

N y í r e g y h á z i
M ó r i c z Z s i g m o n d Á l t a l á n o s I s k o l a
OM 033423

PEDAGÓGIAI PROGRAM



Kertvárosi Tagintézmény



Váci Mihály Tagintézmény



Vécsey Károly Tagintézmény



Készítette:

Illés Zoltán Imre igazgató

NYÍREGYHÁZA

2026.

TARTALOMJEGYZÉK

Helyzetelemzés
Intézményekről
Általános rendelkezések – PP bevezetésének ütemezésére

I. NEVELÉSI PROGRAM	9
1. Pedagógiai alapelvek, célok, feladatok, eszközök, eljárások.....	9
1.1. Pedagógiai munkánk alapelvei	9
1.2. Célok és feladatok	10
1.2.1. Általános célkitűzések	10
1.2.2. Az alapozó nevelés, oktatás egyes szakaszainak célkitűzései, feladatai	11
1.2.3. Az emelt óraszámú képzések célja, feladata a székhelyintézményben	13
1.2.3.1. Emelt óraszámú matematika képzés követelményei, módja, óraszám.....	13
1.2.3.2. Emelt óraszámú idegen nyelvi képzés követelményei, módja, óraszám.....	13
1.2.3.3. Az egész napos iskola nevelés - oktatás programja	14
1.3. Eszközök, eljárások	14
1.3.1. A nevelés terén	15
1.3.2. Oktatás terén	16
2. A személyiségfejlesztéssel kapcsolatos pedagógiai feladatok	16
2.1. Személyiségfejlesztés korcsoportonként	17
3. Egészségfejlesztéssel összefüggő feladatok.....	18
3.1. Az egészségnvelési program célja	18
3.2. Komplex intézményi mozgásprogram	19
3.3. Diabéteszes tanulókkal kapcsolatos feladatok	20
3.4. A Nyíregyházi Móricz Zsigmond Általános Iskola egészségfejlesztési programja.....	20
3.5. A Kertvárosi Tagintézmény egészségfejlesztési programja	23
3.6. A Váci Mihály és a Vécsey Károly Tagintézmény egészségfejlesztési programja	24
4. Környezeti nevelési program	27
4.1. A Nyíregyházi Móricz Zsigmond Általános Iskola környezeti nevelése.....	28
4.2. A Kertvárosi Tagintézmény környezeti nevelése	31
4.3. A Váci Mihály Tagintézmény környezeti nevelése	33
4.4. A Vécsey Károly Tagintézmény környezeti nevelése	35
5. A közösségfejlesztéssel, az iskola szereplőinek együttműködésével kapcsolatos feladatok	41
5.1. Az iskola közösségeinek együttműködése, a közösségfejlesztéssel kapcsolatos feladatok	41
5.1.1. Az intézményvezetés és a nevelőtestület együttműködése	41
5.1.2. Közösségépítés	41
5.1.3. Az iskolavezetés és a nevelőtestület együttműködése	42
5.1.4. A szakmai munkaközösségek együttműködése	42
5.1.5. Az iskolai lemorzsolódás megelőzését támogató szervezetfejlesztés	42
5.2. A nevelők és a tanulók kapcsolattartása	42
5.3. A közösségfejlesztés iskolai rendezvényei	44
6. A pedagógusok helyi intézményi feladatai, az osztályfőnök feladatai, az osztályfőnöki munka tartalma	46
6.1. A pedagógusok helyi intézményi feladatai	46
6.2. Osztályfőnökök feladatai	48
6.3. Osztályfőnöki munka tartalma.....	49
7. A kiemelt figyelmet igénylő tanulókkal kapcsolatos pedagógiai tevékenységek	55
7.1. A sajátos nevelési igényű tanulókkal kapcsolatos feladatok	55
7.2. A beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézségekkel összefüggő pedagógiai tevékenységek	58
7.3. A kiemelten tehetséges tanulók fejlesztését segítő tevékenység.....	60
7.4. A tanulási kudarcokkal küzdő tanulók felzárkóztatását segítő program.....	61
7.5. A hátrányos és a halmozottan hátrányos helyzetű tanulókkal kapcsolatos pedagógiai tevékenység.....	61
7.5.1. A szociális hátrányok enyhítését segítő tevékenységek.....	61
7.5.2. Az ILMT alapú sikeres átmenethez kapcsolódó feladatok	63
7.5.3. Integrációs Pedagógiai Rendszer (IPR)	63
7.6. Tartós gyógykezelés alatt álló tanuló.....	64

8.	A tanulóknak az intézményi döntési folyamatban való részvétele	64
9.	A szülő, a tanuló, a pedagógus és az intézmény partneri kapcsolattartásának formái	65
9.1.	A nevelők és szülők kapcsolattartása.....	65
9.2.	Az iskola vezetésének és közösségeinek külső kapcsolatai, együttműködése iskolán kívüli intézményekkel	67
10.	A magasabb évfolyamba lépés feltételei.....	68
11.	Az iskolába jelentkező tanulók felvétele, átvétele.....	70
12.	Az elsősegély-nyújtási alapismeretek elsajátításával kapcsolatos iskolai terv	71
II.	HELYI TANTERV	73
13.	Műveltségi területek, a tantárgyak elnevezései, választott kerettanterv, az iskolában tanított kötelező és nem kötelező tantárgyak és óraszámok	73
13.1.	Nyíregyházi Móricz Zsigmond Általános Iskola.....	74
13.1.1.	A Nyíregyházi Móricz Zsigmond Általános Iskola egyes évfolyamain tanított kötelező tanórai foglalkozások és azok óraszámok	75
13.1.2.	A Nyíregyházi Móricz Zsigmond Általános Iskola egyes osztályaiban a választott kerettanterv által meghatározott óraszám feletti kötelező tanórai foglalkozások és azok óraszámok	77
13.2.	Kertvárosi Tagintézmény.....	77
13.3.	Váci Mihály Tagintézmény	84
13.4.	Vécsey Károly Tagintézmény.....	86
14.	Az alkalmazható tankönyvek, tanulmányi segédletek, taneszközök, ruházati és más felszerelések kiválasztásának elvei.....	88
15.	Csoportbontások és egyéb foglalkozások szervezésének elvei.....	89
16.	Az iskolai beszámoltatás, az ismeretek számonkérésének követelményei, formái, a tanuló magatartása, szorgalma értékelésének és minősítésének formája.....	91
16.1.	Beszámoltatások, ellenőrzések, mérések	91
16.2.	A tanulók értékelésének helyi rendszere	95
17.	Mindennapos testnevelés, és fizikai állapotmérés	97
18.	Tanórai foglalkozások és a napközi foglalkozások egymásra épüléséből adódó feladatok	98
19.	Az otthoni (napközis és tanulószobai) felkészüléshez előírt írásbeli és szóbeli feladatok meghatározásának elvei és korlátai.....	99
20.	A nemzetiséghez nem tartozó tanulók részére a településen élő nemzetiség kultúrájának megismerését szolgáló tananyag.....	99
21.	Könyvtárpedagógiai Program	100
22.	Anafilaxia tájékoztató és ellátási terv	104
III.	PEDAGÓGIAI MUNKÁT SEGÍTŐ ESZKÖZÖK ÉS FELSZERELÉSEK JEGYZÉKE	106
IV.	ALKALMAZOTT TANTERVEK	118
V.	ZÁRÓ RENDELKEZÉSEK, JÓVÁHAGYÁSOK	119

Helyzetelemzés

A Nyíregyházi Móricz Zsigmond Általános Iskola Nyíregyháza Megyei Jogú Város Közgyűlése 2011. május 31-ei 86/2011 (V.31.) számú határozata alapján jött létre a város déli körzetében működő négy általános iskola összevonásával. A 2011. évi CXCV. Nemzeti Köznevelési Törvény rendelkezése alapján 2013. január 1-jén állami fenntartásba került

INTÉZMÉNYRE VONATKOZÓ ADATOK

SZÉKHELY INTÉZMÉNY ADATAI Címe: OM azonosító: Telefonszáma: Email cím:	Nyíregyházi Móricz Zsigmond Általános Iskola 4400 Nyíregyháza, Virág u. 65. 033423 42/512-871 moricziskola.nyh@gmail.com
TAGINTÉZMÉNY ADATAI Neve: Címe: Telefonszáma: Email cím:	Nyíregyházi Móricz Zsigmond Általános Iskola Kertvárosi Tagintézménye 4400 Nyíregyháza, Könyök u. 1/a. 42/512-881 kertvarosi@nyiregyhaza.hu
TAGINTÉZMÉNY ADATAI Neve: Címe: Telefonszáma: Email cím:	Nyíregyházi Móricz Zsigmond Általános Iskola Váci Mihály Tagintézménye 4400 Nyíregyháza, Rozsrétkörút út 17. 42/512-886 vaci.m.alt.isk@gmail.com
TAGINTÉZMÉNY ADATAI Neve: Címe: Telefonszáma: Email cím:	Nyíregyházi Móricz Zsigmond Általános Iskola Vécsey Károly Tagintézménye 4400 Nyíregyháza, Vécsey köz 27. 42/512-814 vecseytagiskola@gmail.com
Az Intézmény típusa:	1-8. osztályos általános Iskola
Az intézmény fenntartója:	Nyíregyházi Tankerületi Központ 4400 Nyíregyháza, Sóstói út 31/B.
Az intézmény oktatási azonosítója	033423

Intézményekről

A NYÍREGYHÁZI MÓRICZ ZSIGMOND ÁLTALÁNOS ISKOLA BEMUTATÁSA

Az intézményt Nyíregyháza Megyei Jogú Város Önkormányzata 1982-ben létesítette a város déli részén a Kistelekiszlőben működő régi 14-es iskola összevonásával. Háromszintes, modern épületünkben 16 tanterem, szaktantermek, két részre osztható tornaterem, 1500 adagos konyha fogadja a gyerekeket.

Az oktatás hosszú éveken keresztül három párhuzamos osztályban zajlott, és mindhárom osztály valamilyen speciális képzést nyújtott a gyerekeknek. A 2008/2009-es tanévben csak két első osztály indítását engedélyezte fenntartó, de a specialitásainkat így is sikerült megőriznünk: testnevelés-angol és matematika-digitális kultúra emelt óraszámú képzések indításával.

Már az 1983/84-es tanévben beindítottuk a testnevelés tagozatot, amely eredményeivel városszerte kiérdemelte a „focisuli” nevet. Az 1991/92-es tanévtől 1. és 5. évfolyamon matematika-informatika tagozat kezdte meg működését elhivatott pedagógusok kezdeményezésére, speciális egyedi tantervek kidolgozásával. Ez a tagozat sikereivel évről évre szerezte meg az elismertségét, és egyre keresettebbé vált a szülők, tanulók körében. A '80-90-es évek elején a népi ismereteket tantárgyakba integráltan tanítottuk, és évekig nívódíjas néptánc oktatás zajlott.

Eredményeinkről: A testnevelés és sportban kiváló intézmény” kitüntető címben részesültünk.

Az elmúlt évtizedekben számos országos diákolimpiai bajnokságot nyertünk labdarúgásban. Különböző sportágak széles tárházában nevelhetünk a sport szeretetére: atlétika, röplabda, kosárlabda, sakk, úszás, aerobics, gyógytestnevelés. Az országos versenyeken atlétáink is sikereket érnek el. A leány röplabda csapataink többször nyertek országos diákolimpiát, és emellett nemzetközi sikerekkel is büszkélkedhetnek. A „kismatematikások” a megye legjobbjai között vannak, ill. vidéki viszonylatban országos másodikak 2004-ben, 2006-ban, országos elsőek 2005-ben és 2007-ben. Rangos rendezvényünk a Dienes Pál megyei matematika verseny, amelyet 1998-tól szervezünk. Hagyomány a megyei idegen nyelvi verseny, amelyen színvonalas rendezésének köszönhetően egyre többen vesznek részt. A 2011/12-es tanévtől a szülők kérésére az emelt óraszámú angol nyelv tanítását vezettük be az induló 1. osztályokban. Iskolánk 2020.09.01-től elnyerte az Ökoiskola címet.

Az iskola erénye a sokszínű diákelet, a tanórán kívüli tevékenységek széles köre, a tanulmányi versengések, táborozások. 1992-ben a Testnevelés és Sportban Kiváló Intézmény kitüntető címben részesültünk. 1996-ban választottuk névadóul megyénk szülöttjét. Évről évre rendezvénysorozattal emlékezünk és ápoljuk hagyományait. Az évek folyamán nagy kihívást és a team munka erősödését jelentette a Pedagógiai Programunk ki- és átdolgozása, tantervkészítés, szabályzataink megalkotása és módosításai, a COMENIUS I. minőségfejlesztési program I. intézményi modell pályázattal megvalósított kiépítése, IMIP-ünk elkészítése. Kialakultak szép hagyományaink: kulturális és sportgálák, alapítványi bálók, nyílt napok, szülők-gyerekek-pedagógusok sportnapjai, családi nap, egészséghet stb. 2003 -2007 között együttműködtünk holland, angol és német partnerekkel a Socrates program Inclusive practise programjában. 2005-ben a Szabolcs-Szatmár-Bereg Megyei Köznevelési Közlapítvány „Oktatás-Nevelés Eredményességéért Oklevél”-lel ismerte el szakmai munkánkat. 2007-ben a Területfejlesztési Minisztérium Elismerő Oklevelét vehettük át élenjáró diáksportéletünkért, kiemelkedő versenyeredményekért. 2010 és 2011-es évben „Magyar Köztársaság Diákolimpia versenyrendszerében kiemelkedő szerepléséért” Elismerő Oklevelet kaptunk. Iskolánk 2012-ben Magyar Diáksport Szövetség Elismerő Oklevelében részesült az egy évtizedes kiemelkedő sportteljesítményeiért. A törvény által előírt NETFIT mérési rendszert folyamatosan alkalmazzuk, mely lehetőséget ad 5-8. osztályig gyermekeink fizikai kontrollálására, valamint országos szintű összehasonlítására és a szülőknek is tájékoztatást nyújt gyermekük fejlődéséről.

Iskolánk évről évre fejlődik. Minden igényt kielégítő számítástechnikai szaktantermek, nyelvi labor, játszóudvar és tükrös táncterem szolgálja a korszerű feltételeket az oktatáshoz. A TIOP 1.1.1 pályázattal lehetőség nyílt arra, hogy az intézmény 14 tantermében interaktív táblát használjunk a tanórákon. 2010/2011-es tanév elején megtörtént iskolánk teljes felújítása, ablakcseréje. A pályázati lehetőségeket kihasználva törekszünk tárgyi eszközeink folyamatos cseréjére, bővítésére.

A KERTVÁROSI TAGINTÉZMÉNY BEMUTATÁSA

Intézményünk 1967 óta működik. 1998. szeptember 01-től az 1982-ben épült Könyök utca 1/a szám alatti iskolaépületben folyik az oktató-nevelő munka. A tanulócsoportok oktatása 21 osztályteremben történik – 21 tanterem van felszerelve interaktív táblával -, kémia, számítástechnika és idegen nyelvi szaktanteremmel rendelkezünk. 1-2. évfolyamon egész napos oktatás folyik.

2003-ban megépült az új tornacsarnokunk, mely még több lehetőséget biztosít a sportolni vágyóknak és számos rendezvényünk helyszíne.

Az intézményi fejlesztőmunkánk az SNI tanulók mellett kiterjed a rászoruló tanulóakra is, akik Sindelar terápián, mozgásterápián vesznek részt szakképzett gyógy pedagógus irányításával.

Pályázat keretein belül az Életpálya-építés, Matematika-logika, Szövegértés-szövegalkotás kompetenciaterületek programjaiba további kollégák bevonását végezzük megyei szinten. A sikeres pályázataink révén a város egyik legfejlettebb szakmai és informatikai eszközparkjával rendelkezünk. Az IKT alkalmazása nagyban elősegíti a kulcskompetenciák

fejlesztését. Naponta tapasztalhatjuk, hogy az IKT eszközök a lehetőségek tárházát biztosítják, amellyel iskolánk nevelői maximálisan élnek is.

Intézményünkben működik a Vikár Sándor Zeneiskola furulya, zongora és szolfézs szakja. Több éve két alapfokú oktatási intézmény keretében belül sajátítják el tanulóink a társas és modern tánc alapjait, az 1-4. évfolyamon szakköri foglalkozás keretében tanulják a néptáncot. Tanulóink többször szereztek már megyei versenyeken arany és ezüst minősítést.

1989 óta működő diáksport szervezetünk évről évre kimagasló teljesítményt nyújt. Több sportágban értünk el kiemelkedő sikereket, rendszeres résztvevői vagyunk a diákolimpiáknak. Az iskolák között meghirdetett pontversenyen legtöbbször első helyen végeztünk kategóriánkban.

2018/2019-es tanévtől szakköri keretek között vezettük be az angol gyermek nyelvvizsgára (5-6. évfolyamon) és angol közép fokú nyelvvizsgára (7-8. évfolyamon) való felkészülést. Az elmúlt években több, mint 50 nyelvvizsgával rendelkező gyermeket oktattunk – neveltünk sikeresen.

Iskolánk hagyományai: ünnepélyes tanévnitó és tanévzáró, az 1. osztályosok fogadása („Csibeavató”), „Egészségnevelési hét”, ünnepek (télapó, karácsony, farsang, gyermeknap, anyák napja), „Jeges Nap”, családi napok, iskolanyitogató programsorozat, nyári és téli táborozások, Alapítványi bál.

A VÁCI MIHÁLY TAGINTÉZMÉNY BEMUTATÁSA

Nyíregyháza város déli részén elterülő tanyabokrok iskoláskorú tanulóinak oktatására az evangélikus egyház 1906-ban építtette az első iskolát Rozsrétbokorban. Ezt az egy tantermes iskolát 1929-ben újabb épülettel bővítették. Így már 1-3 és 4-6 összevont osztályban tanulhattak a gyerekek. 1948-ban államosították az iskolákat. A végleges iskolaszervezet a 60-as évek végére alakult ki. A rozsréti iskolához tartoztak: Bálintbokor, Manda I., Manda II., Újtelek bokor, Butyka, Vadastanya, Felsősima iskolái. Ezekben az iskolákban nagyrészt alsó tagozat, létszámtól függően összevont tanulócsoportok működtek. A felső tagozatos oktatás csak Rozsrétbokorban maradt fenn. A gyerekek létszámának növekedése miatt 1972-től önálló osztályok működtek mind a nyolc évfolyamon.

Iskolánk 1990. augusztus 1-jén felvette az egykori tanyasi tanító Váci Mihály nevét. Névadónk az emberekről, a tanítóról vallott hitvallását követve csupán arra vállalkozhatunk, hogy irányt mutató, felfelé törekvő „jegyenként” utat mutassunk az itt tanuló gyermekeknek, hogy a tudás, az emberség példaadásán keresztül őszinte, becsületes, törekvő emberekké váljanak. 1994-ben közérdekű célra alapítványt létesítettünk tanulóink nevelési- oktatási feltételeinek korszerűsítése, az iskolában folyó pedagógiai tevékenység hatékonyságának javítása érdekében 2002. október 16-án felavattunk és birtokba vettünk egy új, nyolc tantermes iskolaépületet. A rendszerváltáskor a rozsréti iskolához még három tagintézmény tartozott: Butyka, Felsősima, Manda bokor. 2007 szeptemberére ezekben az iskolákban is megszűnt a tanítás. A 2007-2008-as tanévtől a rozsréti iskola négy éven át a Vécsey Károly Általános Iskola tagiskolájaként működött.

A munkához szükséges tárgyi feltételek biztosítottak. Parkosított udvarunk ideális hely a szabadidő kulturált eltöltésére.

Sportolásra kiválóan alkalmas focipályával, strandröplabda pályával, futópályával és füves pályával rendelkezünk.

Fontosnak tartjuk a népi hagyományok ápolását (Mihály-napi vásár, karácsonyi vásár, télbúcsúztatás, pünkösddőlés...)

Évről-évre sokszínű programokkal tesszük változatossá iskolai rendezvényeinket (Egészség-hét, évszakokhoz kötődő kézműves foglalkozások, Váci napok, ünnepek-megemlékezések, stb.). Tanulóink érdeklődési körüknek megfelelően vehetnek részt művészeti oktatásban. Kétévenként erdei iskolát szervezünk. Rendszeresen járunk színházba. Elsős tanulóinkkal augusztusban „Csibetáborban” találkozunk.

További sikeres működésünk érdekében fontos feladatunknak tartjuk a fenntartó, a szülők, a gyermekek igényeit figyelembevevő, eddigi jó hagyományaink továbbvitelét.

Kiemelt figyelmet fordítunk tanulóink egyéni fejlesztésére (SNI-s, BTMN-s, kiemelkedő képességűek).

2011 augusztusától a Móricz Zsigmond Általános Iskola tagintézményeként dolgozhatunk.

A VÉCSEY KÁROLY TAGINTÉZMÉNY BEMUTATÁSA

A Vécsey Károly Általános Iskola a 120 ezer lakosú megyeszékhelyen található, 1963-ban épült, általános iskolai teendők ellátására, nyíregyháza déli,- akkor rohamosan fejlődő - lakóközében.

Két ütemben került sor, bővítésre: 1967-ben hat, majd 1988-ban 7 tanteremmel és egy tornateremmel. Hatszáz adagos konyha és 100 férőhelyes ebédlő tartozik az iskolához. A hat tantermes „kisépületben” 2019-től a Szabolcs-Szatmár-Bereg Megyei Pedagógiai Szakszolgálat működik.

Megalakulásakor a 12. Számú Általános Iskola elnevezést kapta iskolánk, majd 1990-ben felvettük Vécsey Károly nevét, névadónk emlékét folyamatosan ápoljuk, kapcsolatot tartunk a még élő leszármazottakkal. A Vécseys-héten az aradi vértanúk emlékére tartott ünnepségünkön az elsősök fogadalmat tesznek és megkapják a Vécseys nyakkendőt. Az szakmai alapidokumentum szerint nyolc évfolyamos általános iskolaként működünk. Tanulóink évek óta a legtöbb tantárgyból városi, vármegyei és országos versenyeken szerepelnek eredményesen. Szép sikereket tudhatunk magunkénak a sport, elsősorban futball versenyeken is. Az utóbbi években az országos kompetenciaméréseken a családi háttérindexet is figyelembe véve az elvárt, illetve az afölötti szinten teljesítettek. A 2011/2012. tanévtől a Móricz Zsigmond Általános Iskola tagintézményeként működünk.

A hagyományos technológiával épült épületekben, 20 tanteremben, 4 szertárból átalakított kiscsoportos foglalkozásra berendezett szobában, 2 tornateremben folyik a tanítás. Rendelkezik az intézmény 1 könyvtárral, 1 orvosi szobával, 2

tornateremmel, 1 tanári szobával, 4 irodahelyiséggel, és 3 számítástechnika oktatására szolgáló teremmel. 2019 évben az iskola udvarán műfüves futballpálya épült. Egy évvel korábban jól felszerelt tankonyhát alakítottunk ki.

Az indításkor korszerűen felszerelt intézmény külseje utoljára 2013-ban külső szigetelés során újult meg. A belső terek folyamatos karbantartás és felújítás ellenére egy átfogó belső felújítást igényelnek.

Tanulóink nagyobb számban a vonzáskörzetünkben lévő Érkeri lakótelepről, kisebb részben a környező tanyabokrokból és a város más területeiről illetve vidékről járnak iskolánkba. Számos tanuló az átlagosnál alacsonyabb színvonalú szociokulturális családi háttérben nevelkedik, jó részük nem él rendezett családi körülmények között.

Az iskola célja és feladata a hátrányok leküzdése, a felzárkóztatás, a tehetséggondozás, a sajátos nevelési igényű tanulók integrált együtt nevelése, hogy minden tanulónak esélyegyenlőséget biztosítson az indulási hátrányok leküzdésére, valamint kiemelkedő képességeik kibontakoztatására. Kiemelt feladatunk a korai iskolaelhagyás, a tanulói lemorzsolódás csökkentése.

A szakos ellátottság évtizedek óta 100 %-os. Az SNI-s tanulók ellátását utazó gyógypedagógusok látják el. A BTMN tanulók ellátását helyi fejlesztőpedagógusok, pedagógusok oldják meg.

A korszerű, szemléletes, élmény alapú nevelés-oktatás megteremtéséhez ma már sok feltétel adott. A pályázatok módszertani és eszközmegújulást is hoztak. Ma már az iskola minden nevelője rendelkezik lappal, Az oktatáshoz három informatika tanterem, illetve a kompetenciafejlesztéshez további modern laptopokkal berendezett tanterem áll rendelkezésünkre. Sok tanteremben tanulói tableteken is dolgozhatnak a tanulók. Minden tantermünkben van projektor, illetve a legtöbb helyen interaktív tábla is. Számos teremben digitális kivetítőn dolgozhatunk.

Évente megrendezzük a Vásárhelyi László Református Alapfokú Művészeti Iskolával közösen a Vécsey-Vásárhelyi Országos Kamara Néptánc- és Népdaléneklési Versenyt.

Az iskola struktúráját, az általa közvetített műveltség tartalmát, és annak módszereit befolyásolják a társadalmi viszonyok, a gazdasági és a szociokulturális háttér. Természetesen ez kölcsönös folyamat, hiszen az iskolából kikerülő tanulók nemcsak hordozzák, hanem erősítik és újratermelik a társadalmi értékeket. Ennek érdekében szilárd, nevelésközpontú alapozást végzünk, melyben a tudomány eredményeit a 6-14 éves gyermek testi és szellemi fejlettségéhez igazítjuk. Nevelő-oktató munkánkban fontos feladatunknak tartjuk a fenntartó, a szülők és a gyermekek igényeit figyelembe vevő eddigi jó hagyományok továbbvitelét.

Általános rendelkezések – PP bevezetésének ütemezésére

ÁLTALÁNOS RENDELKEZÉSEK

Hatályosság:	Kiterjed a Nyíregyházi Móricz Zsigmond Általános Iskola és tagintézményeinek pedagógusaira, tanulóira és az oktató-nevelő munkát közvetlenül segítő dolgozóira.
Közzététel:	Az iskola honlapján a Dokumentumok menüben. Nyomtatott formában az iskola könyvtárában.
Érvényesség:	2026. szeptember 01.
Felülvizsgálat:	Négyévente, illetve a törvényi változásoknak megfelelően.
Jóváhagyás:	Az igazgató a nevelőtestület bevonásával készíti el.

I. NEVELÉSI PROGRAM

1. Pedagógiai alapelvek, célok, feladatok, eszközök, eljárások

1.1. Pedagógiai munkánk alapelvei

Otthonos iskolai légkör megteremtése

- A tanuló személyiségét tiszteletben tartjuk.
- Minden gyermek számíthat a pedagógusok jóindulatú segítségére tanulmányi munkájában és életének egyéb problémáiban.
- Tiszteletteljes emberi kapcsolatok kialakítására törekszünk: tanuló-tanuló, tanuló-nevelő, szülő-nevelő, nevelő és nevelő között.
- A lemorzsolódásban veszélyeztetett tanulók arányának csökkentése érdekében a tanulók egyéni képességeit az oktatás során figyelembe vesszük, valamint alkalmazkodunk a tanítványaink egyéni szükségleteihez, azok folyamatos megismerésére, elemzésére törekszünk.
- Diákjaink előre megismerhetik a velük szemben támasztott követelményeket, elvárásokat.

Szellemi, erkölcsi és testi egészség egysége

- A lemorzsolódásban veszélyeztetett tanulók arányának csökkentése érdekében „korszerű, a mindennapi életben hasznosítható, tovább építhető alpműveltséget nyújtunk, valamint, kiemelt feladatunk az általános emberi értékek, normák közvetítése, elsajátíttatása és alkalmazásának gyakorlása
- A tanulók műveltségének, világszemléletének megalapozására törekszünk.
- Fontosnak tartjuk, hogy diákjaink elsajátítsák az egyéni tanulás módszereit.
- Arra nevelünk, hogy tanulóink körében a szorgalomnak, a tudásnak és a munkának becsülete legyen.
- Törekszünk az emberek közötti érintkezés, a kommunikáció elfogadott normáinak és helyes formáinak kialakítására.
- Megismertetjük nemzeti kultúránk és történelmünk eseményeit, kiemelkedő személyiségeit és hagyományait, hogy mindezek megbecsülése révén tápláljuk a gyermekekben a haza, a szülőföld iránti szeretetet.
- Segítünk diákjainknak észrevenni és értékelni a jót - megelőzni, felismerni a rosszat,
- Az egészséges táplálkozás, a rendszeres testmozgás megszerettetése mellett, önmagunk egészsége iránti felelősségre nevelünk.
- A környezet védelmében és a fenntarthatóság érdekében tudatos felelősségvállalásra neveljük tanulóinkat.

Demokratizmus

- A választható tantárgyak, foglalkozások esetében – amennyiben ezeket egymással párhuzamosan több pedagógus tartja, ill. indítja – lehetőség van pedagógusválasztásra.
- Törvény adta jogokat és kötelezettségeket tisztelő, betartó, gyakoroltató iskolai vezetésre – tanár-diák kapcsolatra törekszünk.
- Intézményi fórumok (diáktanács, iskolatanács, szülői közösség) érdemi működtetésére, véleményükre építve, jogait gyakoroltatva és tiszteletben tartva együtt dolgozunk az iskola hírnevéért, eredményességéért.
- A közösségek autonómiáját az életkori fejlettség függvényében biztosítjuk.
- Fejlesztjük kritikai érzéküket, az ok-okozati összefüggésekre rávezetjük tanítványainkat.
- Érvényesítjük az egyenlő bánásmódot, a hátrányos megkülönböztetés ellen küzdünk. Deszegregációs, antiszegregációs intézkedésekkel támogatjuk az iskolai lemorzsolódás, korai iskolaelhagyás csökkentését.

Tervszerűség, tudatosság, minőségre törekvés

- Hosszú és rövid távú céltudatos tervezést folytatunk. Valamennyi foglalkoztatási formában megtervezzük munkánkat.
- A célok meghatározása után a célhoz megfelelő szervezeti formát, módszereket, eszközöket alkalmazunk.
- A gyermekeket is tudatos magatartásra készítjük fel. Fontos, hogy tudják azt, hogy mit és miért tanulnak, cselekszenek.
- Versenyképes, magasan képzett, korszerű ismeretekkel rendelkező, továbbtanulásra, társadalmi beilleszkedésre képes kreatív gyermekeket nevelünk.

Partnerközpontú szülő-diák-tanár kapcsolat

- Az igények kielégítésére törekvő, szolgáltató, együttműködő, egymás jogait tisztelő szülő-diák-tanár kapcsolat formálását, a titoktartási kötelezettség érvényesülését értjük a partnerközpontúság alatt.
- A szülőkkel gyakorlati együttműködést folytatunk az iskolai tanórán kívüli tevékenységekben a szülőket bevonjuk az iskolai ünnepségek előkészületeibe, szervezésébe.
- A partnerközpontúság mellett figyelünk a titoktartási kötelezettség érvényesülésére is.
- A szülőkkel gyakori együttműködést folytatunk az iskolai és tanórán kívüli tevékenységekben.
- Lehetőséget teremtünk arra, hogy iskolánk életéről, tevékenységéről, eredményeiről minél többet megismerhessenek a szülők, valamint városunk érdeklődő polgárai.
- Törekszünk a tagintézményekkel való minőségi kapcsolat kialakítására.

Közösség és személyiség kölcsönhatása

A közösség fejlettségi szintjén, előtérbe helyezve az életkori sajátosságokat, egyéni sajátosságokat, segítjük a szocializációt, a gyermek egyéni adottságainak kibontakoztatását. Egységes nevelési szemléletre, eljárásra törekszünk – egységes nevelői ráhatást gyakorolunk.

Az egyént a közösség iránti felelősségre neveljük.

Világnézeti semlegesség

- Az ismereteket, a vallási, világnézeti információkat tárgyilagosan, sokoldalúan közvetítjük, tiszteletben tartva a gyermek, a tanuló, a szülő, a pedagógus vallási, világnézeti meggyőződését.
- Saját vallási és világnézeti meggyőződését mindenki szabadon gyakorolhatja, ezért senkit nem érhetnek atrocitások.
- Vallási és világnézeti meggyőződésünk elfogadására nem kényszerítünk másokat.
- A lemorzsolódásban veszélyeztetett tanulók arányának csökkentése érdekében a felvételi eljárás során a deszegregációs, antiszegregációs intézkedéseket, döntéseket érvényesítünk.

Fenntarthatóságra nevelés

- A tanításban és az iskolai élet egyéb területén érvényesülnek a környezeti nevelés és a fenntarthatóság pedagógiájának elvei.

1.2. Célok és feladatok

1.2.1. Általános célkitűzések

Az iskolánkban folyó nevelő-oktató munka céljait az általános emberi és a nemzeti értékek tanulókkal történő megismertetése, elfogadtatása és átadása határozza meg.

Pedagógiai munkánk alapvető feladata, hogy a gyermeki nyitottságra, fogékonyságra, érdeklődésre és aktivitásra építve a személyiségfejlődés szempontjából kiemelten fontos alábbi értékeket tanulóink elsajátítsák, ezek képviselője váljon bennük meggyőződéssé és határozza meg viselkedésüket, magatartásukat.

1. Az élet tisztelete, védelme. A természeti környezet megóvása. Az állatok és növények védelme, szeretete. Fogékonyság az élő és az élettelen természet szépsége iránt.
2. Az ember testi és lelki egészsége. Az egészség megőrzésének fontossága. Az egészséges és kulturált életmód iránti igény. A testmozgás iránti igény. Az önellátás képességeinek kialakítása (tisztálkodás, öltözködés, étkezés, környezet rendben tartása). Az egészségvédelem (az egészségre káros szokások ismerete, elutasítása; a balesetek megelőzése).
3. A természettudományos gondolkodás empirikus tapasztalatokon alapuló fejlesztése, a velünk élő környezet értékeinek védelme.
4. Az önismeret, a saját személyiség kibontakoztatásának igénye (önbecsülés, önbizalom). Felelősségvállalás saját sorsának alakításáért (önállóság, kitartás, szorgalom, kreativitás). Nyitottság az élményekre, a tevékenységekre, az esztétikum befogadására és létrehozására.
5. Fogékonyság az emberi kapcsolatokra, a barátságra. Hűség, önzetlenség, megértés, tapintat, őszinteség, egymás elfogadása, udvariasság, figyelmesség.
6. A család tisztelete, a szülők, nagyszülők megbecsülése, szeretete.
7. Kulturált magatartás és kommunikáció a közösségben. Udvariasság, figyelmesség, mások szokásainak és tulajdonának tiszteletben tartása. Fegyelem és önfegyelem. Közösségi érzés, áldozatvállalás. Törekvés az előítélet-mentességre, a konfliktusok kezelésére, készség a megegyezésre.

8. A világ megismerésének igénye. Igény a folyamatos önművelésre, az értékelés és önértékelés, valamint az önálló tanulás képességeinek kialakítására.
9. A szülőföld és Magyarország megismerése, szeretete, megóvása. A nemzeti kultúra ápolása: a nemzeti múlt megismerése, megértése, emlékeinek, hagyományainak, jelképeinek tisztelete, ápolása, megbecsülése. Egészséges nemzeti önbecsülés és hazaszeretet.
10. A kisebbségben élő magyarsággal érzett felelősség - és közösségvállalás. A hazánkban élő kisebbségek és más népek, nemzetek jogainak tisztelete, kultúrájuk, hagyományaik tiszteletben tartása.
11. Az alkotmányosság, a törvényesség, az állampolgári jogok tisztelete. Az emberek egyenlőségének elismerése. Az egyetemes emberi jogok tiszteletben tartása. Érdeklődés a társadalmi jelenségek és problémák iránt. Igény a közéletiségre, a közösségi tevékenységekre. Törekvés a demokrácia érvényesítésére.
12. A gyermekek olyan ismereteket, képességeket szerezzenek, amelyek ahhoz szükségesek, hogy kiteljesedjen személyiségük, képesek legyenek beilleszkedni a társadalomba, és foglalkoztathatóak legyenek. Törekszünk arra, hogy minden tanulónk elérje a kulcskompetenciákban meghatározott célokat.
13. Kiemelt feladatunk az általános emberi értékek, normák közvetítése, elsajátíttatása és alkalmazásának gyakorlása.

Kulcskompetenciák

- A tanulás kompetenciái
- A kommunikációs kompetenciák (anyanyelvi, idegennyelvi)
- A digitális kompetenciák
- A matematikai, gondolkodási kompetenciák
- A személyes és társas kapcsolati kompetenciák
- A kreativitás, a kreatív alkotás, önkifejezés és kulturális tudatosság kompetenciái
- Munkavállalói, innovációs és vállalkozói kompetenciák

A kulcskompetenciák fejlesztésének tantárgyakra lebontott részletes leírását a helyi tantervek tartalmazzák.

1.2.2. Az alapoó nevelés, oktatás egyes szakaszainak célkitűzései, feladatai

1-2. évfolyam

A kisgyermek természetes érdeklődésének és nyitottságának megőrzése, orientálása és továbbfejlesztése mellett az iskolai szabályok megismertetése. A tanúláshoz, a közös játékokban és feladatokban való részvételhez szükséges koncentrációs képességek és akarati tulajdonságok tudatosítása és fejlesztése. A tanulás, az elsajátítás élményének és örömeének megismertetése. A társakkal végzett közös tevékenységek élményének és örömeének megerősítése.

Feladatok:

- A tanulás iránti érdeklődés felkeltése.
- Olvasás, írás, számolás eszközrendszerének megtanítása, alkalmazásának gyakorlása.
- A kisgyermek fokozott játék- és mozgásigényének kielégítése.
- A kommunikáció megalapozása a társakkal és a felnőttekkel.
- Az aktív tanulás bevezetése.
- Mozgáskoordináció, ritmusérzék, hallásfejlesztés.
- Életkori sajátosságok figyelembevételével differenciált képességfejlesztés.
- A tanulási, magatartási zavarral érkezett tanulók kiszűrése, felzárkóztatásuk megkezdése.
- A környezeti nevelés terén törekedni kell a tanórán kívüli környezeti nevelésre (kirándulás, napközi stb.)
- A tanulókat fizikailag aktív, egészségtudatos életmódra szocializáljuk.
- Stressz- és feszültségoldás háttérismereteinek és technikáinak elsajátíttatása a mindennapokban,
- A stressz- és feszültségoldás technikájának megismertetése a közösségi szituációkban.
- A környezeti nevelés tanórán kívüli megvalósítása.
- Az egészségmegőrzés érdekeit szem előtt tartó életvezetésre való szocializálás.
- A digitális technológiával támogatott oktatási módszerek megismertetése.

3-4. évfolyam

Az önismeret fejlesztése. A megismerés, a megértés, a tanulás iránti érdeklődés és nyitottság megőrzése és továbbfejlesztése. Az önálló tanúláshoz szükséges motívumok kialakítása és megerősítése. A szóbeli és az írásbeli nyelvhasználathoz szükséges alapkészségek fejlesztése, gyakoroltatása. Elemi ismeretek közvetítése a természetről, a társadalomról, a művészetekről, az emberiség és a haza történelméről. Az egészséges életmód mindennapi feltételeinek és összetevőinek megismertetése. A környezettudatos viselkedés elveinek elsajátíttatása.

Feladatok:

- Az alapkészségek fejlesztése: szövegértés, szövegalkotás, elemi számolási készség, írás, helyesírás területén.
- A tanulás iránti érdeklődés fenntartása, a tanulók belső motiváltságának kialakítása.
- Az aktív tanulás tudatos alkalmazása.
- Természeti- és társadalmi ismeretek megalapozása.
- Egészséges életmódra nevelés.
- A tiszta környezet iránti igény megerősítése, a szelektív hulladékgyűjtés lehetőségének megteremtése.
- Az idegen nyelv ismeretének megalapozása.
- A kulturált nyelvi magatartás kialakítása a mindennapi élethelyzetekben a társakkal és a felnőttekkel.
- A társas kapcsolatok kialakítása, gyakorlása a tanórákon és tanórán kívüli tevékenységeken.
- A stressz- és feszültségoldás technikájának megismertetése a közösségi szituációkban.
- A környezeti nevelés tanórán kívüli megvalósítása.
- Az egészségmegőrzés érdekeit szem előtt tartó életvezetésre való szocializálás.
- Az online oktatáshoz szükséges alapvető informatikai tudás megalapozása.
- A digitális technológiával támogatott oktatási módszerek alkalmazása iránti igény felkeltése.

5-6. évfolyam

Az eredményes tanulás módszereinek, technikáinak az elsajátíttatása, gyakoroltatása. Az önálló tanulás és az önműveléshez szükséges ismeretek és képességek megalapozása. A problémamegoldó gondolkodás és a döntésképeség megalapozása. A közösségek demokratikus működésének megértését elősegítő alapelvek megismertetése. Az európai és a nemzeti azonosságtudat erősítése, ápolása. Más népek és kultúrák megismerése iránti igény és beállítódás kialakítása. A tanulóhoz, a feladatokban való részvételhez szükséges koncentrációs képességek és akarati tulajdonságok fejlesztése.

Feladatok:

- Az alapkészségek megerősítése, felzárkóztatás a tanulásban elmaradt tanulóknál.
- A kiemelkedő képességű tanulók tehetséggondozása.
- Az önálló tanulás technikájának elsajátíttatása.
- Kompetenciafejlesztés, alkalmazható tudásszint elérése.
- Az önismeret fejlesztése.
- Az idegen nyelvtudás igényének felkeltése a mindennapi életben.
- A természet- és társadalomtudományi ismeretek bővítése.
- Az esélyegyenlőtlenség, a szegregáció elleni küzdelem, a nemzetiségek, a nyelvi-vallási etnikumok iránti megértő, befogadó attitűd kialakítása.
- Az egészségmegőrzésre, a fizikailag aktív és egészségtudatos életvezetésre, a lelki egészség fejlesztésére nevelés.
- A nemzeti öntudat fogalmi elemeinek megismertetése mellett, kellő tolerancia kialakítása a velünk élő nemzetiségek, vallási-nyelvi etnikumok nemzet- és államalkotó szerepére.

7-8. évfolyam

Az általános műveltség megalapozásához szükséges ismeretek átadása. A kulcsfogalmak tartalmának folyamatos gazdagítása és mélyítése. A problémaszituációkban is könnyen alkalmazható és működőképes fogalomrendszer kiépítése. Az egyéni adottságok, képességek megismerésén alapuló önismeret fejlesztése. Az egyetemes emberi kultúra legjellemzőbb, legnagyobb hatású eredményeinek megismerése. Az elvont fogalmi és elemző, valamint a kritikai gondolkodás megalapozása. A szociális képességek fejlesztése, az érzelmi intelligencia mélyítése és gazdagítása. A tanulók környezettudatos magatartásának, életvitelének kialakítása.

Feladatok:

- Az önművelés megalapozása a tanulási technikák megismertetésével.
- Az ismeretszerzésre, tanulásra nyitott személyiség nevelése.
- A kritikai és kreatív olvasás gyakorlása.
- A problémamegoldó gondolkodás fejlesztése életszerű feladatokkal.
- Felkészítés a továbbtanulásra, az önálló felnőtt életre.
- A XX. századi totális diktatúrák jellemzőinek feldolgozása.
- A tanulók életkori sajátosságainak megfelelő alapvető emberi jogok ismerete.
- Az Alaptörvény, a Nemzeti hitvallás és Alapvetés ismertetése.
- Természettudományos és műszaki életpályára való szocializáció.

1.2.3. Az emelt órászámú képzések célja, feladata a székhelyintézményben

Az intézmény a matematika és az idegen nyelvi képzést kiemelten kezeli. E területeken többletismeretet kíván nyújtani a beiratkozottaknak.

Alsóban felkeltjük érdeklődésüket a tantárgyak iránt. Tudatosítjuk a magasabb fokú ismeretek és képességek, készségek megszerzésének előnyeit. Felsőben megalapozzuk a nagyobb tudást, erősítjük a tanulók hozzáállását. A tehetségeket felkészítjük a versenyeken való eredményes szereplésre.

1.2.3.1. Emelt órászámú matematika képzés követelményei, módja, órászám

Cél:

1-4. évfolyamon:

- Biztos alapkészségek elérése, problémamegoldó gondolkodásmód kialakítása.

5-8. évfolyamon:

- A tanulók megértésen alapuló gondolkodásmódjának, önállóságának, kreativitásának fejlesztése.

Feladatok:

1-4. évfolyam:

- a pontos munkavégzés és az önellenőrzés fontosságának tudatosítása,
- a tanulók képesség szerinti differenciálása,
- tehetséges tanulók szakkörbe irányítása, versenyeztetése,

5-8. évfolyam:

- a tanult ismeretek önálló alkalmazása a feladatok megoldásakor,
- típusfeladatoktól eltérő példák megoldása (szakköri feladatok, levelezős versenyek, felvételi feladatsorok),

1.2.3.2. Emelt órászámú idegen nyelvi képzés követelményei, módja, órászám

Cél:

1-3. évfolyam: szakkör

- A tanulók idegen nyelvi kommunikatív kompetenciájának megalapozása.
- Megfelelő motivációval, tanári biztatással, az életkornak megfelelő tevékenységi formákkal a gyerekek sikerélményhez juttatása.

4-6. évfolyam:

- Kiemelt fejlesztési terület a tanulás tanítása, így nagyobb önállóságra neveljük tanulóinkat, fejlesztjük önbizalmukat.
- Számukra előnyös a témaközpontú tanítás, mert az őket érdeklő téma feldolgozása során több műveltségterületet érintünk, változatos tevékenységformákkal, gazdag szókincssel.
- A tanulók felkészítése az idegen nyelvi mérésekre.

7-8. évfolyam:

- El kell juttatni a tanulókat a nyelvtanulási stratégiák felhasználásához, hogy nyelvtudásukat iskolán kívül is hasznosítsák.
- Lehetőséget kell adni számukra, hogy a meghirdetett nyelvi versenyeken a megszerzett nyelvi tudásukat alkalmazzák és ezáltal sikerélményhez jussanak.
- A tanulók felkészítése az idegen nyelvi mérésekre.

Feladatok:

1-3. évfolyam:

- Játékos nyelvtanítás (utánzás, rajz, mozgásos játékok, dalok, mondókák, mesék), középpontban a beszédképesség fejlesztése áll pozitív nyelvi élmények segítségével.

4-6. évfolyam:

- Az idegen nyelvtanulási szokásainak megalapozása, áttérés az angol nyelvi írásra.
- A négy alapkészség (olvasás, írás, beszéd, beszédértés) arányos fejlesztése.
- Moduláris oktatás.

7-8. évfolyam:

- A négy alapkészség (olvasás, írás, beszéd, beszédértés) arányos fejlesztése.
- Az önálló tanulás és az önművelés megalapozása, gyakoroltatása.
- Ismerkedjenek meg a tanulók az angol nyelvű országok kultúrájával, történetével, ezáltal értsék meg a magyar kultúra helyét az európai civilizációban.
- Informatikai eszközök, digitális tananyag használata.
- A tehetséges tanulók felkészítése városi, megyei és országos versenyekre.

1.2.3.3. Az egész napos iskola nevelés - oktatás programja

Az egész napos iskola: (a Váci tagintézményben 1-4. évfolyam és Vécsey tagintézményben 1-4. évfolyamra vonatkozóan)
Az egész napos iskola feladata a nevelés, meghatározott ismeretek elsajátítása, az alapvető kompetenciák fejlesztése, és a mindennapos testmozgás biztosítása jelen van minden feladatellátási helyen. Ez elsősorban a hátrányos helyzetű gyerekek oktatásában és nevelésében jelent segítséget. A tanítási időkeret széthúzásával a kötelező tanórák egy része átkerülhet délutánra, a fennmaradó időben pedig a differenciált fejlesztésre, a nevelésre, a közösségi tevékenységekre (művészeti képzésre, sportfoglalkozásra, barkácsolásra) fordítja az időt. A gyerekek így jobban megtapasztalhatják az egymásra utaltság, a sportszerűség, az együttműködés élményét. A sportban rejlő nevelési lehetőségek beépülésének megjelenését vártuk el a tanulmányi munkában. Az egész napos iskolarendszerben keletkezett plusz időt olyan programokkal lehet kitölteni, ami a hátrányos helyzetű gyerekek felzárkóztatását célozza. Ez a forma lehetőséget nyújthat arra, hogy a rendelkezésre álló időt rugalmasan oszthassa be, van idő csoportmunkára, beszélgetésre, szerepjátékra, önálló tanulásra, a differenciált fejlesztésre, az udvaron, játszótéren a mindennapos, lehetőleg szabad levegőn végzett testmozgásra, játékokra. A házi feladatot a gyerekek az iskolában az önálló órákon készítik el. Így azok a gyerekek is hozzájutnak pluszprogramokhoz, akiknek szülei nem tudnak, vagy nem kívánnak pénzt áldozni a különórákra, így fontos szerepe lehet az esélyegyenlőség növelésében. A jó minőségű egész napos iskola fontos szervezési mód lehet a hátrányok leküzdésében és az esélyegyenlőség növelésében, s egyben kifejezi az iskola szocializációs és civilizációs feladatainak fontosságát. A megváltozott szülői elvárásokra, részben pedig felmérések eredményeire alapozva indult el az iskolafejlesztés az egész napos, közösségi iskola felé. Ennek eredményeként az intézmény iránti bizalom erős, támogatottsága biztosított. A tanulás mellett megerősödnek a közösségi funkciók, az intézmény szorosan együttműködik környezetével. Nagy hangsúly helyeződik az esélyteremtésre. Jellemző az önállóság, az alkotó légkör, melyet a helyi közösség támogat és elismer. Kiemelt szerepet kap a tanulók, tanárok szülők együttműködése. A társadalmi, gazdasági környezettel való szoros kapcsolat eredményeként a tanárokon kívül más szereplők is bekapcsolódnak az oktatási, nevelési célok megvalósításába, ami növeli a megszerzett ismeretek relevanciáját és munkaerő-piaci elfogadottságát. Az iskola képes azokat a szolgáltatásokat iskolaidőben és az elvárt színvonalon biztosítani, amelyek ma csak különórákkal érhetők el. A jól működő egész napos iskola képes integrálni tevékenységükbe ezeket az elemeket, biztosítja a tanulók biztonságos napközbeni ellátását, kedvező hatást gyakorolnak a tanulmányi eredményekre és fontos eszközei a társadalmi integráció erősítésének, a kirekesztés és a lemorzsolódás csökkentésének. Iskolánk célul tűzte ki, hogy tanulóink igény szerint reggel 8 órától délután 16 óráig egész napos iskolarendszer keretében, hasznosan töltsék mindennapjaikat. Szakköreink egy részét a különböző diáksportkörök alkotják, melyek segítenek kielégíteni diákjaink szabadidősport iránti igényét. Jelenleg futballedzést, röplabdaedzést, atlétika edzést kínálunk tanulóinknak. A sportkörökön kívül az előzetes igényfelmérés alapján művészeti szakköröket (kézműves, zene, néptánc), tantárgyakhoz kapcsolódó tehetséggondozó szakköröket és felzárkóztató foglalkozásokat indítottunk. Fontosnak tartjuk, hogy diákjaink képességeiknek és személyes érdeklődésüknek megfelelően, fejlődésük szempontjából hasznosan töltsék el délutánjaikat, a tanulási idő végeztével érdekes és örömet okozó foglalkozások keretében ismerkedhessenek meg az általuk kiválasztott sportágakkal, tevékenységekkel. A délutáni foglalkozások mindegyikére az iskola területén biztosítunk lehetőséget, megkönnyítve ezzel a szülők és a gyermekek hétköznapijait.

1.3. Eszközök, eljárások

Intézményünkben az eszközök, eljárások kiválasztásakor, alkalmazásakor az alábbi elvek érvényesülnek:

- a pedagógus szabadsága,
 - a nevelési és Pedagógiai Program alapján az ismereteket, a nevelés és tanítás módszerét a pedagógus megválaszthatja
 - a helyi tanterv alapján a szakmai munkaközösség véleményének kikérésével választja az alkalmazott szakkönyveket, segédleteket, felszereléseket

- a nevelés-oktatás célja, tartalma,
- a tanulócsoporthoz összetétele, adottsága, fejlettsége, képessége,
- a tantárgy sajátossága,
- az eszköz, eljárás hasonlósága a tanulói lemorzsolódás csökkentésének irányában,
- a pedagógus személyisége,
- folyamatos fejlesztés a partnerek igényeinek figyelembe vételével.

Elvárások:

- kompetenciafejlesztő oktatás-nevelés megismerése, alkalmazása,
- az eszközök, eljárások sokszínű alkalmazása, digitális oktatási tartalmak integrálása,
- online oktatás az életkori sajátosságokat figyelembe véve,
- az elmélet és gyakorlat egységének érvényesítése,
- a differenciált képesség és készségfejlesztés,
- egyénre szabott tanulási lehetőségek biztosítása,
- tanulói együttműködésen alapuló tanulás,
- digitális technológiával támogatott oktatási módszerek rendszeres alkalmazása,
- multidiszciplináris órák szervezése,
- a frontális és egyéni munkaformák mellett páros, csoportos és csapatmunka alkalmazása,
- kooperatív tanulásszervezési technikák alkalmazása a tanítási órákon,
- az aktivitás, alkotókészség, kreativitás, együttműködési készség fejlesztése,
- minél több felfedezésre alkalmas, irányított, önálló tevékenység beépítése az oktatási folyamatba,
- tanulóink sajátítsák el az önálló ismeretszerzés képességét,
- a projekt, a témahét lehetőségeinek megteremtése,
- IKT alapú oktatási környezet elterjesztése,
- a TÁMOP módszertani és tartalmi fejlesztésének disszeminációja,
- a játék, szerepjáték (drámapedagógia) vita, kutatás - felfedezés érvényesítése,
- prezentációk térnyerése.

1.3.1. A nevelés terén

A nevelés terén elsősorban a pozitív érzelmi töltésű, megerősítő eszközöket, eljárásokat alkalmazzuk:

Nevelési módszereink két nagy csoportra oszthatók:

1. Közvetlen (direkt) módszerek azok, amelyeknek alkalmazása során a nevelő közvetlenül, személyes kapcsolat révén hat a tanulóra.
2. Közvetett (indirekt) módszerek azok, amelyekben a nevelő hatás áttételesen, a tanulói közösségen keresztül érvényesül.

Iskolánk pedagógusai által alkalmazott közvetlen és közvetett nevelési eljárások:

	Közvetlen módszerek	Közvetett módszerek
1. Szokások kialakítását célzó, beidegző módszerek.	- Követelés. - Gyakoroltatás. - Segítségadás. - Ellenőrzés. - Ösztönzés.	- A tanulói közösség tevékenységének megszervezése. - Közös (közelebbi vagy távolabbi) célok kitűzése, elfogadtatása. - Hagyományok kialakítása. - Követelés. - Ellenőrzés - Ösztönzés.
2. Magatartási modellek bemutatása, közvetítése.	- Elbeszélés. - Tények és jelenségek bemutatása. - Műalkotások bemutatása. - A nevelő személyes példamutatása.	- A nevelő részvétele a tanulói közösség tevékenységében. - A követendő egyéni és csoportos minták kiemelése a közösségi életből.
3. Tudatosítás (meggyőződés kialakítása).	- Magyarázat, beszélgetés. - A tanulók önálló elemző munkája.	- Felvilágosítás a betartandó magatartási normákról. - Vita.

1.3.2. Oktatás terén

Módszer	Eszköz
A nevelő ismeretközlő módszerei	Absztrakt fogalmi közlés: tankönyv, segédeszköz, egyéb oktatást segítő könyvek, szótárak, lexikonok, munkafüzetek, feladatlapok, stb.
Az ismereteknek a nevelő és a tanulók által történő közös feldolgozása	Auditív eszközök: DVD. Vizuális eszközök: Internet, okostelefon, tablet, fénykép, rajz, térkép, grafika, egyéb szemléltetési eszközök, programcsomagok
A tanulók önálló munkaformái, feladatmegoldásai	Audiovizuális eszközök számítógépes oktatóprogramok, filmek, interaktív tábla, okostelefon, tablet, stb. Adat- és információ-feldolgozó eszköz: számítógép.
A tanulók csoportos tevékenysége, feladatmegoldásai	Tankönyvek, feladatlapok, szótárak, munkafüzetek, térképek stb.

2. A személyiségfejlesztéssel kapcsolatos pedagógiai feladatok

CÉL	FELADAT
Erkölcsei nevelése.	Az alapvető erkölcsi értékek megismertetése, tudatosítása és meggyőződésé alakítása. Az erkölcsi nevelés legyen életszerű: készítsen fel az elkerülhetetlen értékkonfliktusokra.
Értelmi nevelése.	Az értelmi képességek, illetve az önálló ismeretszerzéshez szükséges képességek kialakítása, fejlesztése. A világ megismerésére való törekvés igényének kialakítása.
Önismeret és társas kultúra fejlesztése	Az egymásrautaltság felismerése, az egymás iránti tolerancia fejlesztése közös programok alkalmával. A gyermekközösség sokirányú tevékenységének, a közösséghez tartozás felelősségének fejlesztése, a veszélyhelyzetek felismerése, a visszautasítás lehetőségeinek elsajátítása. A közösségi élethez szükséges készségek, szokások, értékek megtanulása. Hozzá kell segíteni, hogy képessé váljék érzelmeinek hiteles kifejezésére, a mások helyzetébe történő beleélés képességének az empátiának a fejlődésére, valamint a kölcsönös elfogadásra.
Érzelmi nevelése.	Az ember alapvető érzelmeinek megismerése, kezelése. Az élő és élettelen környezet jelenségeire, a tanulók közösségeire és önmagukra irányuló helyes, cselekvésre és aktivitásra készítő érzelmek kialakítása.
Akarati nevelés	Az önismeret, a tanulók saját személyiségének kibontakoztatására vonatkozó igény felébresztése. A kitartás, a szorgalom, a céltudatosság, az elkötelezettség kialakítása.
Nemzeti öntudat, hazafias nevelés	A szülőhely és a haza múltjának és jelenének megismertetése. A nemzeti hagyományok, a nemzeti kultúra megismertetése, emlékeinek tisztelete, ápolása, megbecsülése. A hazaszeretet érzésének felébresztése. Nemzetiségek, a vallási-nyelvi etnikumok történelmének- és jelenformáló szerepének megismertetése.
Állampolgárságra, demokráciára nevelés	Az alapvető állampolgári jogok és kötelességek megismertetése. Az érdeklődés felkeltése a társadalmi jelenségek és problémák iránt. (pl: a XX. századi totális diktatúrák lélektelen, emberellenes voltának sokoldalú bemutatása). Igény kialakítása a közösségi tevékenységekre, az iskolai és a helyi közéletben való részvételre.
Pályaorientáció, munkára nevelés	A tanulók életkorához igazodva és a lehetőségekhez képest átfogó kép nyújtása a munka világáról. Az emberek által végzett munka fontosságának tudatosítása. A tanulók önellátására és környezetük rendben tartására irányuló tevékenységek gyakoroltatása.
A testi és lelki egészségre nevelés	A tanulók testi képességeinek fejlesztése, a testmozgás iránti igény felkeltése. Egészséges, edzett személyiség kialakítása. Az egészséges életmód és az egészségvédelem fontosságának tudatosítása, az egészséges életmód iránti igény kialakítása. A lelki egészség, a mentális frissesség megőrzése. A testi és a lelki egészség harmonikusan együttható fejlesztése és megőrzése. A tanulók ösztönzése arra, hogy legyen igényük a helyes táplálkozásra, a mozgásra, a stressz- és feszültségoldás különféle ismereteinek elsajátítására, módszereinek alkalmazására.

Környezettudatosság, fenntarthatóság,	A szelektív hulladékgyűjtés és az erőforrások tudatos, takarékos és felelősségteljes használatának megtanítása, gyakoroltatása. A közvetlen és tágabb környezet értékeinek megőrzésére, gazdagítására nevelés.
Gazdasági és pénzügyi nevelés	Az ésszerű gazdálkodás, a pénz világa és a fogyasztás közötti kapcsolat megismertetése (pénzügyi alapismeretek, banki tranzakció és fogyasztóvédelem). Tudják mérlegelni döntéseik közvetlen és közvetett következményeit és kockázatát.
Médiatudatosságra nevelés	A média működésének és hatásmechanizmusainak, a média és a társadalom közötti kölcsönös kapcsolatok megismertetése. A valóságos és a virtuális, a nyilvános és a bizalmas érintkezés megkülönböztetése. A közösségi média biztonságos használatának tudatosítása, veszélyeinek megismertetése.
Felelősségvállalás másokért, önkéntesség	A hátrányos helyzetű vagy fogyatékkal élő emberek iránti szociális érzékenység, segítő magatartás kialakítása (együttérzés, együttműködés, problémamegoldás, önkéntes feladatvállalás és - megvalósítás).
Családi életre nevelés	A harmonikus családi minták közvetítése, a családi közösségek megbecsülése. A felkészítés a családi életre. A felelős párkapcsolatok kialakítása, ismeretek közvetítése a családi életben felmerülő konfliktusok kezeléséről.

2.1. Személyiségfejlesztés korcsoportonként

	CÉL	FELADAT	ESZKÖZÖK, MÓDSZEREK
1-2. évfolyam	- alkalmazkodás a társakhoz, felnőttekhez - a közösségbe való beilleszkedés készségének elsajátítása - egészségügyi másság elfogadása - a tanulók egészséges testi-lelki fejlesztése - környezettudatos magatartás kialakítása	- köszönés - beilleszkedés az iskolai rendbe - a társakkal és a nevelőkkel szembeni udvarias viselkedés - életmódjuk, nehézségeik megismerése - komplex intézményi mozgásprogram kidolgozása, - a hátrányos helyzetű vagy fogyatékkal élő emberek iránti szociális érzékenység, segítő magatartás kialakítása a tanulóknak - a környezet jelenségeinek tapasztalatok útján való megismertetése - a tanulókat fizikailag aktív, egészségtudatos életmódra, az egészségmegőrzés érdekeit szem előtt tartó életvezetésre szocializáljuk a foglalkozások során. - stressz- és feszültségoldás háttérismereteinek és technikáinak elsajátíttatása a mindennapokban	- felelősi teendők kiépítése - házirend - közös játékok - szerepjátékok - kirándulások - „Fejlesztő játékok” gyűjteménye - elbeszélgetés
3-4. évfolyam	- az osztályban elfoglalt szociális pozíció megtapasztalása - a tanuló társak tulajdonságainak elfogadása - a tanulókat fizikailag aktív, egészségtudatos életmódra, az egészségmegőrzés érdekeit szem előtt tartó életvezetésre való szocializálása - az önálló tanulás képességének kialakítása	- udvarias viselkedés a társakkal és a nevelőkkel - életkornak megfelelő vitakultúra elsajátítása - kulturált véleményalkotás - felelősi feladatok ellátása - a stressz- és feszültségoldás háttérismereteinek és technikáinak elsajátíttatása - a kulturált nyelvi magatartás megalapozása - önálló tanulás módszereinek elsajátíttatása	- egyéni elbeszélgetések - személyiségfejlesztő játékok - szituációs játékok - kirándulások - versenyek - „Fejlesztő játékok” gyűjteménye

5-6. évfolyam	- kölcsönös tisztelet egymás iránt - baráti kapcsolatok építése - az egyéni képességek kibontakoztatása - felelősségtudat erősítése - a sikeres iskolai tanulás, a tanulási eredményesség - az esélyegyenlőség megteremtése - az egész életen át tartó tanúháshoz szükséges kulcskompetenciák elsajátítása - testi- lelki egészség fejlesztése, az egészséges életvitel kialakítása	- reális önértékelés - a hibák kiküszöbölésére való törekvés - a képességeknek megfelelő teljesítmény - az udvarias viselkedés szabályainak gyakorlása - a szükséges kulcskompetenciák, képesség együttesek és tudástartalmak megalapozásának folytatása - Az esélyegyenlőtlenség, a szegregáció elleni küzdelem, a megkülönböztetés hátrányainak bemutatása. A nemzetiségek, a nyelvi-vallási etnikumok iránti megértő, befogadó attitűd, a kultúrtörténeti relevanciájuk, államalkotó jelentőségük bemutatása - Az ismeretek, alapfogalmak és a rendszerközpontú szemlélet mellett kell megfelelő teret engedni az ezeket nélkülözni nem képes kompetencialapú fejlesztésnek. - a komplex intézményi mozgásprogram, valamint az egészségnevelési program kidolgozása, működtetése	- önismereti játékok - személyiségfejlesztő játékok - közösségfejlesztő játékok - osztályprogramok - „csevegő” (fogadóóra gyerekeknek) - versenyek - „Fejlesztő játékok” gyűjteménye
7-8. évfolyam	- képességek reális ismeretének kialakítása - életkornak megfelelő jövőkép megfogalmazása - pozitív példamutatás a tanulóársak felé - értelmes életcél kitűzése - hitbeli, egészségügyi (szexuális) másság - az életen át tartó tanulás és fejlődés megalapozása - pozitív demokráciaképpel rendelkező állampolgárrá nevelés	- reális „énkép” megformálása - a tanulói jogok ismerete, gyakorlása - visszautasítási technikák megismerése, alkalmazása - a csoportnyomás kivédése - döntések következményeinek vállalása - pozitív szerepvállalás csoportban, közösségben - kölcsönös tolerancia - 1-6. évfolyamon – megalapozott kompetenciák továbbfejlesztése, bővítése - a XX. századi totális diktatúrák jellemzőinek feldolgozása, alapvető emberi jogi (alkotmányjogi) ismeretek közvetítése	- önismereti játék - önértékelés - kérdőíves felmérés - természetjárás - diszkó - pályaválasztási, pályaalakmassági ismeretek - „Fejlesztő játékok” gyűjteménye

3. Egészségfejlesztéssel összefüggő feladatok

3.1. Az egészségnevelési program célja

Intézményünk az egészségfejlesztési és prevenciós programok kiválasztását a 20/2012. (VIII.31.) EMMI rendelet 128. § (8) bekezdése szerint végzi. Az egészségnevelési programunk célja:

A tanulók ismerjék meg az egészségvédelem kiemelt kérdéseit

- az életkorral járó biológiai-pszichohigiénés tennivalókat;

- az egészséges életvitelhez szükséges képességek fejlesztésének módjait;
- a rendszeres fizikai aktivitás egészségmegőrzésben játszott szerepét;
- az egészségtudatos léthez tartozó egyénileg kialakított mozgásprogram, a fittség megőrzése,
- az egészségre káros szokások biológiai – élettani – pszichés összetevőit (pl:alkoholfogyasztás, dohányzás, inaktív életmód, helytelen táplálkozás, drogfogyasztás);
- a stressz- és feszültségoldó gyakorlatok szerepét a testi-lelki kiegyensúlyozottság elérésében;
- a társas kapcsolatok egészségi-etikai kérdéseit.

Cél: Ezen tudás birtokában képesek legyenek egészségük megőrzésére, a betegségek megelőzésére, egészséges személyiség kimunkálására, a helyes magatartás kialakítására.

Szomatikus nevelés

- higiénés nevelés (személyi nevelés, környezethigiénére nevelés)
- profilaxisra (betegség megelőzésére) nevelés
- kondicionálás (testedzés, sport)
- baleset megelőzésre nevelés

Pszichohigiénés nevelés

- önismeretre, önfejlesztésre nevelés
- a stressz- és feszültségoldó gyakorlatok szerepét a testi-lelki kiegyensúlyozottság elérésében;
- környezeti hatások feldolgozására nevelés
- emberi kapcsolatok harmóniájára nevelés
- abúzusok, devianciák (káros szokás, szenvedély) megelőzésére nevelés
- érzelmi nevelés

Szociálhigiénés nevelés

- kedvező társas milió működtetése
- kommunikációs nevelés
- családi életre nevelés
- az iskola, mint munkahely pszichoklimájának alakítása
- szerepfeszültségek felismerése, feloldása
- a stressz- és feszültségoldás módszerei
- társadalmi izolációk megelőzése, közéletiségre nevelés
- egészségpropaganda

3.2. Komplex intézményi mozgásprogram

1. Egészséges életmód-tréningek épüljenek be a kötelező iskolai programokba (sport- és egészségnap, részvétel a különféle helyi szervezésű fittségi és más sportprogramokon).
2. A napközis és tanulószobai foglalkozások programtervébe épüljön be a szabadlevegőn való tartózkodás, a mozgásos játékfoglalkozás.
3. Az egyéb foglalkozások időkeretében képviseltessék magukat a sportfoglalkozások (tömegsport, sportszakkör, sportkör stb.).
4. Az intézmény kapcsolatrendszerének keretében az iskolai sportegyesülettel, más sporttevékenységgel foglalkozó társadalmi szervezetekkel, továbbá az iskolát támogató alapítvánnyal alakuljon ki együttműködés az iskola tanulóinak mozgáskultúráját fejleszteni hivatott programok támogatása céljából
5. A kirándulások és az erdei iskolai programok (önkéntes és önköltséges) egyik központi eleme legyen a mozgás és az egészségtudatos életmódra nevelés.
6. A felső tagozat osztályfőnöki foglalkozásain tematikus program kerüljön kidolgozásra a testmozgás propagálására, amely életvezetési tanácsokat is foglaljon magába.
7. A tanulók fizikai állapotának és a NETFIT mérés eredményei alapján a szabadidős és sporttevékenységek terén a mozgásprogramok tartalmára készüljön minden tanévben javaslat.
8. A komplex intézményi mozgásprogram adott tanévre aktualizált feladatterve az éves munkatervben kerül kidolgozásra.

3.3. Diabéteszes tanulókkal kapcsolatos feladatok

Az iskola 1-8. évfolyamán az 1-es típusú diabétesszel élő tanulók esetében intézményünk a székhelyén és valamennyi tagiskolájában gondoskodik a napközbeni alapvető speciális ellátásról: a vércukorszint szükség szerinti méréséről, valamint – szükség esetén, orvosi előírás alapján – a szülővel, törvényes képviselővel történt egyeztetést követően, az előírt időközönként a szükséges mennyiségű inzulin beadásáról.

Ezen feladatok ellátását az iskolaorvos és védőnő, vagy a megfelelő szakmai továbbképzést elvégző, *pedagógus vagy legalább érettségi végzettséggel rendelkező, nevelő-oktató munkát közvetlenül segítő munkakörben foglalkoztatott személy* révén biztosítjuk.

3.4. A Nyíregyházi Móricz Zsigmond Általános Iskola egészségfejlesztési programja

Az egészségnevelési program átfogó céljai:

- A tanulók egészségük iránti felelősségének erősítése.
- Az egészséges életvitelhez szükséges tudás és készségek elsajátítása.
- Egészséget támogató környezet megteremtése.

Specifikus célok:

- Cselekvésen alapuló egészségtudatos magatartás kialakítása.
- Egészségkockázati tényezők befolyásolása, megelőzési és egészségfejlesztési programokkal.
- Szülők – gyermekek – pedagógusok együttműködésének erősítése.

Feladataink:

1. Komplex egészségügyi szűrés feltételeinek megteremtése. A tanulságok elemzése nevelőtestületi szinten.
Pedagógiai Program korrekciója.
 - Fogászati szűrés
 - Iskolaorvosi szűrések
 - Szükség esetén pszichológiai vizsgálat
 - Nevelőtestület – Gyermek- és ifjúságvédelem együttműködése
2. A testi és lelki egészség még tudatosabb fejlesztése.
 - Az egészséges táplálkozás, illetve energiaegyensúly megtartása és/vagy visszaállítása érdekében programok szervezése.
 - Rendszeres testmozgást elősegítő szabadidős programok.
 - Dohányzás, alkohol és drogfogyasztást megelőző programok.
 - Az alapvető higiénés szabályok megtanítása, mindennapos használatának betartatása.
3. A mentális egészség fontosságának középpontba állítása.
 - Életvezetési kompetenciák.
 - Biztonságos szexuális életre való felkészítést támogató programok.
4. Szociális hátrányok kompenzálása az egészséges életmód elemeinek beépítésével.
 - Javaslatot teszünk az egészséges étrend kialakítására, és folyamatosan figyelemmel kísérjük a helyes táplálkozási szokásokat.

Az egészséges életmódra nevelés megvalósítása

Szakórákon:

5. évfolyam – Az emberi szervezet felépítése, működése, a testi-lelki egészség (Természettudomány)	
Téma	Követelmény
Az emberi test fő részeinek és szerveinek felismerése, egészséges működése	- felismerni és megnevezni az emberi test fő részeit, szerveit; - látni az összefüggéseket az egyes szervek működése között; - érteni a kamaszkori testi és lelki változások folyamatát, élettani hátterét; - tisztában lenni az egészséges életmód alapelveivel, törekedni azokat betartására.
A kamaszkori érés, testi és lelki változások	
A mozgás és a fizikai, szellemi teljesítőképesség összefüggései	
Elhízás és kóros soványosság	
A környezet és az ember egészsége közötti kapcsolat	

8. évfolyam – Az emberi szervezet felépítése, működése, Életmód és egészség (Biológiai)	
Téma	Követelmény
Az emberi szervezet részei és működése	azonosítani a főbb testtájakat, testrészeket és szerveket; azok működését és egészségét; ismerni a felelős szexuális magatartás ismérveit;
Egészségmegőrzés, elsősegély	értékelni a személyi és környezeti higiénia egészségmegőrzéssel kapcsolatos jelentőségét; ismerni a kórokozó, a fertőzés és a járvány fogalmait; a bekövetkezett balesetek esetében felismerni a sérülés, vérzés vagy mérgezés jeleit; segítséget (szükség esetén mentőt) tud hívni, valamint a tőle elvárható módon (életkori sajátosságainak megfelelően) elsősegélyt tud nyújtani.

Részletes tevékenység 1-4. évfolyamon:

Feladatok	Felelős	Határidő
Alapvető higiéniai követelmények kialakítása	Az osztályban tanító nevelők	folyamatos
Öltözködés az évszaknak megfelelően.	Az osztályban tanító nevelők	folyamatos
Helyes fog-és testápolás.	Az osztályban tanító nevelők	folyamatos
Érzékszervek védelme.	Az osztályban tanító nevelők	folyamatos
Helyes táplálkozási szokás. Terítés, szalvéta, evőeszköz használata. Az ételkészítés higiénia jelentőségének felismerése.	Az osztályban tanító nevelők	folyamatos
Egészséges táplálkozás (salátakészítés).	Az osztályban tanító nevelők	folyamatos
Balesetmegelőzés. Segélykérés, mentők értesítése.	Az osztályban tanító nevelők	folyamatos
A betegségek okai, tünetei. A fertőző betegségek megelőzése.	Az osztályban tanító nevelők	folyamatos
Fejlesztő játékok beépítése a szabadidős tevékenységbe.	Az osztályban tanító nevelők	folyamatos

Részletes tevékenység 5-8. évfolyamon:

5. évfolyam	
Téma	Követelmény
Ki vagyok én?	Az "énkeresés" önmagunk megismerésének szükségessége. A pozitív énkép megalapozása. Érték, egyediség, személyiség, önbecsülés. Az osztálytársak találják meg egymásban a pozitív tulajdonságokat, becsülik meg egymás értékes jellemvonásait.
Az egészség értéke életünkben	Egészséges életmód. Stresszoldás. Testi, lelki és szociális harmóniák védelme. Az érzelmi feszültségek és fizikai állapotunk, egészségünk közti összefüggés.

Hogyan élhetek egészségesen?	Az egészséges életmódra vonatkozó hosszú távú döntések motiválása. Testi és lelki mentálhigiéne. Az egészséges fizikum megővése. Az egészségkárosító cselekedetek rontják életésélyeinket.
Az egészséges táplálkozásról	Egészséges étrend kialakítása. Hogyan táplálkozunk? Mi a táplálkozás célja? Mit és mennyit együnk? Ismerkedés a legfontosabb tápanyagokkal, vitaminokkal, ételekkel.
A sport és a testmozgás	Mi a testkultúra? A testi és lelki egészség megővése. Helyes napirend, tisztálkodás. A sport szerepe életünkben. A rendszeres testmozgás megővja egészségünket.
Veszélyes anyagok	A drog fogalma, gyógyszerek, dohányzás hatásai. Rázkódás veszélyei.
Védőnő előadása a serdülőkor problémáiról.	A serdülőkor testi, lelki problémái. Tisztálkodási szokások. Egymás iránti egészséges érdeklődés.
Pszichológus előadása.	Társas kapcsolatok változásai. Tapintatos viselkedés.

6. évfolyam	
Téma	Követelmény
Az emberi test felépítése és működése Életrend, életritmus	A napi- és életrend kialakításának szükségessége. A rövid és hosszú távú döntések összetevői és hatásuk az egészségre. Az életkorral járó testi változások.
Az egészséges és a beteg ember	Egészségünk megővése alapvető érdekünk és feladatunk. Folyamatosan eddük testünket és lelkünket! Egészséges életmód. Mi a teendő betegség esetén?
Hogyan tudok visszautasítani?	A visszautasítás gyakorlása. Hogyan tudok visszautasítani, ellenállni egy csoporton belül? Csábítás, kísértés, önfegyelem. Véleményalkotás.
A szabadidő helyes eltöltése	Helyes napirend kialakítása - tervezzük meg a szabadidőnket - tervezzük meg a szabadidőnket is! Menjünk minél többet a szabadba! A kulturált szórakozás, olvasás, zenehallgatás.
A védőnő előadása a serdülés problémáiról	A serdülőkor testi, lelki problémái. Higiénés szokások. Önismeret.
A pszichológus előadása a tanulási nehézségekről és a lelki problémákról	A tanulási kötelezettségből adódó felelősség, a stressz egészségügyi, lelki problémái. A választás felelőssége. A különböző képességekből adódó feszültségek kezelése, egymás segítése.

7. évfolyam	
Téma	Követelmény
Mit tegyek? Problémamegoldás	Az emberi kapcsolatok természetes velejárója a konfliktus. Megismerjük azokat a technikákat, amelyekkel kezelni tudjuk a konfliktusokat, csökkenteni a stresszes állapotot. A problémamegoldás.
Az egyén, a médiák, a drogok A reklám hatása	A szokások szerepe életünkben. A rossz szokástól kellő motiváció, önnevelés, akaraterő segítségével megszabadulhatunk. A médiák negatívan és pozitívan is befolyásolhatják a fiatalokat. A droghasználat következményei. Kritikus gondolkodás.
Kritikus helyzetek és döntések Visszautasítási technikák	A próbálkozás, a kudarc, a célok felvállalása a döntés velejárója. Tudni kell újra kezdeni. A baráti és családi segítség. Jellemünket állandóan erősíteni, nevelni kell. Ellenállási és visszautasítási készség fejlesztése.
Menjünk a szabadba!	Az egészséges életmód nélkülözhetetlen velejárója a jó levegő, a testmozgás. Kirándulás, túrázás, sportolás. Magyarország természeti kincseinek megismerése.
Egészséges életmód	Testünk működése. A serdüléssel járó változások. A személyi higiénia, a testi és lelki egészség megővése. "Divathóbortok", rossz szokások az öltözködésben, táplálkozásban. Beszélgetés a dohányzás és az alkohol káros hatásairól.
A védőnő előadása a serdülésről	A serdülőkor testi, lelki problémái..
Pszichológus előadása	Párkapcsolatok, önismeret.
Szerelem	A barátság és a szerelem fogalma. A nemi érés. A serdülés biológiai és pszichikai változásai. A hűség, bizalom, felelősségtudat a szerelemben.
Az iskolarendőr és civil szervezetek előadása internet veszélyeiről	Az internet és a közösségi csatornák biztonságos használata, veszélyei. Kitől várhatunk segítséget?

8. évfolyam	
Téma	Követelmény
Az én életösvényem	A jövővel kapcsolatos bizonytalanságok, kétségek természetes volta. Fogadják el saját felelősségüket életminőségük alakításában.
Teendőim a teljes életért	A célkitűzés az életvezetés fontos eleme! Önépítés kudarcból, sikerekből. Egészséges kockázatvállaló magatartás.
Veszélyek és a társadalom	A szenvedélybetegségek kialakulása háttérében álló egyéni és közösségi befolyásoló tényezők felismerése. A szervezett segítségnyújtás lehetőségeinek igénybevétele.
Vigyázok magamra, vigyáznak rám	Fedezzék fel a közösségi támogatásban rejlő erőket, a személyes példamutatás jelentőségét.
Hová fordulhatok, kik segíthetnek?	A helyi közösség és a nemzeti keretekben nyújtott segítség különböző szervezeti formái.
Nemet mondani Határozott ellenállás, alkotó gondolkodás	A visszautasítási készség fejlesztése, a kapcsolatok megőrzésének lehetősége. Negatív nyomás, pozitív hatás. Passzivitás. Agresszivitás.
A védőnő előadása	Család szerepe az egyén és a társadalom életében. A korai szexuális élet veszélyei. Szexuális felelősség.

Iskolai szintű tevékenységek:

Feladatok	Felelős	Határidő
Fogászati szűrés	Szakorvos beosztása szerint	Évente 2 alkalommal
Egészségügyi szűrővizsgálatok	Iskolaorvos-védőnő	
Kerékpártúra	Testnevelés és Természettudományi blokk	alkalmanként
Gyógytestnevelés – tartásjavító torna	Gyógytestnevelő	heti 2 alk.
Egészségnap	Testnevelés és Természettudományi blokk	évente
Előadások: „Egészséges életmód” „Mentális egészség” „Szerelem-szexualitás”	Külső előadók: - védőnő - pszichológus - dietetikus	alkalmanként, évente 2-3 alkalommal

3.5. A Kertvárosi Tagintézmény egészségfejlesztési programja

Tanórai keretben:

- osztályfőnöki órák
- biológia órák
- etika
- természettudomány
- környezetismeret

Tanórán kívüli:

- szakkörök
- előadások
- versenyek, vetélkedők
- részvétel egészségnevelő programokban

Évfolyam	Témakör
1.	Test, testápolás, öltözködés
2.	Egészséges táplálkozás, egészségmegőrzés
3.	Betegségmegelőzés, fertőzésveszély, vitaminok, egészséges életmód
4.	Egészségkárosító hatások. Érzelmi és társas kapcsolatok
5.	A serdülőkor higiéniája. Egészséges otthon, egészséges iskola, család. Környezetszennyezés.
6.	Korszerű táplálkozás. Vitaminok jelentősége, káros szenvedélyek
7.	Serdülőkor problémái, párkapcsolat. Önismeret. Kapcsolatfajták
8.	Család, a korai szex. Szexuális felelősségtudat kialakítása

A tanulók egészségügyi és higiéniai szűrővizsgálatának megszervezése

Évfolyam	Feladat	Végzi
1.	Oltások ellenőrzése Anamnézis kiegészítés Súly, magasság mérés Szemészeti szűrés Vérnyomás mérés	Iskolaorvos, védőnő
2.	Súly, magasság mérés	Védőnő
3.	Súly, magasság, vérnyomás mérés Szemészeti szűrés Ortopédiai szűrés	Iskolaorvos, védőnő
4.	Szemészeti szűrővizsgálat	Védőnő
5.	Ortopédiai szemészeti, színlátás vizsgálat, Súly, magasság mérés RR. mérés	Iskolaorvos, védőnő
6.	Vérnyomás ellenőrzés DI-TE, MMR oltások	Védőnő
7.	Ortopédiai, szemészeti, Színlátás-vizsgálat, Vizelet vizsgálat Súly-magasság mérés RR. mérés Hallásvizsgálat	Iskolaorvos, védőnő
8.	Anamnézis kiegészítés Hepatitis-B-1, Hepatitis-B-2. Védőoltások Montaux próba.	Védőnő

Iskolafogászat: a tanulók évente két alkalommal fogászati szűrésen vesznek részt.

3.6. A Váci Mihály és a Vécsey Károly Tagintézmény egészségfejlesztési programja

Résztvevők

- Nevelők: Az egészségnevelés az iskola minden pedagógusának kötelessége ill. minden tanórai és tanórán kívüli foglalkozás feladata. Az egészségfejlesztési tartalmak közvetítése folyamatos és rendszeres legyen. Az egészségügyi felvilágítás és az ezzel kapcsolatos szokások kialakítása mindennapos és folyamatos tevékenységet követel minden pedagógustól.
- Technikai személyzet: Higiénikus - tiszta környezet biztosítása
- Tanulók: befogadóképesség, aktív részvétel, DÖK
- Szülők: Mivel az egészségügyi nevelés - a személyes higiénia számos eleme csak otthon gyakorolható a szülői ház megnyerése, együttműködés szükséges, hisz ezek (pl: fogmosás, tisztasági fürdés, helyes táplálkozás, tiszta ruházkodás) csak akkor válnak igazán a tanulók szokásaivá, ha ezeket a szülők maguk is elfogadják és biztosítják az objektív feltételeket.

Cél: Az életmód kedvező irányú befolyásolása, s így a népegészségügyi helyzet gyökeres javítása.

Feladat:

- Dohányzás visszaszorítása
- Alkohol és drogprevenció
- Az egészséges táplálkozási szokások elterjesztése
- Az aktív testmozgás elterjesztése
- Az egészséges fizikai környezet kialakítása
- A lelki egészségvédelem megerősítése
- A mozgásszervi betegségek és az abból eredő szövődmények csökkentése
- Egészséget támogató társadalmi környezet kialakítása

- Egészség fejlesztési programok a gyermek és ifjúsági korosztály számára
- A család mellett az iskola váljék az egészségfejlesztés kiemelkedő színterévé
- Kedvező irányba változzék a közoktatási intézményrendszer légköre
- Stresszmentes munkahely (tanár, diák) megteremtése
- Életmódprogramok kidolgozása az iskolában
- Környezet egészségügyi programok beépítése a tanórákba vagy azon kívüli megvalósítása
- Természetes és mesterséges környezet hatása az egészségre, életvitelre

Egészségfejlesztéssel összefüggő egyéb feladatok

Iskolai étkeztetés - táplálkozás

- Egy gyermek étkezése - a fejlődő szervezet igényei miatt - különös gondot igényel, ezért el kell érni, hogy a gyermekek nagy része - a veszélyeztetettek mindenképpen - az iskolában étkezzenek.
- Az étkezést biztosító - mind az ételek minősége, mind mennyisége szempontjából - az életkornak megfelelően állítsa össze az étlapot.
- Higiénikus, kulturált körülmények között történjen az ételek elfogyasztása.
- Szemléletváltás szükséges az iskolai büfé választékában, hogy legyen lehetőségük a tanulóknak az egészséges étkezési szokásoknak megfelelő reggelit, tízórait venni (gyümölcs, tejtermékek, barnalisztből készült péksütemények, müzli szeletek stb.)

Mindennapos egészségfejlesztő testmozgás - a test egészsége

- A tartási rendellenességek, gerincferdülés, statikai lábbetegségek rendszeres testmozgással megelőzhetőek lennének, ezért a testnevelési órákon felül törekedni kell, hogy a szünetekben s tanítási órákon kívül is sokat aktívan mozogjanak a tanulók /sportfoglalkozások (pl. röplabda, kosárlabda, foci, atlétika, aerobic), tömegsport, versenysport, úszás 4. - 6. évfolyamon/ ha az időjárás is engedi az iskolaudvaron, a szabad levegőn.
- A tanulókkal tartásjavító tornagyakorlatok végeztetése minden testnevelési órán az óra eleji bemelegítés része legyen. Ha szükséges - pl.: felfrissülés céljából - egyéb órák része is lehet a nyitott ablakok mellett végzett pár perces testmozgás - légző és nyújtó gyakorlatok - különösen alsó tagozatban.

Lelki egészség védelme – személyiségfejlődés

- Mivel az iskolai egészségnevelésnek egy komplex személyiségfejlesztésbe kell illeszkednie, nemcsak a biológiai értelemben vett testi egészségre irányul, ezért mentálhigiénés képzettségű tanár segítségével fontos hangsúlyt kell fektetni a mentális egészségre, annak fejlődésére, a mentálhigiénés szemlélet kialakítására, egészségvédő és mentálhigiénés program kidolgozására.
- Fontos szerepet kap a pedagógusok példamutatása, milyen az egyes nevelőknek a gyerekekkel való bánásmódja, s hogy milyen az iskola környezeti hangulata / a tantermek, szaktantermek berendezése, a szünetekben a kiserdő használata stb./
- Az egészségmegőrzés területéhez tartozik a mindennapi életre való nevelés, egészséges napirend kialakítás, dönteni tudás, stresszkezelés, szenvedélybetegségek megelőzése, biztonság igénye stb.
- Segíteni kell megtalálni a gyerekek számára a tanulás és pihenés megfelelő arányát.
- Szükséges a szülők és a család bevonása - a családi szociokulturális háttér, segítő közreműködésük, hiszen egészségi állapotuk meghatározó.
- Fokozott figyelemmel kell kísérni a veszélyeztetett és hátrányos helyzetű gyerekeket a tanulói lemorzsolódás csökkentése érdekében.
- Fokozott figyelemmel kell kísérni a veszélyeztetett és hátrányos helyzetű gyerekeket.
- Biztosítani kell a tanulók számára az egészséges szabadidő eltöltését tartalmazó, élményt nyújtó szabadidős tevékenységekkel. Segíteni kell a helyes napirend kialakítását, a kikapcsolódás helyes módjait meg kell beszélni (kevesebb TV-nézés, számítógépezés)
- Lehetőségei: Problémák megbeszélése; segítő felnőtt keresése; szituációk eljátszása, elemzése; személyiségfejlesztő programok keresése osztályfőnöki órák keretében

Boldogságprogram intézményünkben

Intézményünk a 2026/2027-es tanévtől viseli a Boldogiskola címet, csatlakozott a Jobb Veled a Világ Alapítvány által működtetett Boldogságprogramhoz, amelynek célja, hogy a pozitív pszichológia eredményeire építve támogassa a tanulók testi-lelki jóllétét, valamint hozzájáruljon a boldogságra való képesség fejlesztéséhez. A program olyan módszereket és gyakorlati lehetőségeket kínál, amelyek segítik a gyermekeket az önismeret fejlesztésében, az érzelmi intelligencia erősítésében, a pozitív szemlélet kialakításában és a mindennapi kihívásokkal való sikeres megküzdésben. A Boldogságórák hozzájárulnak a tanulók szorongásának csökkentéséhez, önbizalmuk erősítéséhez, valamint a harmonikusabb közösségi kapcsolatok kialakulásához. A programban részt vevő tanulók kiegyensúlyozottabbá válhatnak, ami kedvezően hathat tanulmányi eredményeikre és személyiségfejlődésükre is.

A Boldogságprogram és pedagógiai céljaink kapcsolata

A Boldogságprogram célja nem egy problémamentes életmodell bemutatása, hanem olyan szemlélet és eszköztár átadása, amely segíti a tanulókat a kihívásokkal való szembenézésben, a problémák megoldásában, valamint a testi és lelki egészség megőrzésében.

- a tolerancia, az egymás elfogadása és a közösségi együttműködés erősítése
- az önismeret fejlesztése és az emberi méltóság tiszteletének kialakítása
- a nyitottság, a kíváncsiság, a kreativitás és az örömteli tanulás támogatása
- a problémamegoldó gondolkodás fejlesztése
- az együttérzés, segítőkészség és egymás iránti felelősség erősítése
- a kulturált véleménynyilvánítás és vitakultúra fejlesztése
- a sokoldalú önkifejezési lehetőségek biztosítása
- az egyéni képességek és erősségek felismerése és fejlesztése
- az erkölcsi értékek megismerése és tudatosítása
- a pozitív érzelmekre épülő aktív és felelős magatartás kialakítása
- az identitástudat, az önállóság, a kitartás és a céltudatosság fejlesztése

A Boldogságórák témakörei:

1. Boldogságfokozó hála
2. Az optimizmus gyakorlása
3. Kapcsolatok ápolása
4. Jócselekedetek és segítőkészség
5. Célok kitűzése és megvalósítása
6. Megküzdési stratégiák
7. Apró örömek tudatos megélése
8. Megbocsátás
9. Testmozgás és egészséges életmód
10. Fenntartható boldogság

A Program megvalósítása intézményünkben

A Boldogságprogram intézményünkben a felső tagozat 7. évfolyamán valósul meg. A tanulók havonta legalább egy alkalommal dolgozzák fel az adott témakört, elsősorban az osztályfőnöki órák keretében. A témák feldolgozása során a pedagógusok az iskola pedagógiai gyakorlatához illeszkedő, a tanulók életkori sajátosságait figyelembe vevő módszereket alkalmaznak. A foglalkozások célja az aktív részvétel, az élményszerű tanulás, az önreflexió és a közösségi kapcsolatok erősítése. A program működését az intézmény éves munkaterve tartalmazza, valamint a megvalósítással kapcsolatos feladatok és szakmai egyeztetések az érintett pedagógusok munkatervében is megjelennek.

A Boldogságórák megtartásának, lebonyolításának felelőse:

Az a pedagógus, aki a „boldogságórák” elmélete és módszertana, a pedagógusok és a gyermekek érzelmi intelligenciájának, valamint pozitív gondolkodásának fejlesztése” című képzést elvégezte.

Az iskola egészségnevelési tevékenységének kiemelt feladatai

- A tanulók korszerű ismereteikkel és azok gyakorlásához szükséges készségekkel és jártasságokkal rendelkezzenek egészségük tudatos megőrzése és védelmi érdekében (egészségügyileg kulturált ember nevelése)
- Legyenek képesek reálisan felmérni saját egészségi állapotukat, ismerjék fel az egészségkárosító tényezőket és azok veszélyeit.
- Tanulóinknak bemutatjuk és gyakoroltatjuk velük az egészséges életmód gyakorlását szolgáló tevékenységi formákat, szokásokat, az egészségbarát viselkedési módokat, életformákat (életforma - életmód formálás)
- A tanulók az életkoruknak megfelelő szinten - tanórai és tanórán kívüli foglalkozások keretében - foglalkoznak az egészségmegőrzésének szempontjából legfontosabb ismeretekkel: biztonság megőrzés, táplálkozás, mozgás és személyes higiéné, veszélyes anyagok (drog, alkohol, cigaretta), szexualitás, családi élet és kapcsolatok, környezet területén.
- El kell érni, hogy a tanulók egészségükért alkalmazzák a megtanultakat, sajátítsák el a helyes fogyasztási szokásokat, a balesetek megelőzésére figyeljenek, tudják alkalmazni az elsősegély-nyújtási alapismereteket, s így pozitív irányba formáljuk a jövő generációjának életmódját.
- Az egészségügyi ismeretek elsajátításának végső célja a személyes higiénia kialakítása, mely különböző és az életkorral egyre tovább differenciálódott egészségügyi szabályok ismeretét is szükségessé teszi.

Az iskolai egészségnevelést szolgálják:

- a környezetismeret, természettudomány, biológia, technika és tervezés tantárgyak, egészségtan modul a 8. osztályos biológia tanításba integrálva, valamint az 5.-8. évfolyamon az osztályfőnöki órák tanóráin feldolgozott ismeretek.
- a mindennapi testedzés lehetőségének biztosítása: testnevelés órák, játékos és egészségfejlesztő testmozgás az 1-4. évfolyamon, az úszás oktatás (4. és 6. évf.), a napközis szabadidős foglalkozások, tánc, az egész napos oktatás

keretében 1.-4. évfolyamon a szabadjátékos délutáni foglalkozások, sportjátékok; felsősöknél: a tömegsport és a különféle sportfoglalkozások keretében - melynek feltételei adottak.

- Sportprogramok, munkaterv szerint Sportnap rendezése, sportversenyek (Vécsey-s kupa; "Fuss az egészségedért!", Az Olimpia éve vetélkedő stb.)
- A Jó tanuló - jó sportoló cím elnyerése, Vécsey Károly Általános Iskola legjobb sportolója cím odaítélése 8. osztályban
- A szünetekbeni szellőztetéssel - a megfelelő, jó minőségű, optimális hőmérsékletű levegő biztosításával (a pedagógus ellenőrizze) meg kell teremteni a tanulók testi fejlődéséhez és az eredményes tanuláshoz a legmegfelelőbb, leglényegesebb körülményeket.
- Az iskolánkban már hagyománnyá vált az Egészségnevelési hét megrendezése, melynek rendezvényein (előadások, kiállítások, versenyek) az iskola minden osztálya részt vesz korosztályának megfelelően.
- Az iskolaudvaron, kulturált körülmények között, tiszta levegőn tölthetik el a tanulók a szünetet; biztosított számukra a megfelelő helyszín, a szabad mozgás, kötetlen sporttevékenység céljára.
- Egészségnevelést szolgáló tanórán kívüli foglalkozások: felvilágosító előadások (pl: a parlagfűről, a drogról - Dadaprogram keretében), Madarak - Fák napján a természetbeni túrázások, kirándulások, sportfoglalkozások, takarítási - tisztasági napok (ősszel és tavasszal).
- Balesetvédelmi rendszabályok megismerése, alkalmazása (általános, speciális: testnevelés, technika és tervezés, kémia tantárgyak esetében).
- Elsősegély nyújtási alapismeretek elsajátítása.
- Az iskolai egészségügyi szolgálat (iskolaorvos, iskola fogorvos, védőnő) is bekapcsolódik az iskola világába, folyamatos közöttük és az iskolai személyzet között a kommunikáció, segítségük igénybevételével történik évente legalább egy, de szükség esetén több alkalommal - az 5. -8. évfolyamon egy-egy osztályfőnöki óra megtartása, az Egészségnevelési hét egy-egy rendezvénye, előadása. Segítségükkel történik a tanulók egészségügyi és higiéniai szűrővizsgálatának megszervezése és lebonyolítása.
- A szülőértékezetek a szülők meggyőződésére és a programokba való bevonásába sok lehetőséget nyújtanak, így valósítható meg a kétgenerációs egészségnevelés a szülők és a család egészséges életmódra nevelése, szemléletformálása érdekében (szülők - pedagógusok együttműködése)
- A DÖK is aktívan részt vesz az egészségnevelési program végrehajtásában, az egyes versenyek lebonyolításában (megszervezésében és értékelésében az egészségnevelési felelős révén).

Alkalmazott módszerek

- tanórán a kerettanterv tankönyvei és taneszközei, ill.. audio-vizuális eszközökkel valósulnak meg az előadások, kiselőadások, felvilágosítások stb.
- tanórán kívül filmvetítés (oktatófilmek), ismeretterjesztő előadások meghallgatása, játékos, drámapedagógiai feldolgozások stb. keretében.

4. Környezeti nevelési program

A környezeti nevelés olyan pedagógiai folyamat, amely a társadalom fejlődése és a természet fenntarthatósága céljából elősegíti és erősíti az emberek környezettudatos magatartását, életvitelét.

A környezeti nevelés átfogja a személyiség kognitív és nem kognitív tartományait, alakítja az érzelmi viszonyulásokat, értékrendet, megismerési, cselekvési és döntési képességeket fejleszt, az embert képessé teszi az együttműködésre, altruizmusra és életvitelének tudatos hangolására, beleértve az önkorlátozást is.

Kiemelt stratégiai céljaink

- Természetismereti, természetvédelmi, környezetvédelmi problémákkal kapcsolatos ismeretek átadása.
- A természettudományos gondolkodás tanórán kívüli környezetben való fejlesztése a természeti környezet értékeinek és megóvásának céljaival összhangban.
- Globális környezeti problémákkal kapcsolatos érzékenységek kialakítása. A fenntartható fejlődéshez szükséges kompetenciák kialakítása, fejlesztése.
- Helyi környezeti, természeti problémákkal kapcsolatos érzékenységek kialakítása, ezek felismeréséhez szükséges kompetenciák fejlesztése.
- Saját környezetünkkel kapcsolatos aktivitásra, tevőleges magatartásra nevelés.
- A tanulók lakóhelye közelében található természeti értékek megismertetése.
- A természet szeretetére nevelés, közvetlen élmény kialakítása a természettel.
- A globális és a helyi környezeti problémákkal kapcsolatos aktivitásra, tevőleges magatartásra nevelés.
- Szelektív hulladékkezelésre szoktatás.

- A természetes anyagok és hagyományos kézműves technikák megismertetése.
- A mindennapi életben való környezettudatos gondolkodásra és magatartásra nevelés.
- A kertészkedés, kertészeti munkák megismertetése, örömeinek megmutatása.
- A kerékpáros közlekedés gyakorlatának, kultúrájának népszerűsítése.
- Városunk helytörténeti, építészeti értékeinek megismertetése.

4.1. A Nyíregyházi Móricz Zsigmond Általános Iskola környezeti nevelése

Iskolánk 2020. szeptemberétől elnyerte és viseli az Ökoiskola címet.

A cím viselésével Hazánk és a Kárpát-medence természeti örökségének védelme, a fenntarthatóságra nevelés egész intézményes megközelítése mellett elköteleződésünket nyilvánítjuk ki. Intézményünkben Ökoiskolai munkacsoportot hozunk létre, amely éves feladatait ökoiskolai munkatervbe rögzítjük.

A környezeti nevelés hosszú távú céljai:

- Egészség és környezettudatos életmód kialakítása
- Igazságos társadalmi berendezkedés iránti igény kialakítása
- Nyitottság a globális és lokális kihívások iránti
- A környezet értékeinek megőrzése, gyarapítása.
- A megszerzett tudás és értékrend közvetítése a család és a tágabb környezet felé

Alapelvek:

- Szemléletformálás
- Ok-okozati összefüggések megvilágítása
- Folyamatosság
- Tevékenykedtetés
- Aktív problémamegoldás

Tanórákon:

Feladatok	Tantárgyak	Évfolyam
Ismerjük a legfontosabb környezetvédelmi fogalmakat / savas eső, szmog, üvegházhatás, ózon réteg, mérgező anyagok /.	természettudomány biológia - kémia	5. évf. 7. évf.
Ökológiai szemlélet formálása. Élőlények és a környezetük közti ok-okozati összefüggések.	környezetismeret természettudomány biológia fizika - kémia	2-4. évf. 5-6. évf. 7. évf. 7-8. évf.
Az embert veszélyeztető környezeti ártalmak hatásainak ismerete. /levegő, víz, talaj / vegyszerek, mágneses mező	természettudomány biológia - földrajz fizika - kémia	5-6. évf. 7. évf. 7-8. évf.
Értékeink megőrzése: - Nemzeti parkok, világörökség, stb. - Történelmi értékeink, hagyományaink védelme, tisztelete.	magyar történelem - hon- és népismeret természettudomány vizuális kultúra biológia – földrajz - fizika	1-8. évf. 6. évf. 6. évf. 7. évf.
Takarékoskodás anyaggal, energiával. Újrahasznosítás.	környezetismeret természettudomány földrajz – fizika – kémia vizuális kultúra – technika és tervezés	4. évf. 5-6. évf. 7-8. évf.
Lakóhelyünk múltja, jelene, jövője. Értékeink megőrzése.	magyar irodalom történelem	8. évf.

	hon- és népismeret földrajz	
Fenntartható fejlődés	környezetismeret, természettudomány, fizika, biológia, földrajz, kémia, történelem, állampolgári ismeretek, technika és tervezés, vizuális kultúra,	2-8. évf.

3. évfolyam	
Téma	Követelmény
Élő és élettelen környezet hatásai	Ismerjék fel az egymásrautaltságot az ember környezet átalakító tevékenységét. / életet adó víz, tűzrakás, viselkedés a természetben, stb. /
Környezetvédő szokások kialakítása.	Közvetlen környezetében ismerje a lehetőséget. / takarékoság anyaggal, energiával, szelektív hulladékgyűjtés / Igényelje a rendezett környezetet.
Kirándulás: Nyírbátor, Diósgyőr, Vaja	Vajai vár, múzeum. Kiállítások. Hazánk nagyjainak szobrai.

4. évfolyam	
Téma	Követelmény
Az ember hatása szűkebb és tágabb környezetére	Energia felhasználása. Igényelje a rendezett, tiszta környezetet.
Viselkedés a természetben	/ Erdő fohásza / túrázás, kirándulás. Élőlények védelme. Téli madáretetés. Kisállatok gondozása.
Kirándulás: Sárospatak	A környezet, fekvés szépségeinek megláttatása. Történelmi múlt, szőlészet, borászat.

5. évfolyam	
Téma	Követelmény
Közösség és személyiség	Az én elhelyezése a földrajzi, a makro-és mikroszociális környezetben. A kapcsolatrendszerekben rejlő erőforrások. A közösség meghatározó szerepe az én fejlődésében, alakulásában. A közösség építő és visszahúzó ereje. A bizalom ereje.
Veszélyes anyagok, helyzetek és tényezők az otthonunkban és a környezetünkben	Kémiai anyagok, vegyszerek szabályszerű, felelősségteljes alkalmazása a háztartásban. Egészség-, és környezetkárosító, mérgező hatás. Háztartási, munkahelyi balesetek.
Kirándulás: Debrecen - erdei iskola – Hortobágy	Világörökség, nemzeti park, népi hagyomány.

6. évfolyam	
Téma	Követelmény
Az ember a természet része	A makro és mikrokörnyezet védelme nem más, mint az emberi élet védelme. A környezetünk védelme mindenki kötelessége. Gondoljunk a jövő nemzedékére! Mit tehetsz a természet védelméért?
A szabadidő helyes eltöltése	Helyes napirend kialakítása - tervezzük meg a szabadidőnket - tervezzük meg a szabadidőnket is! Menjünk minél többet a szabadba! A kultúrált szórakozás, olvasás, zenehallgatás.
Kirándulás: Eger	Történelmi múltja, jelene.

7. évfolyam	
-------------	--

Téma	Követelmény
Az egyén, a médiák, a drogok A reklám hatása	A szokások szerepe életünkben. A rossz szokástól kellő motiváció, önnevelés, akaraterő segítségével megszabadulhatunk. A médiák negatívan és pozitívan is befolyásolhatják a fiatalokat. A droghasználat következményei. Kritikus gondolkodás.
Környezetünk védelméről	Az ember befolyásolja a természet pusztítását és pusztulását. A környezetvédelem mindenki kötelessége. Tájékozódás a nemzetközi és a hazai környezetvédelem helyzetéről, intézményekről.
Kirándulás: Szabolcs-Szatmár-Bereg megyei körút	Szűkebb hazánk megismerése. / irodalom, történelem, stb. /

8. évfolyam	
Téma	Követelmény
Az ember felelőssége a Földért	A környezetvédelmi problémák „Gondolkozz globálisan, cselekedj lokálisan”. Az Alaptörvény környezet védelméről szóló cikkeinek értelmezése.
Kirándulás: Budapest vagy Aggtelek	Fővárosunk, hazánk nevezetességeinek megismerése.

Intézményi szinten:

Feladat	Felelősök	Végrehajtás
Iskolánk és környezetének rendben tartása (önkéntes és önköltséges): - Erdei iskola - Az aula és a folyosók dekorálása - A tanterem tisztasága, dekorálása - Tisztasági őrzés	DÖK +T- TTB Megbízott nevelők	5-6. évf. 1-6. évf. 1-8. évf.
Szelektív hulladékgyűjtés: - Papírgyűjtés - Szárazelem gyűjtés	SZK T-TTB	1-8. évf. 1-8. évf.
A környezetvédelem jeles napjainak megünneplése: - Az állatok világnapja - Víz világnapja - Föld napja - Madarak és fák napja - Gyermek a természetért program - a Vécseyben	T-TTB + Napk. T-TTB + Napk. T-TTB + Napk. DÖK + TTB + Napk.	1-6. évf. 3-8. évf. 1-8. évf. 1-8. évf.
Versenyeztetés: - Komplex Természettudományi verseny - Országos, megyei természetismereti, környezetvédelmi versenyek	TTB	3-8. évf
Ismeretterjesztő programok: - Kísérletek délutánja - Egészség hét - Tanulói előadások - Környezetvédelmi előadások	T-TTB E- misszió	4-6. évf. 7-8. évf.
Környezetvédelmi szakkör működtetése	„Zöldek” + T-TTB	5-6. évf.
Lehetőség Erdei iskolai programon részt venni (önkéntes és önköltséges)	Osztályfőnökök + TTB	5. évf.
Kirándulások: Nemzeti Parkok megismerése, megyénk védett értékei: Sóstófürdő – Sóstói erdő, Sóstói Múzeumfalú, Sóstó-erdei Szabadidőpark és Állatpark, Nyíregyháza Főiskola botanikus kertje	Osztályfőnökök	1-8.évf.

4.2. A Kertvárosi Tagintézmény környezeti nevelése

Tanóra nyújtotta lehetőségek a környezeti nevelésre

Tantárgy	Lehetőségek
Magyar nyelv és irodalom	Az anyanyelv gazdagsága és szépsége. A Médiák szerepe. A környezethez való pozitív érzelmek kialakítása. Környezet és természetvédelmi témájú könyvek olvasása A környezeti nevelés. A fenntarthatóság értékrendjének hiteles képviselője
Idegen nyelv	Alakuljon és fejlődjön a nemzetközi felelősség a környezettel szemben. Az idegen nyelvi kommunikációképesség fejlesztése. Környezetvédelmi problémák felismerése.
Matematika	Környezeti mérések eredményeinek értelmezése. A környezeti nevelés. A fenntarthatóság értéke és a környezettudatossághoz kapcsolódó attitűdök kialakítása, (grafikonok készítése, elemzése). Lényegkiemelő-képesség fejlesztése. Rendszerben való gondolkodás. Környezeti rendszerek megismeréséhez szükséges számolási készségek kialakítása
Fizika	Környezeti változások magyarázata. Élő szervezetre káros fizikai hatások. Élő- és élettelen közötti kölcsönhatások. A környezet változásának törvényszerűségei. Globális környezeti problémák. Környezeti erőforrások. A környezeti nevelés. A fenntarthatóság értéke és a környezettudatossághoz kapcsolódó attitűdök kialakítása,
Földrajz	Közvetlen és közvetett élő- és élettelen környezet. A természeti táj szépségeinek megőrzése. A világ globális problémáinak megismerése. A fenntarthatóság értéke és a környezettudatossághoz kapcsolódó attitűdök kialakítása,
Biológia	Természeti és az épített környezet szeretete. Környezet-egészségügyi problémák megismertetése, megelőzése. Testi-lelki egészség megőrzése. A fenntarthatóság értéke és a környezettudatossághoz kapcsolódó attitűdök kialakítása, Ökológiai szemléletmód kialakítása.
Kémia	Környezettudatos magatartás kialakítása. Környezeti elemek vizsgálata. Környezetbiztonsághoz szükséges ismeretek. A fenntarthatóság értéke és a környezettudatossághoz kapcsolódó attitűdök kialakítása,
Ének-zene	A természet zenei ábrázolásának megismerése. Természeti és művészeti szépség rokonsága. A zenei környezetszennyezés elleni védekezés A fenntarthatóság értéke és a környezettudatossághoz kapcsolódó attitűdök kialakítása,
Etika	A természet károsítása nélküli élet elsajátítása. Személyes elkötelezettség és tolerancia környezeti kérdésekkel kapcsolatban A fenntarthatóság értéke és a környezettudatossághoz kapcsolódó attitűdök kialakítása,
Rajz- és vizuális kultúra	A természet képzőművészeti ábrázolásának lehetőségei. A természetes alapanyagok használata. Környezetvédelmi témakörökben alkotások létrehozása. Környezetvédelmi szempontok szerinti formatervezés. Helyi népi építészeti emlékek. A környezetünk megővására, szépítésére való nevelés A fenntarthatóság értéke és a környezettudatossághoz kapcsolódó attitűdök kialakítása,
Történelem	Emberi tevékenységek az alakuló természetben. A környezeti változások hatása a gazdálkodásra, életmódra, közösségi normák alakulására. Helyi történelmi értékek, hagyományok tisztelete A fenntarthatóság értéke és a környezettudatossághoz kapcsolódó attitűdök kialakítása,
Technika és tervezés	Természetes anyagok használata. Az épített természet sajátosságai. A fenntarthatóság értéke és a környezettudatossághoz kapcsolódó attitűdök kialakítása,
Digitális kultúra	A makrokörnyezet globális problémáinak megismerése, szemléletformálás. A mikrokörnyezet megővására való nevelés. Az emberi kapcsolatok ápolása, kiterjesztése. A fenntarthatóság értéke és a környezettudatossághoz kapcsolódó attitűdök kialakítása,
Osztályfőnöki	A környezet megővására, szépítésére, otthonossá tételére igényes, gondos alakítására való nevelés. Problémák felismerése, életmódminák elemzése. Közösségépítés, személyes kapcsolatok kialakítása. Fogyasztó társadalom problémáinak felismerése. Kirándulások, vetélkedők. Akciókban való közös részvétel. Az Alaptörvény környezet védelméről szóló cikkeinek értelmezése. A fenntarthatóság értéke és a környezettudatossághoz kapcsolódó attitűdök kialakítása,

Testnevelés	Környezeti hatások. A sport nélkülözhetetlensége. Igény a sportolásra. Egészség és a környezet komplexitása. A fenntarthatóság értéke és a környezettudatossághoz kapcsolódó attitűdök kialakítása,
-------------	---

Állatvédelem-pedagógia

Intézményünk pedagógiai programja kiemelt célként kezeli a gyermekek/tanulók erkölcsi nevelését, empátiájának fejlesztését, valamint a környezettudatos és felelős magatartás kialakítását. E célokkal összhangban az állatvédelem-pedagógia szemlélete szerves részét képezi nevelő-oktató munkánknak.

Az állatvédelem-pedagógia megjelenése hozzájárul a felelős állattartás alapelveinek megismertetéséhez, az élőlények iránti tisztelet és gondoskodás kialakításához, valamint a természeti környezet védelmének fontosságához.

Nevelési és fejlesztési célok az állatvédelem területén

Az intézmény az állatvédelemhez kapcsolódóan az alábbi nevelési célokat fogalmazza meg:

- az empátia, együttérzés és felelősségérzet fejlesztése az állatok iránt,
- a felelős állattartás alapelveinek megismertetése,
- a környezettudatos gondolkodás és magatartás kialakítása,
- az állatokkal való helyes bánásmód és az állatvédelem fontosságának tudatosítása,
- az állatvédelemhez kapcsolódó jogi és erkölcsi alapelvek életkornak megfelelő megjelenítése.

Az állatvédelem megjelenési formái a nevelő-oktató munkában

Az állatvédelem-pedagógia több szinten és változatos formában jelenik meg:

- tanórai és tanórán kívüli foglalkozások keretében,
- projektek, témahetek és jeles napok feldolgozása során (pl. Állatok világnapja, Állatvédelmi Témahét, Madarak és fák napja),
- ismeretterjesztő, szemléletformáló foglalkozásokon,
- külső helyszíni programok (pl. állatkert) látogatása során,
- állatvédelmi szervezetekkel, intézményekkel és szakemberekkel történő kapcsolattartás és együttműködés révén.

Szervezeti keretek

Az intézményben létrejött **Állatvédelem-pedagógiai munkacsoport** koordinálja az állatvédelemmel kapcsolatos pedagógiai tevékenységeket. A munkacsoport éves munkaterv alapján működik, feladata az állatvédelemhez kapcsolódó programok tervezése, megvalósítása és értékelése.

Pedagógiai alapelvek

Az állatvédelem-pedagógia megvalósítása során az intézmény az alábbi alapelveket követi:

- életkori sajátosságok figyelembevétele,
- élménypedagógiai módszerek alkalmazása,
- pozitív példamutatás,
- a gyermekek/tanulók aktív bevonása

4.3. A Váci Mihály Tagintézmény környezeti nevelése

1. Célok, alapelvek:

- Természetismereti, természetvédelmi, környezetvédelmi problémákkal kapcsolatos ismeretek átadása.
- Globális környezeti problémákkal kapcsolatos érzékenység kialakítása.
- Helyi környezeti, természeti problémákkal kapcsolatos érzékenység kialakítása, ezek felismeréséhez szükséges kompetenciák kialakítása, fejlesztése.
- A természet szeretetére nevelés.
- A mindennapi életben való környezettudatos gondolkodásra és magatartásra nevelés.
- Saját környezetünkkel kapcsolatos aktivitásra, tevőleges magatartásra nevelés – szelektív hulladékgyűjtés.
- Népi hagyományaink, népszokásaink megismertetése.
- A természet szeretetére nevelés, a gyerekek természettel való közvetlen élményekhez juttatása.
- A lakóhelyünk közelében található természeti értékek megismertetése.
- A természetes anyagok és hagyományos kézműves technikák megismertetése, gyakoroltatása - kézműves foglalkozások keretében.
- A környezeti nevelés a fenntartható fejlődés feltételeinek megvalósítását szolgálja. Olyan fejlődést, mely a jelen szükségleteit kielégíti anélkül, hogy veszélyeztetné a jövő nemzedékeinek esélyét.
- A környezeti nevelés élethosszig tartó folyamat, mely nem korlátozódik csak az iskolára, az élet más színterein is megjelenik.
- **Az Ökoiskolai nevelés alapelvei** intézményünkben: Iskolánk 2026/2027- es tanévtől viseli az Ökoiskola címet. Intézményünkben kiemelten fontos feladatnak tekintjük a környezettudatos szemlélet kialakítását és a fenntarthatóság értékeinek közvetítését. Az Ökoiskola cím elnyerésével vállaljuk, hogy nevelő-oktató munkánk minden területén megjelenítjük a környezeti felelősségvállalás, az egészséges életmód és a fenntartható fejlődés elveit. Célunk, hogy tanulóink megismerjék a természeti és társadalmi környezet összefüggéseit, valamint felismerjék saját szerepüket környezetük védelmében.

Célok

A tanulók környezettudatos magatartásának fejlesztése; a természet iránti tisztelet kialakítása; a felelősségteljes fogyasztói szemlélet erősítése; az egészséges életmódra nevelés; a helyi és globális környezeti problémák megismertetése; az aktív állampolgári szerepvállalás ösztönzése; a fenntarthatóság elveinek gyakorlati alkalmazása.

Feladatok

A környezetvédelemhez kapcsolódó ismeretek beépítése a tanórai munkába; a környezetbarát szokások kialakítása; a hulladékcsökkentés és a szelektív gyűjtés népszerűsítése; az energiatakarékos magatartás erősítése; a természetes környezet megismerése kirándulások és terepi foglalkozások során; iskolánk környezetének szépítése, a közösségi felelősségvállalás fejlesztése.

A megvalósítás színterei

A fenntarthatóságra nevelés valamennyi tantárgyban megjelenik. A tanórák mellett projektnapok, témahetek, versenyek, pályázatok, kirándulások, erdei iskola programok, múzeumi és természetismereti foglalkozások segítik a célok megvalósulását. Az iskolai rendezvények és ünnepek szervezése során is figyelmet fordítunk a környezeti szempontokra.

Kiemelt ökoiskolai tevékenységek iskolánkban

Szelektív hulladékgyűjtés, papír- és elemgyűjtés, környezetszépítő akciók, iskolakert gondozása, fa- és virágültetés, komposztálás, energiatakarékos kampányok, Föld napja, Madarak és Fák Napja, Allatok Világnapja programok, egészségnevelési rendezvények, gyalogos és kerékpáros közlekedést népszerűsítő kezdeményezések.

Módszerek:

Projektpedagógia, kooperatív tanulásszervezés, kutatómunka, megfigyelés, kísérletezés, élménypedagógiai elemek, csoportmunka, vita, problémamegoldó feladatok, digitális tanulási lehetőségek és közösségi akciók.

Együttműködések:

Az iskola együttműködik a szülőkkel, a helyi önkormányzattal, civil szervezetekkel, kulturális és természetvédelmi intézményekkel. A közös programok erősítik a környezetvédelem iránti elköteleződést és a közösségi szerepvállalást.

2. Személyi feltételek

Az iskola környezeti nevelési tevékenységének személyi feltételei:

Iskolánk környezeti nevelési tevékenységében részt vesz valamennyi pedagógus, valamint a technikai dolgozók is. Az iskola pedagógusai rendelkeznek a színvonalas környezeti neveléshez szükséges ismeretekkel, módszertani kompetenciákkal.

Az iskola technikai dolgozói rendszeres munkaköri tevékenységei közé tartozik több, a környezeti nevelési programokhoz kapcsolódó feladat.

3. Módszerek, tanulásszervezési formák

Arra törekszünk, hogy a hagyományos módszerek háttérbe szorításával a környezeti nevelés szempontjából sokkal hatékonyabb élményalapú, tevékenykedtető, szenzitív, interaktív módszerekkel dolgozunk.

Környezeti nevelési tevékenységeink során a következő módszereket és tanulásszervezési formákat alkalmazzuk:

- a tanítási órák klasszikus módszerei
- osztálykirándulások
- előadások
- szakköri foglalkozás
- verseny, vetélkedő
- társszervek által szervezett akciók

4. A környezeti nevelés színterei

Környezeti nevelés tantárgyi keretek közt:

Az iskolai oktató-nevelő munka nem szorítkozik a tantárgyak óráira, de a feladatok zömét mégiscsak e keretek között valósítjuk meg. Tanórákon történik azon ismeretek megalapozása, szemlélet formálása, amely során lehetőség van a helyes értékrend, a természethez fűződő viszony kialakítására. Ez minden szaktanár feladata, a megvalósítást viszont nagymértékben befolyásolja, hogy milyen tantárgyról is van szó. Több tantárgy oktatása többé-kevésbé a környezeti nevelés elemeit eddig is tartalmazta, de ezek tervszerű alkalmazása, összehangolása gondos tervezést igényel.

Környezeti nevelés tantárgyi keretek közt az 1-4. évfolyamon

A környezeti nevelés átfogja az 1-4. évfolyam tárgyainak teljes körét, valamennyi tantárgy ismeretanyagába beépítve, integrált módon történik.

1-2. osztályban inkább az érzelmi beállítódás alakítása, a természettel, a környezettel való ismerkedés és "környezetbarát" szokások formálása a fő cél. 3-4. osztályban fokozatosan alakul ki a tudatosság és az elkötelezettség szintje. Személyes tapasztalatokra, élménygyűjtésre épül. Integrálja a természeti és társadalmi jelenségeket. A tanulói tevékenységek állnak az órák megtervezésének középpontjában. A környezetismeret tantárgy koncentrációs lehetőségeket kínál: lehetővé teszi az anyanyelvi, matematikai, esztétikai és a környezeti nevelés összehangolását.

Környezeti nevelés tantárgyi keretek közt az 1-4. évfolyamon

Tantárgy	Lehetőségek
Magyar nyelv és irodalom	A mindennapi életből, természeti környezetből vett témán alapuló szépirodalmi művek, versek, prózai alkotások, ismeretterjesztő szövegek tanulmányozása, elemzése, kapcsolat keresése az olvasott szöveg és a tanuló saját élményei, tapasztalatai között.
Matematika	A tanítás során a szöveges feladatokban valódi adatok felhasználása történik (például egyes vadon élő fajok egyedszámának, vagy az emberi népesség számának alakulása).
Ének-zene	Természeti és művészeti szépség rokonsága. A természet zenei ábrázolásának megismerése. A fenntarthatóság értéke és a környezettudatossághoz kapcsolódó attitűdök kialakítása.
Idegen nyelv	A fenntarthatósággal és környezetvédelemmel kapcsolatos szövegértési feladatok. Az idegen nyelvi kommunikációképesség fejlesztése. Alakuljon és fejlődjön a nemzetközi felelősség a környezettel szemben.
Etika	A fenntarthatóság értéke és a környezettudatossághoz kapcsolódó attitűdök kialakítása.
Rajz- és vizuális kultúra	A művészeti tárgyak alkalmasak a kérdéskör érzelmi megközelítésére, a természet és az ember alkotta környezet szépségeinek művészi bemutatására. E tárgyak hatásosan fel tudják hívni a figyelmet az értékvesztésre, az uniformizálódásra, kulturális örökségünk megőrzésének fontosságára (módszer lehet pl. hulladékok felhasználása "művészeti" alkotások létrehozásához, virágok, csigaházak, termékek gyűjtése, lenyomatok készítése).
Technika és tervezés	A tanulók gyakorlati szempontból elemzik a környezetbarát létformát, követendő, helyes példákat keresnek és mutatnak be. Ismerkednek az anyagokkal, érzékszervi tapasztalásokat tesznek. Kézműves technikákat, környezetbarát fogyasztói szokásokat, az anyaggal való takarékoság lehetőségeit sajátítják el. Ismerkednek a hulladékkezelés folyamatával.
Osztályfőnöki	A szűkebb és tágabb környezetünk megóvására, gondozására való nevelés. Problémák felismerése, életmódminiták elemzése. Közösségépítés, személyes kapcsolatok kialakítása. Fogyasztó társadalom problémáinak felismerése. Kirándulások, vetélkedők. Akciókban való közös részvétel.
Testnevelés	A mozgás örömeinek átélése, a szabad levegőn tartózkodás fontosságára nevelés. Az időjárás elemeinek közvetlen megtapasztalása. Lehetséges témák, tevékenységek, pl.: „gyalogos, kerékpáros túrák;” „helyes viselkedés a természetben;” tájékozódás terepen;” „a zaj is szennyezi a természetet.”

Környezeti nevelés tantárgyi keretek közt az 5-8. évfolyamon

Tantárgy	Lehetőségek
Természettudományi tárgyak	Biológia, földrajz, fizika, kémia, matematika keretein belül szerzik az ismereteiket a tanulók, fedezik fel az összefüggéseket.
Társadalomtudományi tárgyak	Feladata, hogy az emberi kultúra és viselkedés irányából közelítsék a kérdést. A technika és tervezés tantárgy lehetőségei nagyok a környezeti nevelés terén, ezt tudatosan felhasználjuk.
Művészeti tárgyak	A művészeti tárgyak az érzelmek irányából közelítik meg a környezeti nevelést és hatnak tanulóinkra.
Test- és egészségnevelési tantárgyak	Rávilágítanak az egészség és a környezet szoros kapcsolatára, ezzel tehetik a legtöbbet.

A környezeti nevelés tantárgyközi keretei

Tanulóink szívesen részt vesznek épületeink szépítésében, színes faliújságok, tablók készítésében, környezetük folyamatos tisztántartásában.

A környezeti nevelés szempontjából kiemelt jelentősége van a szabadidős tevékenységeknek. A szabadabb keretek nagyobb teret engednek a többirányú pedagógiai módszerek alkalmazásához.

Osztálykirándulások a valóságos megismerés, cselekvő - felfedező magatartás gyakorlására nyújtanak lehetőséget.

Városunkat megismerő séták alkalmával tanítványaink megismerkedhetnek a település kultúrtörténeti, helytörténeti értékeivel.

Kézműves foglalkozásokra évente két alkalommal kerül sor, ahol minden tanulónak lehetőséget biztosítunk különböző kézműves technikákat elsajátítani.

A diákönkormányzat szervezésében évente kétszer papírgyűjtést szervezünk. Az osztályokban és a folyosókon elhelyezett gyűjtőedényekbe szelektíven gyűjtjük a papír és műanyag hulladékot egész évben folyamatosan. A szelektív hulladékgyűjtés kultúráját folyamatosan alakítjuk, két évente előadást szervezünk.

Iskolánk külső, belső megjelenése tükrözi azt a szemléletet, hogy a hatékony munkavégzéshez mindenki fontosnak tartja az egészséges, esztétikus környezet biztosítását.

Külső partnereink

- E-misszió egyesület (túrák, előadások)
- Állatbarát Alapítvány (interaktív előadások)

Térségi Hulladék- Gazdálkodási KFT

4.4. A Vécsey Károly Tagintézmény környezeti nevelése

Környezeti nevelés céljai:

- az én harmóniájára vonatkozó értékek kialakítása
- az egyetemes emberi kultúra értékeinek megbecsülésére
- a mindennapi igényes viselkedés
- a közösség életét, mindennapjait meghatározó szokások, hagyományok megőrzését, ápolását segítő tevékenységek erősítését
- az ember és a természet kapcsolatában a harmonikusság fontosságának felismertetése
- alkotó együttműködés a szülőkkel közös céljaink megvalósítása érdekében
- A fenntarthatóság értéke és a környezettudatossághoz kapcsolódó attitűdök kialakítása.

Nevelő-oktató munkánk során tanulóink személyiségformálásában fontosnak tartottuk, hogy váljanak a következő értékek ismerőivé, birtokosaivá és közvetítőivé.

- Biológiai lét értékei. Az élet tisztelete.
- A tanulás mentálhigiéniai szabályainak ismerete.
- Az értelmes tanulás eljárásai.
- Az ismeretek szilárdságának biztosítása.
- A hiányok folyamatos pótlása.
- Az önálló ismeretszerzés képessége.

- Az emberi élet és az őt körülvevő természeti környezet egysége, elszakíthatatlansága.
- A természet tisztelet.
- A mikro- és makro környezet védelme.
- Az állatok és növények védelme szeretete.
- A család összetartó értékeit adó szerepének felismerése.
- A szeretet, egymás iránti tisztelet, megbecsülés fontossága a család életében.

A környezeti nevelés színterei iskolánkban

Tanórai keretek

Az egyes tantárgyak kiemelt környezeti nevelési lehetőségei:

Magyar nyelv és irodalom

- A tanulók: ismerjék meg közvetlen természetes és mesterséges ember alkotta környezetük értékeit bemutató irodalmi alkotásokat (meséket, mondákat, népdalokat és verseket)
- egy táj megismerésekor képesek legyenek kifejezni érzelmeiket, alkalmazva érzékeljék az anyanyelv gazdagságát, szépségét, szóbeli és írásbeli kommunikáció során.
- A felső tagozatos tanulók ismerjék meg az anyanyelv gazdagságát, a tájnyelv, a köznyelv és az irodalmi nyelv egymásra hatását és mindezt tudják alkalmazni a természeti, és ember alkotta környezettel való kapcsolatteremtésben.
- törekedjenek az anyanyelv védelmére,
- sajátítsák el média elemzésének technikáit,
- tudjanak hatékonyan kommunikálni, érvelni, vitázni,
- növeljék a környezethez való, pozitív érzelmi és intellektuális közeledést a környezet és természetvédelmi témájú könyvek feldolgozásával,
- fejlesszük az egyéni és a közösségi kompetenciákat a drámajátékok segítségével.

Történelem

- A tanulók értsek és tudják, hogyan, mikor és milyen emberi tevékenységek révén alakult át a természet,
- tudják értelmezni, hogyan hatottak a környezeti változások a gazdálkodásra, az életmódra, a közösségi normák alakulására,
- ismerjék meg a helyi történelmi értékeket, alakuljon ki bennük a hagyományok tisztelete,
- értsek meg az egész világot érintő globális problémákat, és érezzék hangsúlyozottan az egyén, az állam és a társadalom felelősségét és feladatait a problémák elhárításában, csökkentésében.

Idegen nyelv

- A tanulóknak fejlődjön az idegen nyelvi kommunikációképesség és fedezzék fel ennek lehetőségeit,
- legyenek érzékenyek a hazai környezeti problémákra és ismerjék meg a nyelv segítségével más országok hasonló problémáit,
- ismerjék meg más népek ilyen irányú tevékenységét és ezen országok környezetvédelemmel foglalkozó szervezeteit.

Matematika

- A tanulók váljanak képessé arra, hogy a más tantárgyakban tanított környezeti összefüggéseket matematikai módszerekkel demonstrálják,
- legyenek képesek a környezeti mérések eredményeinek értelmezésére, elemzésére, statisztikai módszerek alkalmazásával,
- tudjanak táblázatokat, grafikonokat készíteni, elemezni,
- logikus gondolkodása, a szintetizáló és a lényegkiemelő képessége fejlődjön,
- tudják megfigyelni az őket körülvevő környezet mennyiségi és térbeli viszonyait,
- váljanak képessé egy adott témához megfelelő adatok kiválogatására, gyűjtésére és feldolgozására,
- az életből vett példák alapján tudjanak megfelelő következtetéseket levonni,
- legyenek képesek reális becslésre,
- tudjanak egyszerű statisztikai módszereket alkalmazni,
- a tanulóknak alakuljon ki a rendszerben való gondolkodás,
- alakítsuk ki a környezeti rendszerek megismeréséhez szükséges számolási készségeket.

Fizika

- A tanulók váljanak képessé a környezeti változások magyarázatára,
- ismerjék meg az élő szervezetre káros fizikai hatások (zaj, rezgés, sugárzás) egészségkárosítását, tudják ezek kibocsátásának csökkentési lehetőségeit,
- ismerjék fel a fizikai törvényszerűségek és az élőlények életjelenségei közötti analógiákat valamint az élő és élettelen közötti kölcsönhatásokat,
- tudják értelmezni a környezet változásának törvényszerűségeit és ennek tudatában legyenek képeseik megoldást keresni a globális környezeti problémákra,
- mérjék fel annak fontosságát, hogy a környezeti erőforrásokat felelősséggel szabad csak felhasználni,
- ismereteik birtokában, tetteik következményeit látó távlatokban gondolkodó állampolgárokká váljanak.

Földrajz

A tanulók szerezzenek tapasztalatot, gyűjtsenek élményeket a közvetlen élő és élettelen környezetükről,

- érzékeljék és értékeljék a környezetben lezajló változásokat, eredményeket,
- ismerjék meg a világ globális problémáit,
- ismerjék meg és őrizzék a természeti és az ember alkotta táj szépségeit.

Biológia

A tanulók ismerjék meg a globális környezeti problémákat és azok megelőzési illetve mérséklési lehetőségeit,

- ismerjék és szeressék a természeti és az épített környezetet,
- ismerjék meg az élőlények alapvető szervezeti-működési jellemzőit, fedezzék fel azok között az ok-okozati összefüggéseket,
- ismerjék meg a környezet - egészségügyi problémáit,
- legyenek képesek az egészségügyi problémák megelőzésére és mérséklésére,
- sajátítsák el a testi - lelki egészséget megőrző életviteli technikákat,
- A tanulóban alakuljon ki ökológiai szemléletmód.

Kémia

A tanulók rendelkezzenek a környezetbiztonsághoz szükséges ismeretekkel,

- törekedjenek a környezettudatos magatartás kialakítására,
- legyenek képesek a környezeti elemek egyszerű vizsgálatára, az eredmények értelmezésére,
- értsek meg a különböző technológiák hatását a természeti és épített környezetre, valamint becsüljék meg ezek gazdasági hatásait.

Ének - zene

A tanulók ismerjék fel a természeti illetve művészet szépség rokonságát és azonosságát,

- ismerjék meg a természet szenei ábrázolásának módjait,
- fedezzék fel a természet szépségeinek megjelenését a népdalokban,
- vegyék észre a zene közösségerősítő, közösségteremtő szerepét,
- tudják, hogy a élő illetve élettelen természet hangjai a zenében és a hétköznapiakban egyaránt akusztikus élményt jelentenek,
- fedezzék fel a zenei "környezetszennyezést" és tudjanak ellene védekezni.

Rajz és vizuális kultúra

A tanulók ismerjék fel a természeti illetve művészeti szépség rokonságát és azonosságát,

- ismerjék meg a természet képzőművészeti ábrázolásának lehetőségeit,
- ismerjék és tudják, hogy a hagyományápolás a fenntarthatóság egyik alappillére, tudjanak példákat említeni a népi építészet, díszítőművészet hazai előfordulásaira,
- Ismerjék a természetes alapanyagok használatát,
- legyenek képesek a műalkotásokat környezeti nevelési szempontoknak megfelelően elemezni,
- legyenek képesek alkotásokat létrehozni a környezeti nevelési témaköröknek megfelelően,
- ismerjék a tárgyi világ formanyelvi elemeit, a tartalom és a forma összefüggését,
- tudjanak példákat mondani a környezetvédelmi szempontok szerinti formatervezésre,
- kutassanak fel, ismerjenek meg helyi, népi építészeti emlékeket.

Testnevelés

A tanulók fedezzék fel, értsek meg, hogy a környezeti hatások jelentős mértékben befolyásolják, egészséges testi fejlődésüket,

- legyenek tisztában azzal, hogy testnevelés és a sport nélkülözhetetlen az élményszerű tapasztalatszerzésben, az emberi kapcsolatokban, az együttműködés és a tolerancia fejlesztésében,
- értsek és tapasztalják meg a szabadtéri foglalkozásokon keresztül, hogy környezetszennyezés az egészségre veszélyes,

- igényeljük, hogy a sportoláshoz lehetőség szerint természetes anyagokból készüljenek az eszközök és a tornaszerek,
- sajátítsanak el régi magyar, mozgást igénylő népi játékokat,
- tudatosítsák általa az egészség és a környezet komplexitását.

Technika és tervezés

A tanulók tudjanak tájékozódni a mesterséges környezetben,

- ismerjék az ember alkotta környezet legfontosabb jellemzőit,
- tartásuk fontosnak a környezet és természet védelmét egyéni biztonságuk érdekében,
- sajátítsanak el kritikus fogyasztói magatartást,
- váljanak kreatívvá a környezetük és személyiségük alakításában,
- értsék meg a fenntartó fejlődés fontosságát

Osztályfőnöki teendők

A tanulók osztályközösségi létének keretét az osztályfőnök teremti meg, az iskolai programkínálatok konkrét közösségi tevékenységgé munkálkodásuk nyomán teljesebbnek ki. A környezeti nevelés szempontjából nem lehet meghatározó a osztályfőnök szaktárgyi hovatartozás, általános tájékozottsága, problémafelismerő és feldolgozó képessége segítheti abban, hogy ezt a sokszínű témakört a környezethez való viszony alakítására, egyben pedagógiai céljaira használni, alkalmazni tudja. Az osztályfőnök összefogja a szaktárgyak idevágó, de a hagyományos tanóra keretét megbontó tevékenységeket. A közös osztálykirándulásokat, vetélkedőket, különböző akciókban való közös részvételt. Az Alaptörvény környezet védelméről szóló cikkeinek értelmezése.

Tanulóit nevelje:

- a környezet megóvására, szépítésére, otthonossá tételére, igényes, gondos, alakítására,
- a mindennapi környezetvédelmi problémák felismerésére,
- pozitív irányt mutatva életmódminták elemzése során,
- jó közösségi emberekké,
- fejlesztve személyes kapcsolataik kialakítására, elmélyítésére,
- a fogyasztói társadalom problémáinak felismerésére,
- helyes táplálkozási szokások kialakítására,
- a szemét helyes kezelésére,
- anyag- és energiatakarékosságra.

A tanórán kívüli környezeti nevelés színterei

Szakkörök (környezetvédelmi projektek (csepegő csapok térképe, fásítási felmérés, hulladékok kezelése, büfé és menza zöldítési terve, savas eső mérés, zuzmótérképezés stb.)

Jeles napok programjai (vetélkedő, műsor, kiállítások, akciók)

Szeptember:	a tiszta környezet hónapja
	• szeptember 22. Autómentes Nap • szeptember 23. Takarítási Világnap
Október:	az állatok hónapja
	• október 4. Állatok Világnapja • október 10. Lelki egészség Napja • október 16. Élelmezési Világnap • október 31. Takarékosági Világnap
November:	az épített környezet hónapja
December:	a szeretet hónapja
Január:	az energia hónapja
Február:	a levegő hónapja
Március:	a víz hónapja
	• március 6. Nemzetközi Energiahatékonysági Nap • március 22. Víz Világnapja
Április:	a Föld hónapja
	• április 7. Egészségügyi Világnap • április 22. Föld Napja
Május:	a természetvédelem hónapja
	• május 10. Madarak és Fák Napja • május 24. Európai Nemzeti Parkok Napja
Június:	a környezetvédelem hónapja
	• június 5. Környezetvédelmi Világnap

Bekapcsolódás városi, megyei, országos természetismereti versenyekbe.

Bekapcsolódás környezetvédelmi akciókba (pl. parlagfű gyűjtése).

Védnökség vállalása iskolánk virágoskertjei, fái fölött.

Nyári táborok, kirándulások, látogatás természetvédelmi területre, nemzeti parkba, vadas parkba, botanikus kertbe, önkéntes és önköltséges formában.

Kapcsolattartás az E-Misszió Természetvédelmi Egyesülettel.

- Iskolai zöld médiumok (könyvtári környezetvédelmi szakirodalmak, videófilmek, iskolai újság környezetvédő rovata, iskolarádiós műsor, faliújság stb.)
- Kirándulás, osztálykirándulás (önkéntes, önköltséges): egy terület, táj megismerése konkrét téma alapján, (nemzeti parkok, természetvédelmi területek, vadas parkok, botanikus kertek, természeti múzeum, állatkert)
- Iskolakert (komposztálás, szelektív hulladékgyűjtés, védnökség, zöldesítés, virágosítás, gondozás)
- Tanösvény - az iskolakertben növények meghatározása a tanult fajok ismertetők készítése.
- Szelektív hulladékgyűjtés - papírgyűjtés évente két alkalommal, szárazzelem.
- Vetélkedők, Herman Ottó Országos Biológia Verseny stb.
- Városismereti programok - séták során városunk jellemző épületeinek, tereinek, egyéb objektumainak megismerése.
- Kapcsolattartás külső segítő partnerekkel - Környezetvédelmi felügyelőség, E-misszió.
- Ünnepek, művészetek - irodalmi alkotások a természet bemutatására, ábrázolása a természeti jelenségeknek, környezetbarát eszközök, drámapedagógiai módszerek alkalmazása (Föld napja, Víz világnapja)
- Kézműves foglalkozás - a természet adta anyagok (termések, levele, tollak, csigaházak kagylók...) és újrahasznosító hulladék-anyagok felhasználásával díszek kompozíciók készítése, (karácsonyi, húsvéti vásár)
- Diákönkormányzat nap - az iskolai program része környezet - egészségügyi témájú is legyen.
- Sportnap - szülők - tanárok - diákok aktív, versenyek, mozgások napja.
- Napközi szabadidős foglalkozások: séták, termések gyűjtése, iskolakert gondozása.
- DSE szervezések: délutáni tömegsport keretében osztály - sportrendezvények.
- Látogatások: szeméttelp, szennyvíztisztító telep, papírgyár, tejipar stb. - megfigyelési szempontok, önálló ismertszerzés, feldolgozás - hulladék udvar.
- Kiselőadások, megadott téma alapján felkészülés, előadás, vita

Módszerek

- Játékok: szituációs, memóriafejlesztő, kombinációs, érzékelést fejlesztő, ráhangolást segítő, bizalomerősítő, kapcsolatteremtést segítő, drámapedagógia
- Modellezés: hatásvizsgálat, rendszermodellezés, előrejelző, működő modellek készítése, elemzése
- Riport módszer: kérdőíves felmérés, direkt riportok, fotó riport
- Projekt módszer: analízis - akció projektek
- Terepgyakorlati módszerek: terepgyakorlatok, táborok, térképkészítés, egyszerű megfigyelések, célzott megfigyelések, mérések
- Közösségépítés: csoportszervezés a környezet-egészségügyi nevelés érdekében
- Művészi kifejezés: vizuális művészet a környezeti nevelésben, irodalmi alkotások, zeneművészet, fotóművészet, táncművészet, népművészet, esztétikai érzékenység és élmény fejlesztése, a tanulók önkifejezése a művészetek nyelvén

Szempontok a módszerek kiválasztásához

- Alkalmazkodjanak az életkori sajátosságokhoz
- Vonjanak be minél több tanulót
- Az iskola keretein túl is legyenek hatással
- Minél több természetbe szervezett tevékenység legyen
- Pozitív környezetvédelmi szemlélet tükrözése
- Kötődjenek a mindennapi élethez
- Nyújtsanak sok élményt a tanulóknak
- Érzelmeken keresztül hassanak
- Személyes tapasztaláson alapuljanak
- Együttműködésen alapuljanak (teljes tantestület, minden iskolai dolgozó, szülők, tanulók)
- Alapozzanak a korosztály kíváncsiságára, versenyszellemre, öntevékenységre, megismerési vágyára, korszerű technikai ismeretére
- Legyen bennük sok játékos elem

2. Erőforrások számbavétele

A környezeti nevelési munkánk céljainak eléréséhez elengedhetetlen feltétel, hogy az iskolai élet résztvevői egymással, jó munkakapcsolatot alakítsanak ki. A résztvevők közötti együttműködés egyben környezeti nevelési munkánk erőforrása is.

Nem anyagi erőforrások

Iskolán belüli együttműködés

- **Vezetőség:** Támogatja a környezeti nevelési programokat.
A minőségi munka részeként értékeli e tevékenységet.
Anyagi forrásokat teremt.
Ösztönző rendszert dolgoz ki.
- **Tanárok:** Környezettudatos magatartással, munkával példa érték közvetítése a tanulók felé.
Kidolgozzák és tantárgyaikba beépítve tanítják az egyes környezeti tartalmakat.
- **Természetismeret tanítók:** Programokat dolgoznak ki, vagy fejlesztenek tovább.
Elkészítik a környezeti nevelési programnak megfelelően az éves munkatervet.
Dokumentálja és értékeli az éves munkát.
Pályázatokat írnak a témában, kapcsolatokat teremtenek.
- **Osztályfőnökök:** Évfolyamokra lebontva foglalkoznak az egészségneveléshez kötődő környezetnevelési tartalmak feldolgozásával.
Ösztönzik osztályukat a programokban való részvételre.
- **Szülők:** Nélkülözhetetlen a harmonikus együttműködés.
Fontos a környezettudatos magatartás megerősítése.
Anyagi források biztosítása. Pályázati lehetőségek.
- **Technikaiak:** A programok erkölcsi, tárgyi feltételeinek biztosítása. Karbantartás, energiatakarékos üzemeltetés biztosítása. Az iskolai szelektív hulladékgyűjtés megteremtése, környezetkímélő tisztítószer alkalmazása, zöldítés, virágosítás.
- **Adminisztráció:** Támogatják a tanárok munkáját, segítik őket a programok megvalósításában.
- **Diákok:** Minden diák vigyázzon környezetére, figyelmeztesse társait a kulturált magatartásra.
A tervezett programban (hallgatóság, tevékeny szerepvállalás, önállóirányító, ellenőrző szerepvállalás). DÖK -re fontos szerep vár.

Iskolán kívüli együttműködés

Környezeti neveléssel is foglalkozó intézmények: Az ezekben tett látogatásokat tanórákon készítjük elő, megfigyelési szempontok szerint. Nyíregyházi Főiskola, Tuzson János Botanikus Kert, Sóstói Vadas park, Környezetvédelmi Felügyelőség stb.

Civil szervezetek: Szakmai ismereteikkel és programjaikkal segítik munkánkat.
E-misszió.

Hivatalos Szervek: Javasataikra, véleményükre építeni kívánunk iskolai környezetünk alakításában, fokozva biztonságát, környezetvédelmi és egészségügyi megfelelését. NKK, Tűzoltóság, Munkavédelmi Felügyelőség.

Büfé: Kíváncsi, hogy bővüljön az egészséges táplálkozáshoz nélkülözhetetlen tejtermékkel és gyümölcs kínálattal. (a vonatkozó jogszabályoknak megfelelően)

Költségvetés: A környezeti nevelési normatíva felhasználásának kidolgozása.
Felhasználásáról tanév elején a nevelőtestület és a Szülői Szervezet az éves program ismeretében dönt.

Vécsey Károly Alapítvány: A rászoruló tanulónak támogatást ad a belépőhöz és iskolai kirándulásokhoz.

Külső erőforrások

Pályázat: A városi és országos pályázatok figyelése, elkészítése, s a kiírás szerinti felhasználása.

5. A közösségfejlesztéssel, az iskola szereplőinek együttműködésével kapcsolatos feladatok

5.1. Az iskola közösségeinek együttműködése, a közösségfejlesztéssel kapcsolatos feladatok

5.1.1. Az intézményvezetés és a nevelőtestület együttműködése

1. Az intézmény nevelőtestületének munkáját az intézményvezetés irányítja, melynek tagjai: az igazgató, a helyettesek, a tagintézmény-igazgató, a tagintézményigazgató-helyettesek valamint az érdekképviselői megbízottak. Az intézményvezetőség havi rendszerességgel értekezik.
2. Az intézményvezetőség tagjainak kötelességei:
 - az értekezletekre a legjobb tudásuk szerint felkészülni,
 - munkájukkal, véleménynyilvánításukkal az intézmény érdekeit képviselni,
 - titoktartás és tapintat,
 - az intézményi értekeztet után tájékoztatni az irányításuk alá tartozó pedagógusokat az ülés döntéseiről, határozatairól,
 - az irányításuk alá tartozó pedagógusok kérdéseit, véleményét, javaslatait közvetíteni az intézményvezetőség felé.
3. A nevelők kérdéseiket, véleményüket, javaslatukat szóban vagy írásban egyénileg vagy munkaköri vezetőjük, illetve választott képviselőik útján közölhetik az intézményvezetőséggel.

Az intézményvezetőség működése		
Feladatok	Együttműködés fórumai	Intézményvezetőség és az intézményi nevelőtestület értekezletei - legalább évi 3 alkalom
Pedagógiai Program, SZMSZ, Házirend készítése, Az éves munkaterv összeállítása. A tantárgyfelosztás elkészítése. A munkáltatás, A kiemelt munkáért járó keresetkiegészítés elosztásának elveinek kidolgozása. A tagintézményekkel való együttműködés formáinak kidolgozása, A közös értekezletek előkészítése. <u>Nevelőtestülettől átruházott feladat:</u> továbbképzési terv és az éves beiskolázási terv elfogadása.	Intézményvezetőségi értekeztet legalább havi 1 alkalommal. Igazgató és tagintézmény-igazgatói megbeszélések. Különböző értekezletek, megbeszélések szervezése Igazgató és az érdekképviselői szervek megbeszélései.	Tanévnyitó értekeztet, félévi értekeztet, évvzáro értekeztet szervezése, megtartása Egyéb, az intézmény egészét érintő döntéshozásokhoz szükséges értekezletek szervezése.

5.1.2. Közösségépítés

Közösségépítés az iskolai szinten és a tanulócsoporthoz:

- kirándulás
- kulturális programok: hangverseny, színház, mozi, múzeumlátogatás
- szórakoztató programok: farsang, klubdelután, mikulásdélután, sportfoglalkozások, gyermeknap
- egészségét
- iskolai ünnepekre felkészülés
- környezeti neveléshez kapcsolódó programok
- az iskolai közösségi tér fenntartása, fejlesztése

Közösségépítés a szülők és az iskola között:

- családi nap iskolai és osztály szinten
- Jótékonysági bál
- farsang
- Irodalom-birodalom keretében színpadi mű előadása
- ballagztatás és ballagás

Közösségépítés az iskola dolgozói között:

- tantestületi kirándulás
- névnapok köszöntése
- karácsonyi ünnepség

- pedagógusnap ünnepség

5.1.3. Az iskolavezetés és a nevelőtestület együttműködése

Az iskolavezetés a központi intézményben és a tagintézményekben külön-külön működik. Tagjai az iskola igazgatója / tagintézmény-igazgatója, a helyettesek, a szakmai blokkok / munkaközösségek vezetői, a diákönkormányzat képviselője, a BECS és az érdekképviselő. Az iskolavezetőségi értekezlet határozatairól az igazgató / tagintézmény-igazgató elektronikus körlevélben tájékoztatja a nevelőtestületet.

A működés		
Feladatok	Együttműködés fórumai	Iskolavezetőség és nevelőtestület értekezletei - legalább évi 3 alkalom
A székhelyintézmény/ tagintézmény dokumentumainak előkészítése, Az iskolai éves munkaterv elkészítése, a munkaterv végrehajtásának ellenőrzése. A székhelyintézmény/ tagintézmény helyi problémáinak megvitatása. A székhelyintézményi/ tagintézményi felelősök beszámoltatása, A szakmai munka értékelése, ellenőrzése. A közösségfejlesztéssel, az iskola szereplőinek együttműködésével kapcsolatos feladatok.	Iskolavezetőségi értekezletek legalább havi 1 alkalommal, Szükség szerinti egyéb megbeszélések. A nevelőtestületi közösségfejlesztő napokat az ILMT alapú komplex intézményfejlesztésünk fő célkitűzéseire igazodóan valósítjuk meg (pl. a nevelőtestületi napok keretében áttekintjük és egyeztetjük fejlesztési elképzeléseinket).	Székhelyintézményi/ tagintézményi osztályozó értekezletek. <u>Az iskolai nevelőtestületekre átruházott jog:</u> a tanulók magatartásának, szorgalmának, tanulmányi munkájának értékelése. Iskolai tanérvnyitó értekezlet, félévi értekezlet, évváró értekezlet. Munkaértekezletek.

5.1.4. A szakmai munkaközösségek együttműködése

1. Az iskolában tevékenykedő szakmai munkaközösségek folyamatos együttműködéséért és kapcsolattartásáért a szakmai munkaközösségek vezetői felelősek.
2. A szakmai munkaközösségek vezetői a munkaközösség éves munkatervének összeállítása előtt közös megbeszélésen egyeztetik az adott tanévre tervezett feladataikat különös tekintettel a szakmai munka alábbi területeire:
 - a munkaközösségen belül tervezett ellenőrzések és értékelések,
 - iskolán belül szervezett bemutató órák, továbbképzések,
 - iskolán kívüli továbbképzések,
 - a tanulók számára szervezett pályázatok tanulmányi, kulturális és sportversenyek.
 - Az iskolai lemorzsolódás megelőzése érdekében közösségfejlesztő események, témafeldolgozó, módszertani, kapcsolatépítő műhelyek.
3. A szakmai munkaközösségek vezetői az iskolavezetőség ülésein rendszeresen tájékoztatják egymást a munkaközösségek tevékenységéről, aktuális feladatairól, a munkaközösségekben belüli ellenőrzések, értékelések eredményeiről.
4. A szakmai munkaközösségekre átruházott jog: a javító-, pótló-, és osztályozóvizsgák feladatának összeállítása a vizsga követelményeinek megfelelően.
5. Nevelőtestületi együttműködést fejlesztő gyakorlatokat alkalmazunk, hálózati tanulási formákat vezetünk be a mindennapi gyakorlatba (például hospitálás, esetmegbeszélések).

5.1.5. Az iskolai lemorzsolódás megelőzését támogató szervezetfejlesztés

1. Nyíregyházi Móricz Zsigmond Általános Iskola: Szülők bevonásával családi nap szervezése, karácsonyi ünnepség, Irodalom-birodalom mesedélután, pályaorientációs-nap. Nevelőtestület együttműködését elősegítő programok.
2. Nyíregyházi Móricz Zsigmond Általános Iskola Váci és Kertvárosi tagintézmény: Szülők bevonásával évi két alkalommal családi nap szervezése, karácsonyi ünnepség. Nevelőtestület együttműködését elősegítő programok.
3. Nyíregyházi Móricz Zsigmond Általános Iskola Vécsey Károly tagintézmény: Községfejlesztő eseményeket (családi nap, Pedagógus Klub összejövetelek, nevelőtestületi kirándulás, karácsonyi és ünnepségek) valósítunk meg rendszeresen.

5.2. A nevelők és a tanulók kapcsolattartása

1. A tanulókat az iskola életéről, az iskolai munkatervről, illetve az aktuális feladatokról az iskola igazgatója, a diákönkormányzat felelős vezetője és az osztályfőnökök tájékoztatják:
 - az iskola igazgatója legalább évente egyszer a diákközgyűlésen, valamint a diákönkormányzat vezetőségének ülésén,
 - a Tagintézmény-igazgatója, vagy diákönkormányzat vezetője havonta egyszer a diákönkormányzat vezetőségének ülésén vagy az iskolagyűlésen keresztül,
 - az osztályfőnökök folyamatosan az osztályfőnöki órákon.
2. A tanulót és a tanuló szüleit a tanuló fejlődéséről, egyéni haladásáról a szaktanárok folyamatosan (szóban, illetve a tájékoztató füzetben, E-ellenőrzőn keresztül írásban) tájékoztatják.
3. A tanulók a jogszabályokban, valamint az iskola belső szabályzataiban biztosított jogaiknak az érvényesítése érdekében – szóban vagy írásban, közvetlenül vagy választott képviselőik, tisztségviselőik útján – az iskola igazgatójához, tagintézmény-igazgatójához, az osztályfőnökhöz, az iskola nevelőjéhez, a diákönkormányzathoz vagy az intézményi vezetőséghez, illetve a szülői közösséghez fordulhatnak.
4. A tanulók kérdéseiket, véleményüket, javaslataikat szóban vagy írásban egyénileg, illetve választott képviselőik, tisztségviselőik útján közölhetik az iskola igazgatójával, tagintézmény-igazgatójával, a nevelőkkel, a nevelőtestülettel vagy az intézményi vezetőséghez, illetve a szülői közösséghez fordulhatnak.

A tanulók közösségben, illetve közösség által történő nevelésének megszervezése, irányítása iskolánk nevelő-oktató munkájának alapvető feladata.

CÉL	FELADAT
Az iskolai tanulói közösségek megszervezése nevelői irányítással.	Az iskolai élet egyes területeihez (tanórákhoz, tanórán kívüli tevékenységekhez) kapcsolódó tanulói közösségek életének tudatos, tervszerű nevelői fejlesztése. Közösségi célok és feladatok meghatározása, felelősi rendszer működtetése.
Az önkormányzás képességének kialakítása.	A diákönkormányzat osztály- és iskolaszintű felelősi rendszerének kialakítása, működtetése. Az önálló munkaterv szerinti diákélet igényének kialakítása. Véleményezési jogok gyakorlása az iskola életében.
Az intézmény egyéni arculatának, hagyományainak kialakítása.	A tanulói közösségre jellemző, az összetartozást erősítő erkölcsi, viselkedési normák, formai keretek és tevékenységek rendszeressé válásának kialakítása, ápolása. (Egyenruha viselése, iskolai ünnepélyek stb).

Közösségfejlesztés korcsoportonként

	CÉL	FELADAT	ESZKÖZÖK, MÓDSZEREK
1-2. évfolyam	- iskolai szokásrend kialakítása - mentálhigiéniai szabályok önálló használata illemszabályok gyakorlása, elsajátítása - képességbeli másság elfogadása	- önkiszolgálás megtanítása - feladatvégzéssel a feladattudat kialakítása - udvarias kommunikációra törekvés - alkalmazkodás a közös szabályokhoz - saját értékek képességek felismerése, kibontakoztatása	A beszoktatás a tagintézményekben egyedi szokásrend alapján történik. A székhelyintézményben a szülő év elején 2 hétig bekísérheti gyermekét az osztályterembe, ezután a hét 1. napján reggel és a hét utolsó munkanapján délutáni szünetekben jöhet a terembe. A tízórai, az ebéd, az uzsonna kulturált elfogyasztása. A mosdók higiénikus használata. A felelősök munkájának megbeszélése, értékelése
3-4. évfolyam	- az emberi kapcsolatfelvétel illemszabályainak megismerése - etnikai kisebbségek megismerése	- kooperatív tanulás fejlesztése - a felelősi rend kialakítása, gyakoroltatása - más kultúrák, szokások megismerése	A diákönkormányzat munkájába való bekapcsolódás a tisztségviselők megválasztásával.
5-6. évfolyam	- az egészséges életmód iránti igény felkeltése - a kialakult csoportok elfogadása - a felmerülő konfliktusok megoldása - a szociálisan hátrányos helyzetű társak beilleszkedésének segítése	- egymás erőnyeinek és hibáinak reális értékelése - a másság elfogadása, integrált oktatás, nevelés - kooperatív tanulás - demokrácia szabályainak alkalmazása - a felelősi rend gyakorlása	Aktív részvétel az osztályközösség és a diákönkormányzati munkában.

7-8. évfolyam	- demokratikus szellemű osztályközösség megjelenése - a vitakultúra fejlesztése - a baráti és a csoportkapcsolatok elmélyítése - etnikai kisebbségek helyzetének és társadalmi problémáinak megismerése	- aktív részvétel az iskolai rendezvényeken - kommunikációs készség fejlesztése - a közösségi feladatok önálló megoldása - a közösségre vonatkozó kötelességek betartása - kulturált viselkedés az iskolán kívül is	Irányítói szerepvállalás a diákönkormányzatban.
-----------------------------	--	--	--

5.3. A közösségfejlesztés iskolai rendezvényei

Kirándulások

A kirándulások idejét az éves munkatervben határozzuk meg. A gyermeknap keretében szervezzük meg tetszőleges helyszínnel. Anyagi költségek miatt a kirándulás, erdei iskola, nyári táborok, kulturális intézmények látogatása a tanuló számára nem kötelező. (önkéntes és önköltséges)

Lázár Ervin Program

„A nemzeti identitás erősítését célzó programokról szóló 1042/2019. (II.18.) Korm. határozat alapján Magyarország Kormánya egyetértett azzal, hogy az ezeréves magyar kultúra a jelen állampolgárainak és a jövő nemzedékeinek művelődése, önkifejezése és nemzeti identitása, valamint Magyarország kulturális fennmaradása szempontjából fundamentális jelentőségű érték, ennél fogva kiteljesítése az állam kiemelt felelőssége. A Kormány fenti határozata alapján a Lázár Ervin Program szociális helyzettől és lakóhelytől függetlenül minden, az 1-8. évfolyamon tanuló általános iskolai diák részére tanévenként egyszeri alkalommal ingyenesen biztosítja a színházi, tánc- és cirkuszi előadások, komolyzenei hangversenyek, illetve az őshonos állatok bemutatóhelyei látogatásának élményét.

Az intézmény állandó ünnepélyei, rendezvényei

Az SZMSZ tartalmazza az ünnepélyek, megemlékezések rendjét. Az ünnepek, megemlékezések segítik a közösségfejlesztést. Az ünnepek, megemlékezések felsorolását lásd az SZMSZ-ben.

Tantárgyi versenyek, rendezvények

Ha a versenyek anyagi ráfordítást igényelnek, ahhoz a fenntartó egyetértése szükséges.

Nyíregyházi Móricz Zsigmond Általános Iskola

A humán tárgyak és a művészetek területén

- Helyesírási verseny
- Irodalom-birodalom olvasottsági verseny és mesedélután
- Filharmónia
- Iskolai rajzverseny
- Kis történész - házi vetélkedő
- Szép Magyar Beszéd – Kazinczy-verseny

Matematika, digitális kultúra területén

- Dienes megyei szintű matematika verseny
- Internet felhasználói verseny
- Megyei alkalmazói informatika verseny

Testnevelés és természettudományi blokk által szervezett rendezvények

- Komplex természettudományi vetélkedő
- Nevezetes napok: Föld napja, Víz napja, Állatok napja, Madarak és fák napja, Környezetvédelmi világnap
- Kísérletek délutánja
- Sportnap
- Egészség hét
- Röplabda: Móricz Nemzetközi Röplabda Torna, Karácsonyi MINI Röplabda Torna.

- Labdarúgás: Mikulás Kupa, Farsang Kupa

Külső kapcsolatainkat is érintő versenyek, rendezvények

- Megyei írásbeli feladatlapos verseny angol nyelvből
- Szép Magyar Beszéd – Kazinczy-verseny
- Móricz rajzpályázat
- Dienes megyei szintű matematika verseny
- Megyei alkalmazói informatika verseny
- Diákolimpiai versenyek labdarúgás, röplabda és atlétika sportágakban
- Móricz röplabda torna nemzetközi szinten
- Beiskolázási rendezvények: játszóházak, nyílt nap, óvodai váltóverseny

Kertvárosi Tagintézmény

Helyi versenyek

- Házi tanulmányi verseny szervezése – humán tárgyak, reál tárgyak
- Próza és versmondó verseny (1-8. évf.)
- Hangos olvasási verseny
- Kerékpáros közlekedési ügyességi verseny

Külső kapcsolatainkat is érintő versenyek, rendezvények

- Leány torna diákolimpia – városi és megyei verseny
- Fiú torna diákolimpia – városi és megyei verseny
- Tollaslabda – városi, megyei, országos diákolimpia
- Futball – városi, megyei, országos diákolimpia
- Kézilabda városi, megyei, országos diákolimpia
- Kosárlabda városi, megyei versenyek
- Mikulás-napi tollas és tornaverseny
- Karácsonyi futball kupa
- Megyei informatikaversenyek

Váci Mihály Tagintézmény

A humán tárgyak és a művészetek területén

- Szavaló verseny 1-8. évfolyam
- Műveltségi vetélkedő 5-8. évfolyam
- Észtorna komplex vetélkedő 3-4. évfolyam
- Toll és történelem verseny 5-8. évfolyam
- Városismereti vetélkedő 5-8. évfolyam
- Szép kiejtési verseny 5-8. évfolyam
- Rajzverseny 5-8. évfolyam
- Játékos anyanyelvi vetélkedő 7-8. évfolyam

Természettudományok területén

- EU vetélkedő
- Környezetvédelmi vetélkedő 5-8. évfolyam

Külső kapcsolatainkat is érintő versenyek, rendezvények

- Városi helyesírási verseny 3. évfolyam

Vécsey Károly Tagintézmény

A humán tárgyak és a művészetek területén

- Versmondó verseny (1-4. évf.).
- Szavalóverseny (5-8. évf.)
- Pontszerző irodalmi verseny 4. évfolyam

Matematika tantárgyból

- Pontszerző matematika verseny 3-4. évfolyam

Idegen nyelvi verseny

- Évfolyam szintű nyelvi versenyek

Külső kapcsolatainkat is érintő versenyek, rendezvények

- Városi szintű tanulmányi és sportversenyek a Vécsey héten
- Vécsey-Vásárhelyi Országos Kamara Néptánc- és Népdaléneklési Verseny a VLAMI-val közös szervezéssel
- Megyei Alkalmazói Informatika Verseny 7-8. évfolyamon

Hagyományörző tevékenységek

Az SZMSZ tartalmazza a hagyományörző tevékenységek rendjét, a hagyományok ápolásával kapcsolatos feladatokat. A tevékenységek felsorolását lásd az SZMSZ-ben.

6. A pedagógusok helyi intézményi feladatai, az osztályfőnök feladatai, az osztályfőnöki munka tartalma

6.1. A pedagógusok helyi intézményi feladatai

A pedagógusok alapvető feladatai

- A magasabb jogszabályokban, a Pedagógiai Programban, a szervezeti és működési szabályzatban, valamint az intézmény más belső szabályzatában és vezetői utasításában előírt pedagógiai és adminisztratív feladatok ellátása.
- A teljes munkaidő hatvan százalékaiban – azaz huszonnégy órában – (a továbbiakban: neveléssel-oktatással lekötött munkaidő) tanórai és egyéb foglalkozások megtartása rendelhető el, amelybe bele kell számítani heti két-két óra időtartamban a pedagógus által ellátott osztályfőnöki, vagy munkaközösség vezetéssel összefüggő feladatok, továbbá heti egy óra időtartamban a tanulók nevelési-oktatási intézményen belüli önszerveződésének segítségével összefüggő feladatok időtartamát. E szabályokat kell alkalmazni abban az esetben is, ha a törvény egyes pedagógus munkakörök esetében az e bekezdésben foglaltaktól eltérően határozza meg a munkaidő egyes feladatokra fordítandó részeinek arányát. A kötött munkaidő fennmaradó részében a pedagógus a nevelés-oktatást előkészítő, nevelés-oktatással összefüggő egyéb feladatokat, tanulói felügyeletet, továbbá eseti helyettesítést lát el.
- A tanulói felügyelet esetében tizenhat óra után a tanulók felügyeletét nevelő-oktató munkát közvetlenül segítő munkakörben foglalkoztatottak láthatják el.
- A tanítási órák és a tanórán kívüli (egyéb) foglalkozások pontos és eredményes megtartása.
- Aktív részvétel a nevelőtestület értekezletein, valamint a szakmai munkaközösségek munkájában.
- Aktív részvétel az éves munkaterv szerinti rendezvényeken.
- A tudomására jutott hivatali titkok megőrzése.
- A jogszabályokban meghatározott határidőkre megszerezze az előírt minősítéseket.
- Az iskola céljainak képviselése a tanulók és a szülők előtt.
- A pedagógusra bízott osztályterem, szaktanterem gondozottságának és pedagógiai szakszerűségének figyelemmel kísérése.
- A tanulócsoporthoz statisztikai adatokat szolgáltat az iskolavezetés által meghatározottak szerint.

Az iskolában alkalmazott sajátos pedagógiai módszerek

- Témahetek
 - Székhely: Pénz7 – pénzügyi és vállalkozói témahét, Fenntarthatósági Témahét
 - Kertvárosi Tagintézmény: Digitális Témahét, Pénz7 – pénzügyi és vállalkozói témahét, Fenntarthatósági Témahét
 - Váci Mihály Tagintézmény: Pénz7 – pénzügyi és vállalkozói témahét, Fenntarthatósági Témahét
 - Vécsey Károly Tagintézmény: Fenntarthatósági témahét

A tanórai és a tanórán kívüli oktató-nevelő munka, tanulásirányítás

- Tanórai és a tanórán kívüli (egyéb) foglalkozások megtartása.
- A tanórai és a tanórán kívüli (egyéb) foglalkozások éves tervének elkészítése (tanmenetek, éves programok).
- Előzetes felkészülés a tanítási órákra és a tanórán kívüli (egyéb) foglalkozásokra.
- A motiválás, a differenciálás, a tanulói aktivitás változatos formáinak alkalmazása a tanítási órákon
- Változatos szervezeti formák alkalmazása a tanítási órákon
- A tanulók életkorához és a didaktikai feladatokhoz megfelelően illeszkedő módszerek, szemléltetés, ellenőrzés és értékelés alkalmazása a tanítási órákon.
- A tanulók aktív munkájának és megfelelő magatartásának biztosítása a tanítási órákon és a különféle iskolai foglalkozásokon.
- Az eredményes tanulás módszereinek, technikáinak elsajátíttatása, gyakoroltatása a tanítási órákon.
- A helyi tanterv követelményeinek elsajátíttatása a nevelő által tanított tanulók körében.
- Tanév közben folyamatosan vezeti az elektronikus naplót.

- A bukásra álló tanulók szüleit a félév vége és az év vége előtt legalább egy hónappal írásban értesíti az e-naplón keresztül illetve személyesen.
- A szülőket az elektronikus napló felületén keresztül és igény szerint fogadóórán, illetve egyéni fogadóóráján tájékoztatja a tanulók előmeneteléről.

A tehetséges tanulók gondozása

- Egyéb (tanórán kívüli) fejlesztő foglalkozások szervezése a tehetséges tanulók részére.
- Iskolai tanulmányi, sport és kulturális versenyek, vetélkedők, bemutatók, pályázatok önálló szervezése, segítség a szervezésben.
- Részvétel az iskolai tanulmányi, sport és kulturális versenyeken, vetélkedőkön, bemutatókon.
- A tehetséges tanulók részvételének biztosítása és felkészítése a különféle iskolán belüli versenyekre, vetélkedőkre stb.
- A tehetséges tanulók részvételének biztosítása és felkészítése a különféle iskolán kívüli versenyekre, vetélkedőkre stb.

A hátrányos helyzetű, a halmozottan hátrányos helyzetű, valamint a beilleszkedési, magatartási és tanulási nehézségekkel küzdő tanulók, illetve a felzárkóztatásra szoruló tanulók gondozása, eredményes fejlesztése

- Egyéb (tanórán kívüli) fejlesztő foglalkozások szervezése a hátrányos helyzetű, a halmozottan hátrányos helyzetű, valamint a beilleszkedési, magatartási és tanulási nehézségekkel küzdő tanulók, illetve a felzárkóztatásra szoruló tanulók részére.
- A gyermek- és ifjúságvédelmi feladatok ellátása a hátrányos helyzetű, a halmozottan hátrányos helyzetű, valamint a beilleszkedési, magatartási és tanulási nehézségekkel küzdő tanulók, illetve a felzárkóztatásra szoruló tanulók körében.
- A hátrányos helyzetű, a halmozottan hátrányos helyzetű, valamint a beilleszkedési, magatartási és tanulási nehézségekkel küzdő tanulók, illetve a felzárkóztatásra szoruló tanulók korrepetálása, segítése.
- Az eredményes középiskolai felvétel elősegítése a hátrányos helyzetű, a halmozottan hátrányos helyzetű, valamint a beilleszkedési, magatartási és tanulási nehézségekkel küzdő tanulók körében.
- A tanulószobai, a napközis foglalkozás és az informatikai hozzáférések segítségével az iskolában megfelelő pedagógiai környezet biztosítása a családi háttér kompenzálására, a tanulás támogatására, a házi feladatok elkészítéséhez.

A tanulók tanórán kívüli foglalkoztatása

- Szabadidős programok szervezése iskolán kívül (pl. színház-, múzeumlátogatás, kirándulás). (önkéntes és önköltséges)
- Szabadidős programok szervezése iskolán belül (pl. klubdelután, karácsonyi ünnepség).
- Iskolai rendezvények, ünnepélyek, évfordulók megrendezése.
- A nevelők, gyerekek és szülők együttműködését, kapcsolatát erősítő (közös) programok szervezése.
- Tanulóink számára a szabadidő eltöltésének olyan értelmes és hasznos formáit biztosítjuk, amelyekhez családi háttérük, hátrányos helyzetük miatt egyébként nem juthatnának hozzá.
- Lehetőség és igény szerint részvétel a „Boldogságóra program”-ban. Boldogságórák tartása.

Az iskolai diákönkormányzat működtetésében való aktív részvétel

- Az iskolai diákönkormányzati munka egy-egy részterületének irányítása, segítése.
- Az iskolai diákönkormányzat programjainak önálló szervezése, segítség a programok szervezésében, részvétel a programokon.
- Iskolai szintű kirándulások szervezése, segítség a szervezésben, részvétel a kirándulásokon.

Munkafegyelem, a munkához való viszony

- A munkaköri köteleességek teljesítése.
- Az ügyeleti munka pontos, felelősségteljes ellátása az óráközi szünetekben.
- Pontos adminisztrációs munka. A formai követelmények, a határidők betartása.
- Az egyes tanév közben adódó feladatok pontos, határidőre történő megoldása.

Folyamatos, aktív részvétel a nevelőtestület és a szakmai munkaközösség tevékenységében

- Feladatvállalás a munkaközösség, a nevelőtestület aktuális feladataiban.
- Részvétel a különféle feladatok megoldására alakult nevelői munkacsoportokban.
- Belső továbbképzések, előadások, bemutató órák szervezése, megtartása.

Továbbtanulásban, továbbképzésekben való részvétel, önképzés

- Továbbképzéseken való részvétel.

- A továbbképzéseken tanult átadása a nevelőtestület tagjainak.

Az iskolai munka feltételeinek javítása

- Pályázatok összeállítása, pályázatokon való részvétel.
- Bekapcsolódás az eredményes pályázatok megvalósításába.
- Az iskolai alapítvány működésének segítése.
- Az iskolai munka javítása új ötletekkel, az ötletek kivitelezése megvalósítása (innováció).

Részvétel a nevelőtestület szakmai életében, a döntések előkészítésében és végrehajtásában

- Részvétel az adott tanév munkatervében meghatározott feladatok ellátásában.
- Részvétel a nevelőtestület szakmai (pedagógiai) döntéseinek előkészítésében.

Aktív részvétel a tantestület életében

- A pályakezdő (gyakornok) vagy az iskolába újonnan került nevelők munkájának, beilleszkedésének segítése.
- Önkéntes feladatvállalások a nevelőtestület közösségi életének; rendezvényeinek szervezésében, a szervezés segítése.
- Részvétel a nevelőtestület közösségi életében, rendezvényeiken.

Az iskola képviselete

- A szülői szervezet által szervezett rendezvények segítése.
- Tudósítások közreadása a helyi társadalom számára az iskola életéről, eredményeiről a helyi médiában.
- Bekapcsolódás az iskolán kívüli szakmai-pedagógiai szervezetek tevékenységébe.

A vezetői feladatok ellátása

- Vezetői feladatok vállalása a nevelőtestület szervezeti életében.
- Az egyes vezetői feladatok (tervezés, szervezés, a végrehajtás irányítása, ellenőrzés, értékelés) lelkiismeretes ellátása.
- A vezetőre bízott közösség formálása, az emberi kapcsolatok javítása.

Megfelelő munkakapcsolat kialakítása a tanulókkal, a szülőkkel és a pedagógus kollégákkal

- A tanulók, a szülők és a pedagógus kollégák személyiségének tiszteletben tartása.
- Elfogadást, figyelmet, megértést, jóindulatot sugárzó stílus, hangnem és viselkedés a tanulók, a szülők és a pedagógus kollégák felé.
- Pedagógiai tanácsadás a tanulóknak és a szülőknek.
- Kellő figyelem érdeklődés, megbecsülés és jóindulat a nevelőtársak felé (a pedagógus kollégák segítése, a tapasztalatok átadása, észrevételek, bírálatok elfogadása).

6.2. Osztályfőnökök feladatai

- A tanév elején tájékoztatja a szülőket, diákokat az iskolai könyvtárból kölcsönözhető, illetve ott megtekinthető könyvek, egyéb ismeretterjesztő lapok, kiadványok – az iskolában biztosított internet-hozzáférés, –, az iskola által szervezett kulturális programok (mozi, színház, kiállítás stb. látogatása) (önkéntes, önköltséges) lehetőségeiről és feltételeiről.
- Megfelelő magaviseletű, az iskolai diákönkormányzati munkában és az iskolai rendezvényeken aktív osztályközösséget alakít ki az osztályközösség megfelelő irányításával.
- Fejleszti a tanulók személyiségét, elősegíti egészséges lelki és testi fejlődésüket.
- Elősegíti a társadalmi normákhoz és az iskolai elvárásokhoz igazodó értékrend kialakítást és elfogadását.
- Tanórákon kívüli – szükség esetén – iskolán kívüli közösségfejlesztő, szabadidős programokat (pl. osztálykirándulás, túra, színház-, múzeumlátogatás) szervez.
- Az osztályszintű és az iskolai rendezvényeken kíséri osztályát, felügyel a tanulókra.
- Megismeri a tanulók családi és szociális körülményeit.
- Kiemelt figyelmet fordít a lemorzsolódással veszélyeztetett tanulók családjainak feltérképezésére, megismerésére.
- Rendszeres kapcsolatot tart és együttműködik a tanulók szüleivel.
- Rendszeres kapcsolatot tart együttműködik az osztályban tanító nevelőkkel.
- Tájékoztatja a tanulókat és a szülőket az őket érintő kérdésekről. Érdemi választ ad a szülők és tanulók iskolai élettel kapcsolatos kérdéseire.
- Figyelemmel kíséri a diákok tanulmányi előmenetelét, és erről rendszeresen tájékoztatja a szülőket.
- Ha a tanuló az év végén tanulmányi kötelezettségeinek nem tesz eleget, a szülőket tájékoztatja a tanuló továbbhaladásának feltételeiről.

- Figyelmezteti a szülőket, ha a gyermekük jogainak megóvása vagy fejlődésének elősegítése érdekében intézkedést tart szükségesnek.
- Támogatja és segíti az osztályban működő szülői szervezet munkáját.
- A szülők tájékoztatására szülői értekezleteket és fogadó órákat szervez.
- Fokozott törődéssel foglalkozik az osztályába járó kiemelt figyelmet igénylő tanulókkal a tanulói lemorzsolódás csökkentése érdekében.
- Fokozott törődéssel foglalkozik az osztályába járó kiemelt figyelmet igénylő tanulókkal.
- Az osztály tanulóinál ellátja a gyermekvédelmi feladatokat, együttműködik a gyermek- és ifjúságvédelmi feladatokkal megbízottal, szükség esetén a gyermekjóléti és családsegítő szolgálattal.
- Segíti a tanulási, beilleszkedési, magatartási nehézséggel küzdő tanulók iskolai munkáját.
- Támogatja a tehetséges tanulók fejlődését.
- Tájékozódik a tanulók iskolán kívüli tevékenységeiről.
- Az iskolaorvosi szolgálat bevonásával és a szülő tájékoztatása alapján figyelemmel kíséri a tanulók egészségi állapotát, és erről szükség esetén tájékoztatja az osztályban tanító nevelőket.(pl. tartós betegségek, fogyatékoságok, gyógyszerérzékenység).
- Minden hó végén érdemjeggyel értékeli a tanulók magatartását és szorgalmát.
- Az első félév végén és a tanév végén javaslatot tesz a nevelőtestületnek a tanulók magatartás és szorgalom osztályzatára.
- Az első félév végén és a tanév végén javaslatot tesz a nevelőtestületnek a tanulók egész tanévi munkájának dicsérettel történő elismerésére.
- A Házi rendet megsértő vagy feladatait elmulasztó tanulót a Házi rendben meghatározott fegyelmező intézkedésben részesítik.
- Figyelemmel kíséri a tanulók hiányzásait, vezeti a mulasztási naplót, a mulasztásokat az osztálynaplóban havonként összesíti. Igazolatlan mulasztás esetén a jogszabályokban előírt rendelkezések alapján jár el.
- A tanév elején elkészített osztályfőnöki tanmenet szerint vezeti az osztályfőnöki órákat, azokra előre felkészül.
- Segíti és ösztönzi a tanulók középiskolai továbbtanulását, megismerteti őket a pályaválasztási és továbbtanulási lehetőségekkel.
- A nyolcadik évfolyamban a szülők döntése alapján ellátja a tanulók középiskolai jelentkezésével kapcsolatos feladatokat, elkészíti az ehhez szükséges dokumentumokat.
- Elkészíti az osztályfőnöki munka éves tervezetét (osztályfőnöki munkaterv, osztályfőnöki tanmenet).
- Elkészíti a félévi és tanév végi értékeléseket az osztályközösség fejlődéséről.
- Az osztályáról statisztikai adatokat szolgáltat az iskolavezetés által meghatározottak szerint.
- A felső tagozatos osztályfőnök félévente adatot szolgáltat az osztályáról intézményi szintű Iskolai lemorzsolódással veszélyeztetett tanulókra vonatkozó adatgyűjtéshez.
- Betartja az alapvető erkölcsi normákat a tanulókkal, a szülőkkel és a nevelőtársakkal szemben.
- Kitölti és vezeti az elektronikus naplót, ellenőrzi a szükséges beírásokat, és szükség esetén gondoskodik azok pótlásáról.
- Megnyitja és vezeti a tanulói törzslapokat és bizonyítványokat.
- Tanév elején egyeztet a szülőkkel és a tanulókkal az elektronikus napló adatait.
- Az elektronikus naplóban naprakészen vezeti a tanulókat érintő változásokat (SNI, gyógytestnevelés, határozatok stb.)
- Figyelmével kíséri a tanulók tantárgyi jegyeinek számát, és jelzéssel él a szaktanárok felé.
- Figyelemmel kíséri az osztály tantermének gondozottságát és pedagógiai szakszerűségét.
- Fokozott figyelmet fordít a diabétesszel élő, valamint a fokozott kockázatú allergiás betegséggel diagnosztizált gyermekek, tanulók egészségének megőrzésére.

Az osztályfőnöki munka tervezése

Az osztályfőnök osztályfőnöki nevelő munkáját a minden tanév elején összeállított osztályfőnöki munkaterv alapján végzi.

Az osztályfőnöki munkaterv felépítése

- A tanév elején (okt.1-ig) összeállított munkaterv
- Tanév eleji statisztikai adatok az osztályról.
- Az osztályközösség jellemzése.
- Osztályfőnöki tanmenet (az osztályfőnöki órák éves terve).
- Az osztály diákközösségének vezetői.
- Az osztályban működő szülői szervezet vezetői.

6.3. Osztályfőnöki munka tartalma

a) Kötelezően minden osztályban feldolgozásra kerülő témák a tanév első osztályfőnöki óráin

- A házirend szabályainak megbeszélése.
- Az osztályközösség belső szabályainak megbeszélése, rögzítése.
- Balesetvédelmi, tűzvédelmi szabályok ismertetése, visszakérdezése.
- Az osztályközösség gyermekvezetőinek megválasztása.
- Az iskolai munkatervből az osztályt érintő feladatok ismertetése.

b) Kötelezően minden osztályban feldolgozásra kerülő témák

- Félévente egy alkalommal egészségvédelmi téma (helyes táplálkozás; az alkohol- és kábítószer fogyasztás, a dohányzás káros hatásai a szervezetre; a személyes higiénia) az iskolai egészségügyi szolgálat (iskolaorvos, védőnő) segítségének igénybe vételével.
- Elsősegély-nyújtási alapismeretek: teendők közlekedési baleset esetén, segítségnyújtás balesetknél; a mentőszolgálat felépítése és működése; a mentők hívásának helyes módja.
- Az osztály félévi munkájának és magatartásának értékelése az első és a második félév végén.
- Megemlékezés az iskola névadójáról.
- Osztálykirándulás előkészítése.

1 - 4. ÉVFOLYAM

TÉMAKÖR	
TÉMA	KÖVETELMÉNY
Közvetlen környezetünk Házirend, felelősi rendszer. Felelősségvállalás, kötelességteljesítés. Tanulási szokások és technikák.	Házirend megismerése. Osztályszabályok felállítása. Felelősi rend kialakítása. Megváltozott tanulási szokások. Felkészülés otthon és a napköziben. Tanulási technikák megismerése az eredményesség érdekében. Felelősség – kötelesség vállalása, teljesítése. Az osztályterem, a közvetlen környezet rendjének, tisztaságának megőrzése, egyéni felelősségvállalás.
Testünk Higiénias szokások. Napirend. Táplálkozás. Betegségek.	Alapvető higiénias szokások betartásának fontossága, fejlesztésük - tisztálkodás, étkezés, - öltözködés. Helyes napirend kialakítása. A mozgás és az aktív pihenés szerepe. Táplálékfajták megismerése, felismerése, fontosságuk, szerepük. Ártó táplálékok – hatásuk. Betegségek lehetséges tünetei. Egészségünk megőrzésének lehetséges módjai. Gyógyszerek ártó hatásai.
Személyiségünk Külső, belső tulajdonságok. Elfogadás. Társas kapcsolatok. Saját képességek megismerése. Az osztályon belül elfoglalt hely. Önkritika, kritika. Vitakultúra fejlesztése.	Külső, belső tulajdonságok változásai. Tulajdonságaink megismerése, elfogadása. Hasonlítunk egymásra és különbözünk társainktól. Kapcsolatok, kapcsolatrendszerek feltárása az osztályon belül. Egymás elfogadása, befogadás a közösségbe. Áruklodás vagy igazmondás közötti különbség. Baráti kapcsolatok kiépítése. Vágyak megfogalmazása (reális – irreális), motiváló szerepük feltárása. Célkitűzések – hozzá vezető utak. Együttműködés fejlesztése az osztályon belül. Önértékelés, mások értékelése. A kritika elfogadása, hangnem fontossága. Vitakultúra fejlesztése – egymás meghallgatása, vélemények megfogalmazása, elfogadható módok.
Tudni illik Egymás közötti érintkezés formái. Érzelmi megnyilvánulások kifejeződése. Fiúk-lányok kapcsolata. A felnőttekhez való viszony. Viselkedési formák az iskolában és iskolán kívül.	Udvarias viselkedési formák alakítása, fejlesztése a társakkal, nevelőkkel, felnőttekkel. Érzelmei kifejezése. Pozitív viselkedésminták megismerése, köszönés, kapcsolatfelvétel, szívességgérés, véleménynyilvánítás alkalmával. Különbözőségek – egyezőségek (érdeklődés, viselkedésformák, elvárások) feltárása. Felelősség alakítása egymás iránt. Érzelmei helyes kifejezése egymás iránt. Üdvözlés, megszólítás, vélemény megfogalmazása, hangnem. Alkalmhoz, helyszínhez illő magatartási formák
Test és lélek Szabadidő helyes eltöltése. Információs eszközök megfelelő használata. Veszélyeztető tényezők.	Hasznos, aktív időtöltés igényének kialakítása. Az internet hasznának és veszélyeinek felismerése. Befolyásolás – a csoportnyomás szerepe. Az internet, reklámok hatása életünkre – információ értékelése, felhasználása. Döntésképesség és határozott magatartás fejlesztése. A visszautasítás formáinak megismerése.
Környezetvédelem Környezetszennyezés. Szelektív hulladékgyűjtés.	Életkornak megfelelő figyelemfelkeltés környezetünk szennyezésére - csomagolóanyagok használata. Újrahasznosítás. Környezetre káros anyagok megismerése.

5. ÉVFOLYAM

TÉMAKÖR	
TANANYAG	KÖVETELMÉNY
Tanuljunk tanulni	A tanulás kötelesség. Gazdálkodás az idővel. A tanulási technikák ismertetése. Ami érdek, amit szívesen csinálok.

Ötödikbe léptünk, házirend, tisztségek. A tanulást is tanulni kell. Nehéz és könnyű tantárgyak. Eredményes tanulás az 5. osztályban.	
Személyiségünk Önismeret, öntudat, önbizalom. Az ember értéke. Szokás, szenvedély.	Önismeret fejlesztése, osztálytársak közti bizalom, a támogató légkör megerősítése. A dohányzás szenvedélybetegség jellegének tudatosítása.
Test és lélek Az egészség értéke életünkben. Hogyan élhetünk egészségese. Testkultúra (testedzés, pihenés, öltözködés). Életrend, életritmus. Szabadidő helyes felhasználásáról.	Testünk iránti felelősségünk. Testi-lelki egészség legfontosabb összefüggései.
Tudni illik Az étkezés illemtana. Öltözködés, kultúrája. Szórakozás illemtana: színház, mozi, diszkó hangverseny, kirándulás, sport, játék, strand.	Alapvető viselkedési normák gyakoroltatása, betartása, megkövetelése.
Családi élet Alkalmazkodás a családban. Egymás iránti figyelem a családban (hétköznapiak, ünnepek).	A család életre szóló érzelmi háttér, erőforrás szerepének tudatosítása. Az egymásra figyelés fontosságának hangsúlyozása.
Közlekedés Gyalogos közlekedés kisebb, nagyobb településen. Tömegközlekedési lehetőségek. Kerékpáros közlekedés. Idénybalesetek.	Kövesse a közlekedés helyes magtartási szokásait! Ismerje a városi és vidéki közlekedésben lévő különbségeket! Ismerje a gyalogos és tömegközlekedés szabályait!

6. ÉVFOLYAM

TÉMAKÖR	
TANANYAG	KÖVETELMÉNY
Gondolkodás, kommunikáció, tanulás Problémamegoldás, tanulás, emlékezet. Intelligencia, okosság, bölcsesség. Megismerés, tudás.	A beszéd és a gondolkodás összefüggései. Értékelje a tudást, a lelkiert, és az egyéb szellemi képességeket!
Személyiségünk Ember voltunk általános vonásai, egyediségünk. Örökletes adottságok: testi alkat, ösztönök, temperamentum, képességek, tehetség. Szokás és szenvedély: jó és rossz szokásaink.	Képesség a másik ember személyiségének tiszteletére és megértésére, a helyes önismeret kialakítására, önmaga felvállalására, mások bírálatának segítségként való elfogadására. Legyen képes felismerni az örökletes tényezők szerepét a jellem kialakulásában!
Test és lélek Test és lélek egysége. Egészséges életmód, testkultúra, mentálhigiénia. Nővekszem, változom.	Helyezze el önmagát a saját korcsoportjában, felismerve ebből adódó jellemzőit! Ismerje az ember életszakaszainak főbb általános jellemzőit.
Tudni illik Találkozás, üdvözlés. Megszólítás, bemutatkozás, társalgás. Telefonálás illemtana. Vendégségben, vendéglátás. Pontosság, pontatlanság.	Alapvető magatartási normák ismerete.
Családi élet Személyi higiénia: testápolás, bőrápolás, ruha váltása. Nemi érés, nemi higiénia. Környezet tisztántartása: otthon, osztályban. Állatokkal a lakásban.	Tudja önmagát, környezetét tisztán tartani! Tudja, hogy a tisztaság az egészséges élet alapfeltétele!
Közlekedés Kerékpáros közlekedés korábban megismert szabályainak bővítése. Közlekedési jelzések, továbbhaladási algoritmusok leírása. Tömegközlekedés (országúti, vasúti, városi).	Ismerje az alapvető közlekedési szabályokat. Ismerje a kerékpár biztonsági felszereléseit!

7. ÉVFOLYAM

TÉMAKÖR	
TANANYAG	KÖVETELMÉNY
Test és lélek Egészség, betegség, fogyatékoság. Egészséges életmód testkultúra, mentálhigiéna. Veszélyeztető tényezők. Az egyén és a drogok. A drogok és a médiák. A reklám hatása.	Ismerje fel a test és lélek összefüggéseit! Legyenek ismeretei a káros szenvedélyek veszélyeiről és elkerülésük módjáról!
Személyiségünk Örökletes adottságok: testi alkat, ösztönök, temperamentum, képességek, tehetség. A tanulás szerepe: sajátos szokások, ismeretek, világlátás, hobbik, örömök, félelmek. A nevelés szerepe: példaképek, jutalmazások, büntetések.	Tudja, hogy minden ember egyedi, hogy énünk egyes összetevői örökölték, mások megszerzettek! Ismerje fel a tanulás jelentőségét a jellem alakulásában!
Pályaorientáció Képességek: térbeli gondolkodás, nyelvi kifejezőképesség, számolási képesség, fizikai teherbírás, kézügyesség, ötletgazdagság, kapcsolatteremtés. Képesség és teljesítmény összefüggése. Önismeret testi, lelki, szociális és szellemi szempontjai. Munkahelyi ártalmak és a stressz. A munkanélküliség állapota, folyamata, az átképzés. Pályaválasztási alapfogalmak: pálya, szakma, foglalkozás, beosztás, munkakör, képesítés, képzettség. Érdeklődés, érzelem, motiváció a pályaválasztásban. Szabadban dolgozni, testi erőt kifejezni, technikai feladatokat ellátni, tiszta környezetben dolgozni, szellemi munkát végezni stb.	A tanulók tudják: Felsorolni a képességek fő jellemzőit. Felismerni a képességek és a pályák kapcsolatát. Megadni saját képességeik szintjeit. Azonosítani a testi adottságok, a szociális körülmény és a tárgyi tudás szerepét az eredményes munkavégzésben. Felismerni a munkahelyi ártalmakat. Magyarázni a munkanélküliség állapotát, az átképzés szükségességét. Értelmezni a pályaválasztási alapfogalmakat. Azonosítani az érdeklődési területeket és elmondani azok szerepét a pályaválasztásban. Bemutatni a motiváció szerepét a pályaválasztásban.
Közlekedés A KRESZ szabályai. Az elsősegélynyújtás szabályai. Veszélyhelyzetek kialakulása.	Előrelátással hárítsa el a veszélyhelyzetek kialakulását! Alkalmazza a KRESZ szabályait különös tekintettel: rendőri karjelzések, behajtani tilos, kerékpárút, főútvonat!
Tudni illik Fiúk és lányok, megismerkedés, udvarlás. Társalgás illemtana. Hogyan? Miről? Kamaszszerelm.	Helyes viselkedési formák tudatosítása.

8. ÉVFOLYAM

TÉMAKÖR	
TANANYAG	KÖVETELMÉNY
Személyiségünk Önmegfigyelés, önismeret, önnevelés: tapasztalat önmagáról és másokról. Elismerés, bírálat, építő, romboló. Érdeklődés, célok, akarat, én ideál, értékek. Önérték, önbizalom, önszeretet, szégyen, kisebbségi érzés. Önfegyelem, akaraterő, felelősség. Különbözőségek és hasonlóságok. A másik egyediségének, másságának elismerése, tisztelete. A másik megismerése. Kommunikáció. Vitatkozás, versengés, kompromisszumok. Jellem-lelki tulajdonságok. Szokások, tudás, erkölcs, világnézet. Intelligencia, okosság, bölcsesség, kreativitás. Büszkeség, gőg, méltóság, önzés, önzetlenség. Nyitottság, kíváncsiság. Az ember, mint értékelő lény. Az értékelés szempontjai. Az értékelés nehézségei. A legfontosabbnak tartott értékek. Az ember, mint erkölcsi lény. Választás és döntés, szándék és tett. A rossz, a hibázás és a bűn. Az erkölcsös cselekedet (jót jól). Mozdatóink. Meghatározottságaink, gyökereink. Vágy, szükséglet, lehetőség, igény. Érdekek, értékek, normák. Beállítódás, magatartás és viselkedés. Empátia, tolerancia. Az egyes ember fejlődése. Életkorok jellemzői.	Tudjon érvelni az önuralom, önnevelés, önismeret fontossága mellett! Legyen képes érvelni a másik személyiségének tisztelete mellett! Legyen nyitott az értékek felismerésére és elfogadására! Legyen képes a meggondolt véleményalkotásra, mások józan, igazságos megítélésére! Legyen képes fontos helyzetekben a választási lehetőségek mérlegelésére, indokolni mások és önmaga hibás és jó döntéseit! Legyen képes felfedezni a különböző viselkedések és döntések mögött meghúzódó mozgatókat! Ismerje az egyes életszakaszok főbb jellemzőit!

Pályaorientáció Képességek, munkahely, munkanélküliség. Térbeli gondolkodás, nyelvi kifejezőképesség. Számolási képesség, fizikai teherbírás, ügyesség, ötletgazdagság és kapcsolatteremtési képesség. A képesség és teljesítmény összefüggése. Az önismeret testi, lelki, szociális és szellemi szempontjai. A munkahelyi ártalmak és a stressz. A munkanélküliség állapota, folyamata, az átképzés. Megbeszélés, vita, szituációs gyakorlatok, kérdőív, gyűjtőmunka.	A tanulók tudják: Felsorolni a képességek fő jellemzőit. Felismerni a képességek és a pályák kapcsolatát. Megadni saját képességeik szintjeit. Azonosítani a testi adottságok, a szociális körülmény és a tárgyi tudás szerepét az eredményes munkavégzésben. Felismerni a munkahelyi ártalmakat. Magyarázni a munkanélküliség állapotát, az átképzés szükségességét.
Pályák megismerése, pályaválasztási dokumentumok A pályák megismerésének lehetőségei: Pályaképek, pályatükrök, pályaismertetések, foglalkozás leírások. Pályaszintek, egymást helyettesítő pályaaajánlatok. Pályaalkalmasság, továbbtanulási lehetőségek. A pályaválasztás dokumentumai, ismeretforrások. Videofelvételek elemzése, pályatabló készítése, riportok készítése, elemzése. Érdeklődés, érzelem, motiváció a pályaválasztásban. Érdeklődési területek: Szabadban dolgozni, növényekkel, állatokkal foglalkozni, emberek között dolgozni. testi erőt kifejteni, formákkal, vonalakkal dolgozni, kézi erővel, szerszámmal dolgozni. Technikai feladatokat ellátni, irodában dolgozni, embereken segíteni, eladni, vásárolni. Tiszta környezetben dolgozni, gépeket szerelni és javítani, elektromos készülékekkel dolgozni, építőiparban, laboratóriumban dolgozni. Ézelmi viszonyulás és a motiváció szerepe a pályaválasztásban. Megbeszélés, vita, szituációs gyakorlatok, öndefiníciós folyamatok támogatása.	A tanuló tudja: Azonosítani az érdeklődési területek és elmondani azok szerepét a pályaválasztásban. Bemutatni a motiváció szerepét a pályaválasztásban.
Családi élet Családtervezés, házasság, családi célkitűzések. Generációk kapcsolata, egymás segítése. Családi szabadidő szervezése.	Legyen képes életvitele tudatos alakítására! Legyen fegyelmezett, segítőkész! Tudja szabadidejét kulturáltan hasznosítani! Legyen tájékozott nemzeti, vallási, családi ünnepekről! Tudjon ezek hagyományainak megfelelően viselkedni!

EGÉSZSÉGES ÉLETMÓD

TÉMA	KÖVETELMÉNY
5. évfolyam Test és lélek Az egészség értéke életünkben. Hogyan élhetünk egészségese. Testkultúra (testedzés, pihenés, öltözködés). Életrend, életritmus. Szabadidő helyes felhasználásáról.	Testünk, egészségünk iránti felelősségünk. Testi-lelki egészség legfontosabb összefüggései.
6. évfolyam Test és lélek Test és lélek egysége. Egészséges életmód, testkultúra, mentálhigiénia. Növekszem, változom.	Helyezze el önmagát a saját korcsoportjában, felismerve ebből adódó jellemzőit! Ismerje az ember életszakaszainak főbb általános jellemzőit.
Családi élet Személyi higiénia: testápolás, bőrápolás, ruha váltása. Nemi érés, nemi higiénia. Környezet tisztántartása: otthon, osztályban. Állatokkal a lakásban.	Tudja önmagát, környezetét tisztán tartani! Tudja, hogy a tisztaság az egészséges élet alapfeltétele!
7. évfolyam Test és lélek Egészség, betegség, fogyatékoság. Egészséges életmód testkultúra, mentálhigiénia. Veszélyeztető tényezők. Az egyén és a drogok. A drogok és a médiák. A reklám hatása.	Ismerje fel a test és lélek összefüggéseit! Legyenek ismeretei a káros szenvedélyek veszélyeiről és elkerülésük módjáról!

7. A kiemelt figyelmet igénylő tanulókkal kapcsolatos pedagógiai tevékenységek

Iskolai nevelő és oktató munkánk egyik alapvető feladata a kiemelt figyelmet igénylő tanulók fejlesztése, melynek alapja a tanulók egyéni képességeinek, fejlettségének, ismereteinek figyelembe vétele, a differenciálás; valamint különféle egyéni fejlesztő módszerek és szervezeti formák alkalmazása a tanítási folyamatban. Az iskolai lemorzsolódás megelőzése érdekében aktívan használjuk a korai iskolaelhagyási jelzőrendszert, emellett az adatokat magunk is értelmezzük. Alkalmazkodunk a tanítványaink egyéni szükségleteihez, azok folyamatos megismerése, elemzése által.

Kiemelt figyelmet igénylő gyermek, tanuló:

- különleges bánásmódot igénylő gyermek, tanuló:
 - sajátos nevelési igényű gyermek, tanuló,
 - beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel küzdő gyermek, tanuló,
 - kiemelten tehetséges gyermek, tanuló,
- a gyermekek védelméről és a gyámügyi igazgatásról szóló törvény szerint hátrányos és halmozottan hátrányos helyzetű gyermek, tanuló,
- tartós gyógykezelés alatt álló gyermek, tanuló.

7.1. A sajátos nevelési igényű tanulókkal kapcsolatos feladatok

Intézményünk minden feladatellátási helyén a sajátos nevelési igényű tanulók nevelése, oktatása a többi tanulóval együtt, integrált formában folyik.

A sajátos nevelési igényű tanulók nevelését-oktatását az Oktatási Hivatal honlapján közzétett „Irányelv a Sajátos nevelési igényű tanulók óvodai neveléséhez és iskolai oktatásához” című EMMI Közlemény alapján szervezzük meg.

A sajátos nevelési igényű tanulók ellátása az intézményben:

- SNI – rehabilitációs foglalkozások biztosítása, melyet csak fogyatékosnak megfelelő gyógypedagógus tarthat, a rehabilitációs foglalkozásokról egyéni fejlesztési naplót vezet.
- A fejlesztő foglalkozások mellett szaktanári korrepetálásokat is biztosítani kell az SNI tanulók számára.
- A helyi tanterv az egyes évfolyamok követelményeinek teljesítéséhez egy tanítási évnél hosszabb időt, sajátos nevelési igényű tanulókra adaptált kerettanterv az egyes tantárgyak tekintetében a Nat-tól eltérő megnevezést és óraszámot is megjelölhet.
- A sajátos nevelési igényű tanuló részére, a szakértői bizottság szakértői véleménye alapján az iskola igazgatója / tagintézmény-igazgatója a tanuló egyéni adottságához, fejlettségéhez igazodó egyéni előrehaladású nevelést és oktatást engedélyez. Az engedélyben meg kell határozni, melyik tárgyból, melyik évfolyam utolsó tanítási napjáig kell a tanulónak a tanulmányi követelményeket teljesítenie. Az egyéni továbbhaladás - valamennyi vagy egyes tantárgyakból - különböző évfolyamokig, de legkésőbb - az e bekezdésben foglalt kivétellel - a negyedik évfolyam végéig tarthat. A súlyos és halmozottan fogyatékos tanuló esetében az egyéni előrehaladású nevelés és oktatás a fejlesztő nevelés-oktatás teljes időtartamára engedélyezhető.
- A nevelési-oktatási intézmény az együttnevelést segítő pedagógus közreműködésével a sajátos nevelési igényű gyermek, tanuló fejlesztéséhez egyéni fejlesztési tervet készít, és évente legalább két alkalommal rögzíti a fejlesztés eredményét.
- A tanuló előmeneteléről fogadóórán értékelő megbeszélést kell tartani a fejlesztésben résztvevő pedagógusoknak és a szülőknek.
- A fogyatékoság típusának megfelelő tankönyvek, tanulási segédletek alkalmazása a tanórán és tanórán kívüli foglalkozásokon.
- A tanulók képességének megfelelő differenciált foglalkoztatás.
- Speciális gyógyászati, valamint tanulást, életvitelt segítő technikai eszközök alkalmazása a tanórán és tanórán kívüli foglalkozásokon.
- Képességfejlesztő játékok, eszközök, alkalmazása a tanórán és tanórán kívüli foglalkozásokon.
- Lehetőség szerint számítógépek fejlesztő programok alkalmazása.

A sajátos nevelési igényű tanulók értékelése:

- A sajátos nevelési igényű tanulót a szakértői és rehabilitációs bizottság szakértői véleménye alapján az igazgató, tagintézmény- igazgató mentesíti egyes tantárgyak, tantárgyrészek teljes vagy részleges (pl: írásbeli, szóbeli) értékelése és minősítése alól,
- Biztosítani kell a hosszabb felkészülési időt (vagy kevesebb feladatot) a feladatvégzéshez, az írásbeli beszámolón lehetővé kell tenni az iskolai tanulmányok során alkalmazott segédeszközök alkalmazását, szükség esetén az írásbeli beszámoló szóbeli beszámolóval vagy a szóbeli beszámoló írásbeli beszámolóval történő felváltását.

Az SNI tanulók oktatását segítő helyi tantervbe épülő elemek

Pszichés fejlődési zavarral küzdő tanulók iskolai fejlesztésének elvei (valamennyi tantárgy tanmenetének készítésekor figyelembe veendők!)

A pszichés fejlődési zavarral küzdő tanulók csoportjába azok a tanulók tartoznak, akik az iskolai teljesítmények és a viselkedésszabályozás területén a kognitív, emocionális-szociális képességek eltérő fejlődése, a kialakult képességzavarok halmozott előfordulása miatt egyéni sajátosságaik figyelembevételével fokozott pedagógiai, pszichológiai megsegítést, gyógypedagógiai segítséget igényelnek.

Tanulási és viselkedési problémájuk specifikus tanulási zavarok, azaz:

- diszlexia,
- diszortográfia,
- diszkalkulia,
- diszgráfia és diszpraxia, mint a motoros képességek fejlődési zavara, valamint ezek maradványtüneteinek fennállása,
- a fentiek együttjárása miatt a kevert specifikus tanulási zavarok;
- hiperaktivitás és figyelemzavar; továbbá
- a szocio-adaptív folyamatok zavarai, az érzelmi kontroll, ön, vagy mások felé irányuló agresszió, a szorongás, az ön-szabályozás gyengeségét mutató magatartásjellemzők, az alkalmazkodóképesség, a célirányos viselkedés, az önszervezés, valamint a metakogníció eltérő fejlődésében mutatkozik meg.

Pszichés fejlődési - súlyos tanulási, figyelem- vagy magatartásszabályozási - zavarral küzdő tanulók iskolai fejlesztése

A fejlesztés alapelvei

A pszichés fejlődési zavar miatt sajátos nevelési igényű tanulók fejlesztése a szakértői bizottság szakvéleményére épülő egyéni fejlesztési terv alapján, egyéni sajátosságaik, szükségleteik figyelembevételével, a szülővel és a tanulóval történő megbeszélést követően történik.

Az egyéni fejlesztőmunka tervezése, a rehabilitációs terv kidolgozása logopédus, pszichopedagógus, tanulásban akadályozottak pedagógiája szakon/szakirányon szakképzettséget szerzett gyógypedagógus, gyógypedagógus-terapeuta, pszichológus és egyéb szakemberek (pl. szomatopedagógus, gyermekpszichiáter) bevonásával történik és rehabilitációs célú órakeretben zajlik.

Az egyéni fejlesztési terv tartalmáról, célkitűzéseiről, ütemezéséről (mikro, ill. makrotervezés) tájékoztatni kell az osztálymunkában résztvevő pedagógusokat, szaktanárokat, különös tekintettel a gyermek osztályfőnökre.

Az egyéni fejlesztési terv célkitűzéseinek megvalósulását időszakosan, az ütemezési fázis befejezését követően ellenőrizni szükséges a további célkitűzések megtervezését megelőzően.

Az iskolai oktatásban érvényesíteni kell a tanuló fejlődését, előrehaladását segítő számonkérési, értékelési formákat; indokolt esetben, a tanulási képességet vizsgáló szakértői és rehabilitációs bizottság javaslata alapján – az egyes tantárgyakból, tantárgyrészekből - az értékelés és minősítés alól mentesítés adható.

Az iskolai nevelés, oktatás során kiemelt feladat:

- a tantervi előírásoknak megfelelő sikeres továbbhaladás biztosítása.
- a pozitív énkép és önértékelés kialakítása,
- a tanulás iránti motiváció és a kudarcűrő képesség növelése,
- a kortársakra és a felnőtt közösségre irányuló rendezett társas kapcsolatok kialakítása,
- a társadalmi együttélés szabályainak követése és az önállóságra nevelés.

Diszlexia - az olvasási képesség zavara, a specifikus tanulási zavarok leggyakoribb formája, amely önmagában és más jelenségekkel kombinálódva fordulhat elő.

A fejlesztés célja:

A fejlesztőmunka specifikus olvasászavar esetén alakítsa ki a tanuló mindenkori osztályfokának megfelelő értő olvasás készségét, segítse az olvasás eszközzé válását az ismeretek megszerzésében.

A fejlesztés feladatai:

- a betűbiztonság és az összeolvasási készség, a fonológiai tudatosság,
- a rövid távú emlékezet,
- az auditív, vizuális és mozgáskoordináció fejlesztése,
- a testséma biztonságának kialakítása,
- az olvasás, írás tanítása (szükség esetén újratanítása) lassított tempójú, nyújtott ütemű, hangoztató-elemző, szótagoló, a homogén gátlás elvét figyelembe vevő analízáló-szintetizáló módszerrel
- az olvasási készség folyamatos gondozása a tanuló egész iskolai pályafutása alatt,
- a kompenzáló technikák alkalmazása valamennyi tantárgy tanulása során,
- az élő idegen nyelv oktatása speciális módszerekkel, auditív megközelítéssel,
- az olvasásképtelenség esetében a tanulás segítése a szövegek auditív tolmácsolásával, gépi írással, szövegszerkesztő használatának megtanításával és alkalmazásával
- speciális olvasástanítási program alkalmazása
- az olvasási kedv felébresztése, a motiváció erősítése.

Diszortográfia – a helyesírási képesség zavara, nagy gyakorisággal társul diszgráfiával, de az együttjárástól függetlenül egyik önálló megjelenési formája a specifikus tanulási zavaroknak

A fejlesztés célja:

A fejlesztőmunka specifikus helyesírászavar esetén alakítsa ki a tanuló mindenkori osztályfokának megfelelő helyesírási készségét, segítse elő az anyanyelvi kompetencia kialakulását, az írott nyelv használatának korosztályi szintű alkalmazását.

A fejlesztés feladata:

- a fonológiai tudatosság és beszédészlelési képesség
- a rövidtávú emlékezet fejlesztése
- a spontán és tollbamondás utáni írás színvonalának javítása
- a figyelem és az önértékelési képesség fejlesztése

Diszgráfia - az írás grafomotoros jellemzőinek zavara

A fejlesztés célja:

A specifikus írászavar javításának feladata az iskolás korban, hogy a tanuló a mindenkori osztályfokának megfelelő írás készséggel rendelkezzen, képes legyen azt a kommunikáció egyik formájaként használni ismeretszerzés, tudásgyarapítás és társas kapcsolatok létesítésének céljára.

A fejlesztés feladatai:

- a mozgáskoordináció fejlesztése különös tekintettel a manipulációs mozgásokra
- a testséma biztonságának kialakítása,
- a vizuomotoros koordináció fejlesztése
- az írásmozgás alapformáinak gyakorlása, különböző technikák alkalmazása (ráírás, másolás, önálló írás kivitelezés)
- a ritmus, a nyomás, és a sebesség optimális egyensúlyának megteremtése
- sikertudat kialakítása

Diszkalkulia - a számolási képesség specifikus zavara

A specifikus számolási zavar a különböző számtani műveletek, matematikai jelek, kifejezések, szabályok megértésének, a számjegyek, számok felismerésének, egyeztetésének, grafikus ábrázolásának, a számok sorrendiségének, számneveket szimbolizáló vizuális alakzatok azonosításának nehézsége.

A fejlesztés célja:

A specifikus számolási zavar esetén a fejlesztő munka feladata iskolás korban, hogy a tanuló a mindenkori osztályfokának megfelelő matematikai készséggel rendelkezzen, képes legyen a matematikai kompetencia megszerzésére, a számolási-matematikai műveletek használatára, az ismeretszerzés, a tudásgyarapítás és a hétköznapi gyakorlat színterein. A számolás elkülönülten szerveződő képességrendszer, amelynek számos kapcsolata van a beszéd, az olvasás és az írás rendszereivel, ezért a számolási zavarok a specifikus tanulási zavarok és nyelvi zavarok különböző megjelenési formáival együtt járhatnak. A diszkalkuliás tanulóknál általában hiányzik a matematikai érdeklődés, elmaradásaik vannak a matematikai nyelv használatában, a matematikai relációk verbális kifejezésében.

A fejlesztés feladatai:

- a számosság és a számok iránti érdeklődés felkeltése, megerősítése
- Matematikai törvények és szabályok készségszintű ismerete és alkalmazása
- a figyelem, az emlékezet, a gondolkodás és a nyelvhasználat összehangolt fejlesztése,
- a vizuális-téri képességrendszer fejlesztése,
- a matematikai relációk nyelvi megalapozása, a matematika-nyelv tudatosítása,
- a sorozatalkotási képesség, a szeriális észlelés fejlesztése
- segítő, kompenzáló eszközök használatának megengedése,
- a fogalmak, így a szám- és műveletfogalom kialakításakor a manipuláció előtérbe helyezése, a megfigyelés és a megértés érdekében a matematikai eszközök használata, a képi, vizuális megerősítés,
- a fokozott mennyiségű gyakorlás során az egyéni sajátosságokhoz igazított, megjegyzést segítő technikák, eljárások alkalmazása
- a diszkalkulia reedukáció speciális terápiás programjainak felhasználása
- az önértékelés fejlesztése, sikerélmény biztosítása

Hiperaktivitás és figyelemzavarok

A fejlesztés célja

- a figyelemszabályozás és a viselkedés egyensúlyának megteremtése

A fejlesztés feladatai

- team munka keretében gyógypedagógiai, pszichológiai, szakorvosi együttműködés
- speciális figyelem-tréning
- a figyelem tartósságát biztosító környezeti feltételek megteremtése
- fokozott egyéni bánásmód
- az önszervezési képesség, az önkontroll fejlesztése
- feladatok idői struktúrájának megtervezése és kivitelezése
- motiválás, sikerélmény biztosítása

A pszichés fejlődés zavarai

A fejlesztés célja

- a közösségi szabályokhoz alkalmazkodó, szervezett viselkedés kialakítása, a szélsőséges megnyilvánulások leépítése, az önkontroll, az érzelmi egyensúly megteremtése

A fejlesztés feladata a fejlesztési cél alá rendelt szempontok figyelembevételével történik. Eszközei lehetnek:

- kognitív viselkedésterápiás eljárások alkalmazása
- pszichoterápia
- a figyelem és egyéb kognitív képességek fejlesztése
- a mindennapi tevékenységek végzéséhez, iskolai elvárások teljesítéséhez igazított idői keretek rendszeres alkalmazása
- önértékelési képesség fejlesztése
- sikerélmény biztosítása, pozitív megerősítés, jutalmazási technikák bevonása.
- Együttműködés a családdal és más szakemberekkel.
- A fejlődés segítése gyakori pozitív visszajelzésekkel, a sikerélmény biztosítása.

7.2. A beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézségekkel összefüggő pedagógiai tevékenységek

A beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézség megállapítására az Pedagógiai Szakszolgálat (PSZ) jogosult.

A beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézségű (BTMN) tanulók ellátása az intézményben:

- A beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel küzdő tanuló fejlesztő foglalkoztatásra jogosult. A fejlesztő foglalkoztatást fejlesztő pedagógus végezheti.

- Célja a tanulók iskolai nevelésének, oktatásának segítése, a pedagógiai, pszichológiai támogatása, terápiás gondozása. Ennek érdekében a szülőkkel való kapcsolattartás.
- A fejlesztő foglalkozások mellett szaktanári korrepetálásokat is biztosítani kell az BTMN tanulók számára.
- A tanuló előmeneteléről fogadóórán értékelő megbeszélést kell tartani a fejlesztésben résztvevő pedagógusoknak és a szülőknek.

A beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel küzdő tanulók értékelése:

- BTMN-es tanulót a Pedagógiai Szakszolgálat véleménye alapján az igazgató, tagintézmény- igazgató mentesíti egyes tantárgyakból, tantárgyrészekből az értékelés és minősítés alól, illetve többletidőt, segédeszközöket kell biztosítani számára az írásbeli, szóbeli feleletek megoldásához.

A nevelő feladata segíteni minden gyermek személyiségének optimális fejlődését, egyéni adottságainak, képességeinek a kibontakozását.

A probléma feltárása során alkalmazzuk az alábbi eljárásokat:

- irányított beszélgetés,
- az egyes tanulók önmagukhoz mért fejlődésének nyomon követése,
- a gyermek családi hátterének megismerése, születéssel kapcsolatos információk,
- szociális kapcsolatok feltérképezése,
- a tanulói értékrend megismerése,
- intézményi előélet megismerése.

Alkalmazott módszerek:

- szociometriai mérések,
- szükség szerinti családlátogatás,
- szülővel való megbeszélés,
- kérdőíves eljárások,
- óvodákkal való kapcsolattartás.

Együtműködés más intézményekkel:

- Pedagógiai Szakszolgálat,
- Családvédelmi és Gyermekjóléti Központ,
- Egészségügyi Szakszolgálat (orvos, gyógytornász, pszichológus).

Kiemelt feladat: a másság elfogadása, egymás segítése, tolerancia kialakítása.

A tanórákba építhető korrekciós eljárások:

- a differenciálás alkalmazása,
- a speciális tanulási zavarok (diszlexia, diszgráfia, diszkalkulia) korrekciója érdekében együtműködés a speciális szakemberekkel, az általuk javasolt programok alkalmazása,
- szülőkkel való együtműködés a problémák leküzdése érdekében.

Magatartási nehézségek enyhítését segítő feladatok:

- a családi háttér feltárását követően a segítő együtműködés módjának megtervezése,
- a magatartási nehézségek kialakulási okainak pedagógiai feltárása,
- a megfelelő pedagógiai eljárások kidolgozása (önkontroll, reális énkép kialakítása),
- az érintett gyermeket oktató pedagógusok együtműködése,
- az iskolapszichológus segítségének igénybevétele,
- szabadidős tevékenységek szervezése, ahol sikereket ér el a gyerek,
- egyéni foglalkozások, felzárkóztatás,
- fejlesztő pedagógus, logopédus, gyógytornász, pedagógus, mentorpedagógus, szülő együtműködése.

A pedagógiai diagnózis célja mind a teljesítmény, mind a viselkedési zavarok esetében az, hogy megtaláljuk, melyek azok a területek, részképességek, amelyekben az érintett gyermekek jók, hogy korrekciós programunkkal erre alapozhassunk. Diagnózisunk tehát nem hiánydiagnózis, hanem fejlesztő diagnózis.

A témához kapcsolódó iskolai szintű feladatok:

- szülői konzultációk, előadások szervezése az osztályfőnöki és a napközis közösségek irányításával és közreműködésével,
- szakkörök szervezése.

A fejlesztő pedagógus feladata:

Gyógypedagógus, logopédus irányítása mellett kiscsoportos fejlesztő foglalkozásokon képesség és készségfejlesztés tevékenykedtetés közben.

7.3. A kiemelten tehetséges tanulók fejlesztését segítő tevékenység

Célunk: minden tanulót érdekeltté tenni az önálló ismeretszerzésben, az önnevelésben és egyéni céljaik megvalósításában.

Feladat: minden tanulóra kiterjedő képességfejlesztés, lelkiismeretes a tehetséggondozás.

A tehetséggondozás módjai tanítási órán:

- az érdeklődés felkeltése,
- a belső motiváltság kialakítása a tanulásban,
- a tanulói aktivitás biztosítása tanulásszervezési módszerekkel.
- órai differenciálás

Tanórán kívüli módszerek:

- A tanulók érdeklődésének, tehetségének megfelelő szakkörök szervezése.
- Iskolai tanulmányi versenyek szervezése.
- Iskolán kívüli tanulmányi versenyeken való részvétel (városi, megyei, országos szinten).
- A tanulók elért versenyeredményeit figyelembe véve meghívásos alapon városi tehetséggondozó szakkörbe, nyári tehetséggondozó táborba történő irányítás.
- Sportolási lehetőségek biztosítása (edzés, DSE, versenysport, területi, regionális, nemzetközi versenyeken való részvétel, Nyíregyházi Sportcentrum). (önkéntes, önköltséges)
- Művészeti foglalkozások tartása művészeti magániskolák bevonásával.
- Iskolarádió működtetése.

A Nyíregyházi Móricz Zsigmond Általános Iskolában

- Speciális osztályok, csoportok szervezése 1. osztálytól, ahol egyes tantárgyakat emelt óraszámban tanulnak diákjaink (matematikát, informatikát, angol nyelvet).
- Csoportbontás angol nyelvből, informatikából. (magas osztálylétszám esetén a fenntartó engedélyével, hozzájárulásával)
- Néptánc oktatás 1-5. évfolyamon az angol nyelvi osztályokban a testnevelés óra keretében.
- Szakkörök, egyéni foglalkozás.
- Fejlesztő foglalkozás.
- Tehetséggondozó tábor szervezése. (önkéntes, önköltséges)

Kertvárosi Tagintézményben

- Csoportbontás magyar nyelv és irodalomból, matematikából, idegen nyelvből, informatikából lehetőség szerint, (magas osztálylétszám esetén a fenntartó engedélyével, hozzájárulásával)
- Idegen nyelvi szakkör 5-8. évf.
- Szaktárgyi és sport tehetséggondozó szakkörök: 1-8. évf.
- Néptánc oktatás szakköri formában 1-4. évf.
- Művészeti tehetséggondozó csoportok
- Felvételi előkészítő (matematika, anyanyelv, idegen nyelv 7-8. évf.)
- Robotika
- Kísérleti fizika
- Nyelvvizsga előkészítő

Váci Mihály Tagintézményben

- Tehetséggondozó szakkörök
- Iskolai tanulmányi versenyek
- Iskolán kívüli tanulmányi versenyekre felkészítés
- Sportolási lehetőségek biztosítása
- Fejlesztő foglalkozások

Vécsey Károly Tagintézményben:

- Tehetséggondozó szakkörök
- Házi és iskolán kívüli versenyeztetés

- Csoportbontásban tanítjuk az idegen nyelveket, a matematikát és szükség szerint a technikát, informatikát, és a magyar nyelv és irodalmat. (indokolt esetben a fenntartó engedélyével, hozzájárulásával)
- Néptánc oktatás 1-2. évfolyamon, tehetséggondozó szakkörben külső AMI által.
- Felvételi előkészítők tartása 8. évfolyamon matematikából és magyar nyelvből.

7.4. A tanulási kudarccal küzdő tanulók felzárkóztatását segítő program

Kudarcról akkor beszélünk, ha a gyermek teljesítménye a tanuló erőfeszítései ellenére a normahatár alatt marad, azaz nem felel meg a követelményeknek.

Okai:

- tudás- és képességbeli hiány,
- a feladatnak megfelelő magatartás hiánya (figyelmetlenség, gátlások),
- idegrendszeri, családi, iskolai, biológiai.
- szociális hátrány
- beilleszkedési zavar

A pedagógus feladata a tantárgyak adta lehetőségek kihasználása, beépítése, alkalmazása.

- Az okok feltárása
- A tanuló munkájának segítése:
 - Játékos ritmusgyakorlatok.
 - Légző gyakorlatok.
 - Artikulációs gyakorlatok.
 - Egyéni elbeszélgetések.
 - Játékos helyzetben (dramatikus eszközökkel), indirekt módon segíteni a beszéd működési mechanizmusának fejlődését.

Az iskolai kudarc leküzdése érdekében végzett tevékenység főbb típusai:

- A gyermek szociális és érzelmi fejlesztése (óvoda).
- Kapcsolattartó foglalkozások, programok beépítése.
- A társadalmi kapcsolatok fejlesztése.
- Az otthon és az iskola közötti együttműködés.
- A család bevonása az oktatási folyamatba.
- Képesség kibontakoztató foglalkozás – integrációs felkészítés.
- Egyéni foglalkozás (évfolyamismétlés alkalmával).
- Szakember (logopédus, pszichológus, nevelési tanácsadó munkatársa, stb.) bevonása a probléma kezelésébe.
- Rendszeres kapcsolattartás az iskolavezetéssel.
- Egyéni és kis csoportos fejlesztő foglalkozások tartása.
- Integrált Pedagógiai Rendszer alkalmazása a lemorzsolódással veszélyeztetett tanulók felzárkóztatására. (Váci)

Fontos tisztában lenni azzal, hogy nincs biztos sikert hozó, abszolút értékű terápia. Terápiák vannak, amelyeket egyénre szabottan kell alkalmazni. Minden gyerek külön személyiség, ugyanazok a problémák - ha vannak is - más-más jeleket öltve jelennek meg. Így egységes programot létrehozni lehetetlen feladat, azt csak egyénre szabottan tehetjük.

7.5. A hátrányos és a halmozottan hátrányos helyzetű tanulókkal kapcsolatos pedagógiai tevékenység

7.5.1. A szociális hátrányok enyhítését segítő tevékenységek

Szociális hátrány érzékelése esetén feladatunk a közösségi szellemet egymás elfogadására, segítésére, támogatására formálni. A szociális hátrány nem akadályozhatja a gyermekek eredményes tanulmányi fejlődését, munkáját. Enyhítése az iskola minden nevelőjének feladata.

Ennek érdekében:

- A pedagógus a tanuló képességei szerint differenciál a tanítási órákon és napközis foglalkozáson.

- A tanuló szociális helyzetéből eredő hátrányok ellensúlyozása érdekében képesség-kibontakoztató felkészítésen vesz részt.
- A tehetséges gyerekek szakkörökön is felkészülhetnek tanulmányi versenyekre.
- Az indulási hátrányokkal küzdőknek korrepetálást biztosítunk.
- Szükség esetén családlátogatásokon tesszük szorosabbá az együttműködést a szülőkkel.
- Ha pedagógiai eszközökkel nem tudjuk megoldani a tanulókat veszélyeztető problémákat, segítséget kérünk a gyermekvédelmi rendszerhez kapcsolódó intézményektől és hatóságoktól. (Gyermekjóléti Szolgálat, Családügyi Központ, stb.).
- A tanulók fejlődését veszélyeztető körülmények megelőzésében, feltárásában, megszüntetésében az igazgató és a pedagógusok munkáját iskolánkban gyermek- és ifjúságvédelmi feladatokkal megbízott segíti.
- Szünidei programok: napközis tábor, nyári tábor, sport tábor. (önkéntes és önköltséges)

Tanulói lemorzsolódással veszélyeztetett tanulók támogatása:

- Tanulói lemorzsolódással veszélyeztetett tanulók és szüleik számára évente családi nap szervezése,
- Pályaorientációs nap szervezése alsó – felső tagozaton,
- Nevelőtestületi nap szervezése évente,
- Partnerkapcsolatok folyamatos erősítése: óvoda – iskola átmenet, általános iskola – középiskola átmenet.

A fentiekén kívül a Váci Mihály Tagintézményben:

A tanulmányaiban jó eredményt elérő, szociálisan rászoruló tanulók versenyeken való részvételhez, kiránduláshoz támogatást kaphatnak a Váci Mihály Általános Iskola Gyermekéikért Alapítványtól.

A fentiekén kívül a Vécsey Károly Tagintézményben:

A tanulmányaiban jó eredményt elérő, szociálisan rászoruló tanulók versenyeken való részvételhez, kiránduláshoz támogatást kaphatnak a Vécsey Károly Alapítványtól, ha a tanulmányi eredménye 4 egész felett van, és magatartása legalább jó.

A fentiekén kívül a Kertvárosi Tagintézményében:

IFJÚSÁGVÉDELMI FELADATOK:

A nevelők és tanulók személyes kapcsolatainak egyik fő célja a gyermek-és ifjúságvédelemmel összefüggő problémák feltárása, megelőzése.

NKT 2011. évi CXCV. törvény szerint az iskolának gondoskodnia kell a rábízott tanulók felügyeletéről, továbbá el kell látnia a gyermek-és ifjúságvédelemmel kapcsolatos feladatokat. Közre kell működnie a tanulók fejlődését veszélyeztető okok felderítésében és pedagógiai eszközökkel törekedni kell a káros hatások megelőzésére, illetve ellensúlyozására. Szükség esetén a tanuló érdekében intézkedést kezdeményez, ennek érdekében együttműködik a gyermekjóléti szolgálattal. Az 1997. évi Gyermekvédelmi törvény alapján a gyermeki jogok védelme minden olyan természetes és jogi személy kötelessége, aki a gyermek nevelésével, oktatásával, ellátásával, ügyeinek intézésével foglalkozik.

Indokolt esetben hatósági eljárást kezdeményező szakemberek–többek között a köznevelési intézmények, így különösen a nevelési –oktatási intézmény, a pedagógus az alábbi esetekben köteles haladéktalanul, közvetlenül a hatósághoz fordulni (jelzése alapján a hatóságot eljárási kötelezettség terheli):

- gyermekbántalmazásra utaló (nyilvánvaló) jeleket észlel, vagy a gyermek bántalmazásáról tudomást szerez,
- a gyermek súlyos elhanyagolására utaló (nyilvánvaló) jeleket észlel, vagy a gyermek súlyos elhanyagolásáról tudomást szerez,
- egyéb súlyos veszélyeztető körülményt tapasztal, vagy arról tudomást szerez,
- azt tapasztalja, vagy arról szerez tudomást, hogy a gyermek önmagát súlyosan veszélyeztető magatartást tanúsít.

Minden egyéb esetben, amikor a gyermek veszélyeztetettségét tapasztalja, vagy arra utaló információkat szerez, és a veszélyeztetettséget saját kompetenciájába tartozó eszközökkel, módszerekkel megszüntetni nem tudja, köteles a gyermekjóléti szolgálat felé jelzést tenni.

A nevelők feladata a családokkal való kapcsolattartás:

- szülőértekezlet,
- fogadóóra,

Gyermekvédelem:

Helyzetelemzés:

- Pontos helyzetfelmérés a tanulócsoportokra, tanulókra vonatkozóan.
- A tanulókra vonatkozó mutatók:

A hátrányos helyzet és a veszélyeztetettség típusai korosztályok tükrében.

- Aránya a tanulólétszámhoz viszonyítva.
- Iskolalátogatás rendszeressége.
- A gyermekek iskolán kívüli tevékenységei.

- Bukások aránya.
- A gyermekek által az iskolában átlagosan eltöltött idő.
- A hátrányos és veszélyeztetett tanulók szociális, magatartási problémáinak felmérése, elemzése, enyhítése.
- HHH-s gyerekek felmérése

Gyermekvédelmi célok:

- Hátrányos helyzetnél: a családi életre nevelés,
- Szakképzettséghez való juttatás,
- Tanulói lemorzsolódás csökkentése

Gyermekvédelmi feladatok:

- felzárkóztató programok (tanórán kívül, tanórán belül),
- korrepetálás,
- indulási hátrányok csökkentése,
- szociálisan hátrányos helyzetű gyermekek tehetséggondozása,
- szülőkkel való együttműködés, tanácsadás, tájékoztatás a segítő szolgáltatások lehetőségeiről, iskolán belüli szociális szolgáltatások, etnikai kisebbség,
- személyiségfejlesztés,
- tanácsadás,
- családi életre nevelés
- egészségvédő programok,
- szabadidős tevékenységek,
- napközi, tanulószoba,
- a hátrányos helyzetű és a veszélyeztetett tanulókkal való speciális foglalkozás, segítségadás,
- különös odafigyelés a gyermekjóléti gondoskodásban lévő gyermekekre.

Kapcsolatok kialakítása és tartása a külső segítő intézményekkel és szervezetekkel: Védőnő, iskolaorvos, iskolapszichológus, Nevelési Tanácsadó, Gyermekjóléti Szolgálat, Családsegítő Szolgálat, Gyámhatóság, –Jelzőrendszeri esetmegbeszélések.

Mentálhigiénés téren:

Krízis intervenció, segítő kapcsolat.
Feszültség oldás konfliktuskezelés.
A tanulók reális énképének kialakítása.

7.5.2. Az ILMT alapú sikeres átmenethez kapcsolódó feladatok

Az iskolai lemorzsolódás megelőzését támogató komplex és differenciált intézményfejlesztés az EFOP 3.1.5-ös projektben kidolgozott az Iskolai Lemorzsolódás Megelőzését Támogató Pedagógiai Rendszer, amely tartalmazza a lemorzsolódás megelőzése szempontjából kiemelten fontos alapelveket, konkrét tartalmi és eszközelemeket, továbbá meghatározza azokat a kimeneteket, amelyek a lemorzsolódás megelőzését célzó komplex intézményfejlesztések.

Célja a lemorzsolódással veszélyeztetett tanulók figyelemmel kísérése, a korai iskolaelhagyás megelőzését célzó intézményi tevékenységek rögzítése.

A Nyíregyházi Móricz Zsigmond Általános Iskola Rövid és középtávú Intézményi Komplex Cselekvési Tervben rögzíti feladatait, tevékenységét.

- Átmenet intézményi munkacsoportot hozunk létre, amelynek feladata a sikeres átmenethez kapcsolódó feladatok koordinálása. Tagjai: általános igazgatóhelyettes, nevelési blokk vezető, óvodai összekötő, pályaválasztási felelős, EFOP 3.1.5 szakmai szakértő.
- A sikeres átmenetet támogató programokat az éves munkatervünkben rögzítjük, annak eredményeiről a félévi és év végi beszámolóinkban adunk számot.

7.5.3. Integrációs Pedagógiai Rendszer (IPR)

A Váci Mihály, és a Vécsey Károly Tagintézményekben azokban a tanévekben, melyekben a hátrányos helyzetű és halmozottan hátrányos helyzetű tanulók együttes száma ezt indokolja (azaz ha a megelőző tanévben az októberi statisztikai

adatszolgáltatáskor együttes arányuk meghaladja a 10 %-ot) az Integrációs Pedagógiai Rendszert (IPR) alkalmazzuk a különböző eredetű hátrányok csökkentésére, az együttnevelés pedagógiai esélyeinek erősítésére.

A Váci Mihály Tagintézményben az integrációs programban résztvevő tanulókat feltérképezzük, nyilatkozataikat összegyűjtjük, ezt követően fejlesztési naplókat nyitunk, amelyben kijelöljük a következő időszak céljait. Segítjük az óvodából iskolába történő átmenetet és előkészítjük a továbbtanulást. Közösségépítő és közösségfejlesztő foglalkozásokat, programokat szervezünk. Együttműködünk a szakszolgálatokkal és a civil szervezetekkel.

A Vécsey Károly Tagintézményekben az Integrált Pedagógiai Rendszer működtetése minden tanévben a tanév elején készülő Munkaterv alapján történik. A feladatok szakszerű és eredményes elvégzésére Munkacsoportok alakulnak.

A használt dokumentumok: Fejlesztési napló, Személyiséglap, Fejlesztőlap, Komplex szöveges értékelőlap. A dokumentumokat a Tanári szobában az erre kijelölt szekrényben kell elhelyezni.

A keretrendszer módszertanával megtartott tanítási órákat, foglalkozásokat a pedagógusok jelölik a KRÉTA rendszerben.

7.6. Tartós gyógykezelés alatt álló tanuló

Tartós gyógykezelés alatt álló gyermek, tanuló az a gyermek, tanuló, akinek egészségügyi ellátása a járóbeteg szakellátásban vagy az általános fekvőbeteg szakellátásban részt vevő szakorvos véleménye alapján az adott nevelési évben, tanévben a harminchat nevelési napot, tanítási napot várhatóan meghaladja, és emiatt tankötelezettségét iskolába járással nem tudja teljesíteni. Az érintett tanulók ellátása „A tartós gyógykezelés alatt álló gyermekek, tanulók köznevelési ellátásának irányelve” alapján történik.

Tartós betegségben szenvedő, tartós gyógykezelés alatt álló tanuló egyéni munkarendje:

- A tanuló számára határozott időre egyéni munkarend kérelmezhető indokolt esetben. (egyéni adottság, sajátos helyzet, tanuló fejlődése, tanulmányok eredményes folytatása, befejezése)
- A gyógykezelés alatt álló tanuló felkészítéséről, osztályzatainak megállapításáról az iskola köteles gondoskodni.
- Igazgató, Tagintézmény-igazgató előzetes engedélyével: részt vehet tanórán, egyéb foglalkozáson, felvehető napközibe, tanuló szobai foglalkozásra.

8. A tanulóknak az intézményi döntési folyamatban való részvétele

1. A tanulók érdekeinek képviseletére az iskolában diákönkormányzat működik.
2. A diákönkormányzat feladata, hogy tagjainak érdekeit képviselje, az érintett tanulók érdekében eljárjon.
3. A diákönkormányzat tevékenysége a tanulókat érintő valamennyi kérdésre kiterjed.
4. A diákönkormányzat a tanulói érdekképviseleten túl részt vesz az iskolai élet – tanórán kívüli – alábbi területeinek tervezésében, szervezésében és lebonyolításában:
 - A diákönkormányzat a nevelőtestület véleményének kikérésével dönthet a saját működéséről, a diákönkormányzat működéséhez biztosított anyagi eszközök felhasználásáról, hatáskörei gyakorlásáról, egy tanítás nélküli munkanap programjáról, valamint az iskolai diákönkormányzat tájékoztatási rendszerének működéséről. (diáktanács, iskolagyűlés, iskolarádió, iskolai honlap).
5. Az osztályközösség véleményét az osztály éves munkatervének összeállítása előtt az osztályfőnököknek ki kell kérniük.
6. A diákönkormányzat iskolai vezetőségének véleményét az iskola éves munkatervének összeállítása előtt az igazgatónak ki kell kérnie.
7. Az osztályközösségek, illetve a diákönkormányzat vezetősége javaslatokkal élhet az osztályfőnökök, a nevelőtestület és az igazgató, tagintézmény- igazgató felé.
8. A magasabb jogszabályok alapján a diákönkormányzat véleményét ki kell kérni az alábbiakban is:
 - tanulók közösségét érintő kérdések meghozatalánál,
 - a tanulók helyzetét elemző, értékelő beszámolók elkészítéséhez, elfogadásához,
 - a tanulói pályázatok, versenyek meghirdetéséhez, megszervezéséhez,
 - az iskolai sportkör – a munkaterv részét képező – szakmai programjának megállapításához,
 - az egyéb foglalkozás formáinak meghatározásához,
 - a könyvtár, a sportlétesítmények működési rendjének kialakításához,
 - az iskolai SZMSZ jogszabályban meghatározott rendelkezéseinek elfogadása előtt,

- a tanulói szociális juttatások elosztási elveinek meghatározása előtt,
 - az ifjúságpolitikai célokra biztosított pénzeszközök felhasználásakor,
 - a házirend elfogadása előtt,
 - az iskolai étkeztetés keretében biztosított ételek minőségéről,
 - az adatkezelési szabályzat elkészítésénél, módosításánál.
9. A diákönkormányzatot az iskolavezetőség előtt, a nevelőtestülettel, illetve más külső szervezetekkel való kapcsolattartásban (a tanulók véleményének továbbításában) a diákönkormányzatot segítő pedagógus személy képviseli.
10. Az intézményi vezetőségnek és az iskola vezetőségének teljes jogú tagja az iskolai diákönkormányzat képviselője.

A Diákönkormányzat által szervezett rendezvények:

Nyíregyházi Móricz Zsigmond Általános Iskola

- „Diákok hangja” témanap
- Karácsonyi adománygyűjtés
- Farsang (SZK-val)
- Fordított nap
- Gyermeknap
- Iskolagyűlések

Kertvárosi Tagintézmény

- Farsang
- Karácsonyi forgatag
- Gyermeknap
- Iskolagyűlések
- Papírgyűjtés

Váci Mihály Tagintézmény

- Mikulás diszkó
- Gyermeknap
- Váci napok
- Iskolagyűlések

Vécsey Károly Tagintézmény

- DÖK délután
- Mikulás délután
- Papírgyűjtés
- Farsang (a Szülői Közösséggel közösen)
- DÖK – nap

9. A szülő, a tanuló, a pedagógus és az intézmény partneri kapcsolattartásának formái

9.1. A nevelők és szülők kapcsolattartása

A szülőket az iskola egészének életéről, az iskolai munkaterről, az aktuális feladatokról az iskola igazgatója, tagintézmény-igazgatója és az osztályfőnökök tájékoztatják:

- az iskola igazgatója, tagintézmény- igazgatója legalább félévente egyszer a szülői szervezet iskolai vezetőségének ülésén vagy az iskolai szintű szülői értekezleten,
- az osztályfőnökök folyamatosan az osztályok szülői értekezletein.
- intézményünk rendszeresen szervez a családokkal, szülőkkel való partneri kapcsolat kialakítását, erősítését célzó közösségi napokat, családi napot, iskolai bált.

A nevelők-szülők-tanulók kapcsolattartásának rendjét rendkívüli jogrendben a fenntartó szabályozza.

Osztályközösségben	
Szülő és pedagógus együttműködés	Szülő, tanuló, pedagógus (osztályfőnök, osztályfőnök h. napközis nevelő) együttműködés
Szülői értekezlet Az osztályfőnök tartja. Az osztályközösség alakítására, fejlesztésére szolgál. <u>Év elején:</u> Az iskola éves munkatervét, ill. nevelési céljait ismertetik meg a szülőkkel. <u>Félévkor:</u> A tanulmányi munka értékelése. Tájékoztatás az osztály neveltségi szintjéről. <u>Év végén:</u> Az éves oktató-nevelő munka értékelése. Rendkívüli szülői értekezlet Alkalomszerű. Nevelési problémák megbeszélése esetén. Különleges osztályprogram szervezése. Továbbtanulás alkalmával. Fogadóórák Évi két alkalommal. Egyéni problémák megbeszélésére szolgál. Családlátogatás Szükség szerint végzi az osztályfőnök. Megismerkedés a családokkal és azok nevelési elképzeléseivel. Alkalmi találkozások Kérheti szülő vagy pedagógus. Gyors kapcsolatfelvétel. Egyéni problémák esetében, melyek a tanuló magatartásával vagy tanulásával kapcsolatosak. Esetmegbeszélések. Írásos üzenetek Gyors és fontos közlemények, E-ellenőrző	Osztályprogramok: az osztály javaslata alapján készült program szerint. Osztálykirándulás Általában év végén, különböző úti céllal. Osztály és családok. Kirándulás Szükség esetén vonjuk be a szülőket. Évfolyamonként azonos úti céllal az SZMSZ szerint, ajánlatként. (önkéntes és önköltséges) Mikulás - délután Ajándékozás, ill. ellátás a szülők részéről. Farsang A Diákönkormányzat, Szülői Közösség vagy munkaközösség szervezi. Nyári táborozás (önkéntes és önköltséges) Erdei iskola (önkéntes és önköltséges)
Iskolaközösségben	
Találkozási, informálódási lehetőségek	Ünnepségek, kulturális- és sportrendezvények
Faliújság, tájékoztató füzetben vagy ellenőrzőben, e-naplóban írásos üzenetek, Mozsár közösségi felület Nyílt nap Betekintés az iskola életébe - bemutató órák. Rendkívüli szülői értekezlet Kezdeményezheti a szülő vagy az iskola. Fontos nevelési problémák és azok megoldását segítő módszerek megismerésére szolgál - külső előadó. Pályaválasztási szülői értekezlet Osztály vagy összevont keretben - a pályaválasztás előtt álló osztályok számára.	Tanévnyitó 1. osztályosok köszöntése. A tanévkezdéssel kapcsolatos tájékoztatás. Hagyományos ünnepségek <u>Nyíregyházi Mórícz Zsigmond Általános Iskolában</u> Mórícz napok Tanulmányi versenyek Fordított nap <u>Kertvárosi Tagintézmény</u> Házi tanulmányi verseny Próza- és versmondó verseny

Alkalmi találkozások Az iskolában vagy az iskolán kívül. Elsősorban tájékoztatás jellegűek, vagy szülő által közölt véleményre reagálás. Közösségi napok Családi nap Iskolai nap Iskolánk honlapja Iskolai képűjság Helyi közösségi napok	Hangos olvasási verseny Karácsonyi forgatag Jeles napok Csibeavató Korcsolya Sítábor Kerékpáros közlekedési- és ügyességi verseny <u>Váci Mihály Tagintézmény</u> Csibetábor Mihály napi vásár 1-5. évfolyam Kiszézés Váci napok Farsang Karácsony Jeles napok Pünkösdi népszokások <u>Vécsey Károly Tagintézmény</u> Október 6. aradi vértanúk napja, az első osztályosok fogadalomtétele Farsang Mikulás délután Karácsony Nevelők, szülők, gyerekek ünnepi műsora. Cél: szeretetteljes légkör, az együttlét örömeinek átélése. Farsang A Diákönkormányzat és a Szülői Közösség közös megállapodása alapján. Sportnap Cél: egészséges életmód, sportszerű versenyszellem. Gyermeknap- DÖK- nap Cél: csodálatos környezetben eltöltött, élménydús nap a gyerekeknek. Tanévzáró - ballagás Sikereink, kimagasló eredmények ismertetése. A nyolcadikosok bensőséges búcsúztatása. Búcsúzás 8. évfolyamon
---	--

Az együttműködés továbbfejlesztésének lehetőségei:

- a szülői igények felmérése a továbbfejlesztési irányelvek meghatározásához,
- a szülői aktivitás elismerése a tanév végén,
- szülői híradó, tájékoztató a földszinten,
- véleményláda felállítása.
- Kiemelt figyelmet fordítunk a lemorzsolódással veszélyeztetett tanulók családjainak feltérképezésére, megismerésére és a velük való szorosabb partneri kapcsolat kiépítésére.
- Feladatellátási helyünk rendszeresen szervez a családokkal, szülőkkel való partneri kapcsolat kialakítását, erősítését célzó családi napokat.
- A megtartott családi napokat kiértékeljük, tapasztalatainkat írásban is összegezzük és a jó gyakorlatok tovább vitele.

9.2. Az iskola vezetésének és közösségeinek külső kapcsolatai, együttműködése iskolán kívüli intézményekkel

Kiemelt figyelmet fordítunk feladatellátási helyünk partnerkapcsolati hálójának fejlesztésére.

A korai iskolaelhagyás megelőzésének érdekében partneri együttműködési megállapodást kötünk, melyet rendszeresen felülvizsgálunk, és szükség esetén kiigazítunk, meghosszabbítunk.

Az együttműködési megállapodásban rögzítjük az együttműködés célját, tartalmát, időtartamát, a kapcsolódó feladatokat és azok felelőseit.

1. Az iskolai munka megfelelő szintű irányításának érdekében az intézményvezetésnek állandó munkakapcsolatban kell állnia

a következő intézményekkel:

- A Nyíregyházi Tankerületi Központ tankerületi igazgatójával,
 - Nyíregyháza Megyei Jogú Város önkormányzati képviselő testületével és polgármesteri hivatallal,
 - Az iskolák körzetébe tartozó óvodák vezetőjével, tagóvoda-vezetőivel,
 - A Tanulási Képességet Vizsgáló Szakértői- és Rehabilitációs Bizottság vezetőjével,
 - A Szabolcs-Szatmár-Bereg Vármegyei Pedagógiai Szakszolgálatlal,
 - A Nyíregyházi Sportcentrum Nonprofit Kft. vezetőjével,
 - A lakóközvet képviselőivel.
2. Az eredményes oktató- és nevelőmunka érdekében az iskola rendszeres munkakapcsolatot tart fenn az alábbi intézményekkel, szervezetekkel, gazdálkodókkal:
- Nyíregyházi Gyermek Átmeneti Otthona Nyíregyháza-Nyírszőlős, Kollégium u. 54.
 - Az iskolákban működő alapítványokkal,
 - A Móricz Zsigmond Megyei és Városi Könyvtárral,
 - A Móricz Zsigmond Színházzal,
 - E-misszió Természet-és Környezetvédelmi Egyesület,
 - Nyíregyházi Rendőrkapitánysággal,
 - Művészeti magániskolákkal,
 - A történelmi egyházak képviselőivel.
 - Nyíregyházi Vasutas Művelődési Ház és Könyvtár
 - Sóstói Múzeumfalu
 - Nyíregyházi Állatpark Nonprofit Kft. (Sosto Zoo)
3. A tanulók egészségi állapotának megővéseért az iskola igazgatója, tagintézmény- igazgatója rendszeres kapcsolatot tart fenn az Egészségügyi Alapellátás Igazgatóság illetékes egészségügyi dolgozóival, és segítségével megszervezi a tanulók rendszeres egészségügyi vizsgálatát.
4. A tanulók veszélyeztetettségének megelőzése, valamint a gyermek- és ifjúságvédelmi feladatok eredményesebb ellátása érdekében az iskola gyermek- és ifjúságvédelmi megbízott rendszeres kapcsolatot tart fenn gyermekjóléti szolgálattal.
Északi Gyermekjóléti Központ, Nyíregyháza, Tokaji út 3.
Déli Gyermekjóléti Központ, Nyíregyháza, Vécsey u. 15.
Huszár telepi Gyermekjóléti Központ, Nyíregyháza, Huszár tér 5.
5. Kiemelt figyelmet fordítunk a nevelőtestületünk tagjainak és partnereinknek az iskolai lemorzsolódás megelőzését támogató szervezetfejlesztésben való együttműködésére.
- Aktívan működtetjük a gyermekvédelmi jelzőrendszert.
 - A jelzőrendszer tagjaival partneri kapcsolatot tartunk fenn.
6. Az óvoda-iskola átmenet segítése érdekében szoros együttműködés kialakítása a partneróvodákkal.
- Együttműködési megállapodás kötése, és éves felülvizsgálata (a fenntartó hozzájárulásával)
 - A partneróvodák meghívása az iskolai ünnepekre, rendezvényekre.
 - Változatos beiskolázási programokat szervezünk, melyekre invitáljuk az óvodásokat és szüleiket. Betekintést nyújtunk az iskolai életbe, bemutatjuk pedagógusainkat, megismerkednek az iskolai környezettel.
 - Évente szakmai beszélgetéssel egybekötött óralátogatást szervezünk az óvodapedagógusok részére, visszacsatolási lehetőséget biztosítva – Kerekasztal beszélgetés.

10. A magasabb évfolyamba lépés feltételei

A tanuló az iskola magasabb évfolyamába akkor léphet, ha az előírt tanulmányi követelményeket az adott évfolyamon minden tantárgyból sikeresen teljesítette.

Az igazgató, vagy tagintézmény-igazgató a szülő kérésére legfeljebb egy alkalommal engedélyezheti az iskola első évfolyamának megismétlését, akkor is, ha a tanuló az előírt tanulmányi követelményeket sikeresen teljesítette. Ebben az esetben a megismétlésre kerülő évfolyamról nem kap bizonyítványt a tanuló.

Tanulmányok alatti vizsgák

A tanuló osztályzatait évközi teljesítménye és érdemjegyei vagy az osztályozó vizsgán, a különbözeti vizsgán, valamint a pótló és javítóvizsgán nyújtott teljesítménye alapján kell megállapítani.

1. Osztályozó vizsgát kell tennie a tanulónak a félévi és a tanév végi osztályzat megállapításához, ha
- a tanórai foglalkozásokon való részvétel alól fel volt mentve,
 - engedély alapján egy vagy több tantárgy tanulmányi követelményének egy tanévben vagy az előírtnál rövidebb idő alatt akar eleget tenni,
 - a tanulónak egy tanítási évben az igazolt és igazolatlan mulasztása együttesen a kétszázötven tanítási órát meghaladja, és a nevelőtestület döntése alapján osztályozó vizsgát tehet,

- ha a tanulónak egy tanítási évben az igazolt és igazolatlan mulasztása együttesen egy adott tantárgyból a tanítási órák harminc százalékát meghaladja, és a nevelőtestület döntése alapján osztályozó vizsgát tehet.
2. Az osztályozó vizsga egy adott tantárgy és egy adott évfolyam követelményeinek teljesítésére vonatkozik.
 3. Osztályozó vizsgára bocsátás szabályozása:
 - Ha a tanuló teljesítménye a tanítási év végén nem minősíthető, a nevelőtestület engedélyezheti, hogy osztályozó vizsgát tegyen, vagy megtagadhatja azt abban az esetben, ha a tanuló igazolatlan mulasztásainak száma meghaladja a húsz tanórai foglalkozást és az iskola eleget tett értesítési kötelezettségének. Ebben az esetben a tanuló tanulmányait évfolyamismétléssel folytathatja.
 4. Iskolaváltoztatás vagy külföldi tanulmányok magyarországi folytatása feltételeként írhatja elő az iskola igazgatója / Tagintézmény-igazgatója a különbözeti vizsga letételét. Abból a tantárgyból vagy tantárgyrészből kell különbözeti vizsgát tennie a tanulónak, amelyet az iskola a megkezdni tervezett évfolyamtól alacsonyabb évfolyamon tanított, s amely tantárgy, tananyag ismerete feltétele a sikeres továbbhaladásnak, a magasabb évfolyamra lépésnek. A különbözeti vizsga tantárgyait, tartalmát, időpontját az igazgatója / Tagintézmény-igazgatója határozza meg, a határozatot írásban megküldi a tanulónak és szüleinek. A határozatról tájékoztatja az érintett szaktanárokat.
 5. Pótló vizsgát tehet a tanuló, ha valamely vizsgáról neki fel nem róható okból elkésik, távol marad, vagy a megkezdett vizsgáról engedéllyel eltávozik, mielőtt a válaszadást befejezné. A vizsgázó kérésére a megkezdett vizsga megszakításáig a vizsgakérdésekre adott válaszait értékelni kell a pótló vizsgán.
 6. Javítóvizsgát tehet a tanuló, ha:
 - a tanév végén – legfeljebb három tantárgyból – elégtelen osztályzatot kapott,
 - Javítóvizsgát az iskola igazgatója, tagintézmény- igazgatója által meghatározott időpontban, az augusztus 15-étől augusztus 31-éig terjedő időszakban kell szervezni.
 7. A tanulmányok alatti vizsgák tantárgyankénti és évfolyamonkénti követelményei megegyeznek a kerettantervben szereplő minimum követelményekkel, mely az iskola honlapján és az iskola könyvtárában nyilvánosan elérhető.
 8. A minimum követelmény az évfolyam tantárgyi követelményének 31%-a.
 9. A tanulmányok alatti vizsgákon az alábbi tantárgyakból kell írásbeli, szóbeli vagy gyakorlati vizsgarészeket tenniük a tanulóknak:
 - Szakmai indokoknak, egyéni tényezőknek, a tanulók speciális helyzetének megfelelően a vizsgabizottság az alábbi táblázatban foglaltaktól eltérhet. A szóbeli és a gyakorlati vizsga értékelése egyetlen érdemjeggyel történik, amelyet a kérdező tanár javaslatára a vizsgabizottság állapít meg.

TANTÁRGY	ÍRÁSBELI	SZÓBELI	GYAKORLATI
Magyar nyelv	ÍRÁSBELI	SZÓBELI	
Magyar irodalom / Irodalom	ÍRÁSBELI	SZÓBELI	
Idegen nyelvek	ÍRÁSBELI	SZÓBELI	
Matematika	ÍRÁSBELI	SZÓBELI	
Etika /hit és erkölcsstan		SZÓBELI	
Történelem	ÍRÁSBELI	SZÓBELI	
Állampolgári ismeretek		SZÓBELI	
Környezetismeret/Természetismeret Természettudomány	ÍRÁSBELI	SZÓBELI	
Fizika	ÍRÁSBELI	SZÓBELI	
Kémia	ÍRÁSBELI	SZÓBELI	
Biológia	ÍRÁSBELI	SZÓBELI	
Földrajz	ÍRÁSBELI	SZÓBELI	
Ének-zene	ÍRÁSBELI	SZÓBELI	
Hon- és népismeret		SZÓBELI	
Tánc és Dráma			GYAKORLATI
Dráma és színház		SZÓBELI	
Vizuális kultúra		SZÓBELI	GYAKORLATI
Digitális kultúra		SZÓBELI	GYAKORLATI
Technika és tervezés			GYAKORLATI
Testnevelés			GYAKORLATI

10. A tanuló a vizsgát független vizsgabizottság előtt is leteheti, amelyet a kormányhivatal szervez számára.
11. A tanuló a vizsgát abban a nevelési-oktatási intézményben is leteheti, amellyel tanulói jogviszonyban áll.
12. A vizsgaszervezés intézményi szabályai:
 - a vizsgabeosztást, a vizsgabizottságot az általános igazgatóhelyettes, illetve a tagintézmény-igazgatók készítik el,
 - a tanulónak háromtagú bizottság előtt kell vizsgáznia,

- a vizsgafeladatokat a szakmai munkaközösség állítja össze,
 - a tanuló vizsgaeredményét a vizsgabizottság állapítja meg,
 - a vizsga eredményének adminisztrálása a naplóba, az anyakönyvbe és a bizonyítványba az osztályfőnök feladata,
 - az egyéni munkarend szerinti tanuló félévi osztályozó vizsgájáról az osztályfőnök írásban tájékoztatja a szülőt/gondviselőt,
 - a tanuló egy nap legfeljebb 3 szóbeli és 3 írásbeli és 1 gyakorlati vizsgát tehet.
13. A vizsgák időpontját és követelményeit az érintett tanuló szüleivel
- osztályozó vizsga esetén vizsgák időpontja előtt legalább két hónappal írásban,
 - javítóvizsga esetén a tanév végén (bizonyítványosztáskor) közölni kell.
14. A tanulmányok alatti vizsgákat a 20/2012. (VIII. 31.) EMMI rendelet 65-70.§-ban előírt szereplő szabályok szerint kell megszervezni

11. Az iskolába jelentkező tanulók felvétele, átvétele

Az általános iskolába történő beiratkozás feltételeinél a 2011. évi CXCV. törvény előírásai érvényesülnek. Az iskola beiskolázási körzetéből minden beiratkozni szándékozó tanköteles tanulót felvesz. Ha a felvételi kötelezettség teljesítése után az iskola további felvételi kérelmeket is tud teljesíteni, a felvételt a 20/2012. EMMI rendelet 24.§ (5) bekezdésben szabályozottak figyelembe vételével hajtja végre. Ha a felvételüket kérők száma meghaladja az iskola lehetőségeit, akkor – a törvényi előírások szerint – előnyben kell részesíteni a hátrányos helyzetű, integráltan nevelhető sajátos nevelési igényű (SNI), illetve különleges helyzetű gyermekeket.

Különleges helyzetnek minősül, ha a tanuló:

- szülője, testvére tartósan beteg vagy fogyatékkal élő,
- testvére iskolánk tanulója,
- munkáltatói igazolás alapján a szülő munkahelye az iskola beiskolázási körzetében található,
- az iskola a tanuló lakóhelyétől (tartózkodási helyétől) számítva egy kilométeren belül található.

Amennyiben iskolánk – a rendeletben megadott sorrend szerint – az összes felvételi kérelmet helyhiány miatt nem tudja teljesíteni, akkor az érintett csoportba tartozók között sorsolás útján kell dönteni. A sorsolás lebonyolításának részletes szabályait a házirend tartalmazza.

Az iskolába jelentkező tanulók felvétele, átvétele során a diabéteszsel élő, valamint a fokozott kockázatú allergiás betegséggel diagnosztizált gyermekek, tanulók egészségének megőrzésére érdekében a szülő, törvényes képviselő, a nagykorú tanuló az Nkt. 25.§ (5a) bekezdés a) és b) pontja szerinti körülmény fennállásáról a köznevelési intézményt legkésőbb a gyermek óvodai jogviszonya, a tanuló tanulói jogviszonya létesítésekor tájékoztatja.

Átvétel más oktatási intézményből, nem kezdő évfolyamon

Más oktatási intézményből történő átiratkozást szülő kezdeményezhet. A beiskolázási körzeten kívül lakó tanuló átvételéről mérlegelés után az igazgató / tagintézmény-igazgató dönt.

Átlépés tanév elején

- Amennyiben az elbocsátó iskola és intézményünk helyi tantervében részben eltérő a tantárgyi szerkezet, illetve egyes tantárgyak heti óraszámában különbség van, az adott tantárgy ismereteinek pótlása a tanuló feladata, melyhez az iskola a szülőnek útmutatást ad. A különbözeti vizsga letétele esetén az iskola segítséget nyújt, illetve türelmi időt biztosít a felkészülésre.
- Amennyiben a tanuló nem az intézményünkben oktatott idegen nyelvet tanulta, nyelvtanulási kötelezettségének vagy egyéni munkarend, vagy egyéni felzárkóztatás révén tesz eleget. Ez utóbbi esetben az intézmény a pótlás idejét megszabja. Az osztályozó vizsgát az intézmény megszervezi, az egyéni pótláshoz az iskola útmutatást és segédanyagot ad.
- Az iskola szükség esetén pótrendeléssel gondoskodik a tanuló tankönyveiről.
- Javítóvizsgára kötelezett tanuló átvétele esetén az iskola szorgalmazza a javítóvizsga intézményünkben való letételét.

Átlépés tanév közben

- Amennyiben az elbocsátó iskola és intézményünk helyi tantervében részben eltérő a tantárgyi szerkezet, illetve egyes tantárgyak heti óraszámában különbség van, az adott tantárgy ismereteinek pótlása a tanuló feladata, melyhez az iskola a szülőnek útmutatást ad, a tanulónak biztosítja a csoportos felzárkóztató foglalkozásokhoz csatlakozást.

- Az igazgató / tagintézmény-igazgató gyenge tanulmányi eredményű tanuló esetén mérlegeli a tovább haladáshoz elengedhetetlenül szükséges feltételek meglétét. Ehhez kikéri a szaktanárok véleményét, mely szóbeli vagy írásbeli tudásszint mérésen alapul.
- Amennyiben a mérés jelentős hiányosságokat mutat, arra felhívja a tanuló szülőjének figyelmét, továbbá javasolja - körülményektől függően - az iskolaváltás tanév végére történő halasztását, a tananyagpótlás szükségességét.
- A lemorzsolódásban veszélyeztetett tanulók arányának csökkentése érdekében nem végzünk képességbesorolást. Képességbesorolás esetén heterogén képességű tanulókból álló csoportokat alakítunk ki. (a fenntartó engedélyével)
- A lemorzsolódásban veszélyeztetett tanulók arányának csökkentése érdekében az intézmény/osztályok/csoportok tanulói arányait tekintve, az esélyegyenlőségi helyzetet megtartjuk/kialakítjuk és érvényesítjük a felvételi eljárás során.
- A felvétel/átvétel során a deszegregációs, antiszegregációs intézkedéseket, döntéseket érvényesítjük, valamint az intézmény/osztályok/csoportok tanulói arányait tekintve az esélyegyenlőségi helyzetet megtartjuk / kialakítjuk.

12. Az elsősegély-nyújtási alapismeretek elsajátításával kapcsolatos iskolai terv

1. Az elsősegély-nyújtási alapismeretek elsajátításának célja, hogy a tanulók
 - ismerjék meg az elsősegélynyújtás fogalmát;
 - ismerjék meg az élettannal, anatómiával kapcsolatos legfontosabb alapfogalmakat.
 - ismerjék fel a vészhelyzeteket;
 - tudják a leggyakrabban előforduló sérülések élettani hátterét, várható következményeit;
 - sajátítsák el a legalapvetőbb elsősegély-nyújtási módokat;
 - ismerkedjenek meg a mentőszolgálat felépítésével és működésével;
 - sajátítsák el, mikor és hogyan kell mentőt hívni.
2. Az elsősegély-nyújtási alapismeretek elsajátításával kapcsolatos kiemelt feladatok:
 - a tanulók korszerű ismeretekkel és az azok gyakorlásához szükséges készségekkel és jártasságokkal rendelkezzenek elsősegély-nyújtási alapismeretek területén;
 - a tanulóknak bemutatjuk és gyakoroltatjuk velük elsősegély-nyújtás alapismereteit;
 - a tanulók az életkoruknak megfelelő szinten – a tanórai és a tanórán kívüli (egyéb) foglalkozások keretében – foglalkoznak az elsősegély-nyújtással kapcsolatos legfontosabb alapismeretekkel.
 - javasoljuk a pedagógusok részvételét elsősegély-nyújtási ismeretekkel foglalkozó továbbképzésen.
3. Az elsősegély-nyújtási alapismeretek elsajátítását elsősorban a következő tevékenységformák szolgálják:
 - a helyi tantervben szereplő alábbi tantárgyak tananyagaihoz kapcsolódó alábbi ismeretek:

TANTÁRGY	ELSŐSEGÉLY-NYÚJTÁSI ALAPISMERETEK
környezetismeret	- segélykérés, mentők értesítése
természettudomány	- ájult beteg ellátása - sebellátás, - vérzéscsillapítás
biológia	- rovarcsípések - légúti akadály - artériás és ütőeres vérzés - mozgás-szervrendszer sérülései, teendők
kémia	- mérgezések - gyógyszer okozta sérülések - savmarás - égési sérülések - forrázás - szén-monoxid mérgezés
fizika	- égési sérülések - forrázás - áramütés okozta sérülések
testnevelés	- magasból esés

Osztályfőnöki órák anyaga:

- az ötödik-nyolcadik évfolyamon az osztályfőnöki órák tanóráin feldolgozott elsősegély-nyújtási ismeretek: teendők közlekedési baleset esetén, segítségnyújtás balesetknél; a mentőszolgálat felépítése és működése; a mentők hívásának helyes módja; valamint az iskolai egészségügyi szolgálat (iskolaorvos, védőnő) segítségének igénybe vétele félévente egy alkalommal az ötödik-nyolcadik évfolyamon egy-egy osztályfőnöki óra megtartásában az elsősegély-nyújtási alapismeretekkel kapcsolatosan.
4. Az egészségnevelést szolgáló egyéb (tanórán kívüli) foglalkozások:
- évente egy egészségvédelemmel, helyes táplálkozással, elsősegély-nyújtással foglalkozó projektnap (téma nap) szervezése az alsó és a felső tagozatos tanulók számára.

II. HELYI TANTERV

13. Műveltségi területek, a tantárgyak elnevezései, választott kerettanterv, az iskolában tanított kötelező és nem kötelező tantárgyak és óraszámok

Az alábbi műveltségi területeknél a következő nevű tantárgyak kerülnek oktatásra:

Műveltségi terület	Tantárgy
Magyar nyelv és irodalom:	Magyar nyelv, Magyar irodalom
Matematika	Matematika
Történelem	Történelem Állampolgári ismeretek Hon- és népismeret
Etika / hit- és erkölcstan	Etika Hit- és erkölcstan
Természettudomány és földrajz	Környezetismeret Természettudomány Biológia Fizika Kémia Földrajz
Idegen nyelv	Angol nyelv (első idegen nyelv) Német nyelv (első idegen nyelv)
Művészetek	Ének-zene Dráma és színház Vizuális kultúra
Technológia	Technika és tervezés Digitális kultúra
Testnevelés és egészségfejlesztés	Testnevelés
Közösségi nevelés	Osztályfőnöki

SNI-s tanulókra vonatkozó kötelező tantárgyak és óraszámok

Tantárgyak	1. évfolyam	2. évfolyam	3. évfolyam	4. évfolyam
Magyar nyelv és irodalom	7	7	6	7
Matematika	4	4	3	4
Etika	1	1	1	1
Környezetismeret	-	-	1	1
Ének-zene	2	2	2	2
Vizuális kultúra	2	2	2	1
Digitális kultúra	-	-	1	1
Technika és tervezés	1	1	1	1
Testnevelés	5	5	5	5
Szabadon tervezhető órakeret	2	2	2	2
Rendelkezésre álló órakeret	24	24	24	25

Tantárgyak	5. évfolyam	6. évfolyam	2 tanéves óraszám	7. évfolyam	8. évfolyam	2 tanéves óraszám
	Heti óraszám			Heti óraszám		
Magyar nyelv és irodalom	4	4	288	4	4	288
Idegen nyelv	-	-	-	2	2	144
Matematika	4	4	288	4	4	288
Etika	1	1	72	1	1	72
Történelem	2	2	144	2	1	108
Hon- és népismeret	1	-	36	-	-	-
Természettudomány	2	3	180	5	5	360
Állampolgári ismeretek	-	-	-	-	1	36
Ének-zene	2	2	144	1	1	72
Vizuális kultúra	2	2	144	1	1	72
Digitális kultúra	1	1	72	1	1	72
Technika és tervezés	1	1	72	1	1	72
Testnevelés	5	5	360	5	5	360
Osztályfőnöki óra (közösségi nevelés)	1	1	72	1	1	72
Szabadon tervezhető órakeret	2	2	144	2	2	144
Heti órakeret	28	28		30	30	

13.1. Nyíregyházi Móricz Zsigmond Általános Iskola

- Iskolánk helyi tanterve az alábbiakra épül:
 - Kerettanterv az általános iskola 1–4. évfolyama számára
 - Kerettanterv az általános iskola 5–8. évfolyama számára
 - A tartós gyógykezelés alatt álló gyermekek, tanulók köznevelési ellátásának irányelve
 - A sajátos nevelési igényű tanulók iskolai oktatásának irányelvei
 - Szakmai ajánlás (BTMN)
- Iskolánk helyi tantervében a kötelező tanítási órák keretében tanított tantárgyak tananyagai és követelményei teljes egészében megegyeznek a kiadott kerettantervekben meghatározott tananyaggal és követelményekkel.
- A kiadott kerettantervben meghatározott szabadon tervezhető órák számát és az érintett tantárgyak nevét a 13.1.3. táblázat részletesen tartalmazza:
- Az 5-8. évfolyam alapóraszámait a hon- és népismeret, valamint a dráma és színház tantárgyak 1-1 tanórájával növekednek. Az iskola a hon- és népismeret tantárgyat a hatodik évfolyamon, a dráma és színház tantárgyat a nyolcadik évfolyamon tanítja.
- Iskolánkban a tanulók az idegen nyelvi órákon az angol nyelvet tanulják.
- Az angol nyelvi osztályban 1-5. évfolyamon a testnevelés heti 5 óra időkeretét a következőképpen bontjuk: heti 4 óra testnevelés, heti 1 óra tánc.

Kerettantervek elérhetőségei:

Az általános iskola 1-4. évf.: (https://www.oktatas.hu/koznevels/kerettantervek/2020_nat/kerettanterv_alt_isk_1_4_evf)

Az általános iskola 5-8. évf.: (https://www.oktatas.hu/koznevels/kerettantervek/2020_nat/kerettanterv_alt_isk_5_8)

13.1.1.A Nyíregyházi Móricz Zsigmond Általános Iskola egyes évfolyamain tanított kötelező tanórai foglalkozások és azok óraszámai

Összesített óraterv		Heti és Éves óraszám évfolyamonként																Össz.
Tantárgy		1.		2.		3.		4.		5.		6.		7.		8.		1-8.
Magyar nyelv és irodalom	Magyar nyelv	3	108	3	108	2	72	2	72	2	72	2	72	1	36	1	36	16
	Irodalom	4	144	4	144	3	108	3	108	2	72	2	72	2	72	2	72	22
Matematika		4	144	4	144	4	144	4	144	4	144	4	144	3	108	3	108	30
Történelem										2	72	2	72	2	72	2	72	8
Állampolgári ismeretek																1	36	1
Hon-és népismeret												1	36					1
Etika/ Hit- és erkölcsan		1	36	1	36	1	36	1	36	1	36	1	36	1	36	1	36	8
Környezetismeret						1	36	1	36									2
Természettudomány										2	72	2	72					4
Kémia														1,5	54	1,5	54	3
Fizika														1,5	54	1,5	54	3
Biológia														1,5	54	1,5	54	3
Földrajz														1,5	54	1,5	54	3
Idegen nyelv								2	72	3	108	3	108	3	108	3	108	14
Ének-zene		2	72	2	72	2	72	2	72	2	72	1	36	1	36	1	36	13
Vizuális kultúra		2	72	2	72	2	72	1	36	1	36	1	36	1	36	1	36	11
Dráma és színház																1	36	1
Technika és tervezés		1	36	1	36	1	36	1	36	1	36	1	36	1	36			7
Digitális kultúra						1	36	1	36	1	36	1	36	1	36	1	36	6
Testnevelés		5	180	5	180	5	180	5	180	5	180	5	180	5	180	5	180	40
Osztályfőnöki										1	36	1	36	1	36	1	36	4
Kötelező óra összesen:		22		22		22		23		27		27		28		29		200

5-6. évfolyamon a természetismeret tantárgyat két nevelő (biológia, földrajz szakos szaktanár) is taníthatja.

Óraterv „A” és „B” hétre

Tantárgy		Éves óraszám évfolyamonként																Össz.
		1.		2.		3.		4.		5.		6.		7.		8.		1-8.
		A	B	A	B	A	B	A	B	A	B	A	B	A	B	A	B	
Magyar nyelv és irodalom	Magyar nyelv	3	3	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	1	1	1	1	16
	Irodalom	4	4	4	4	3	3	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	22
Matematika		4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	30
Történelem										2	2	2	2	2	2	2	2	8
Állampolgári ismeretek																1	1	1
Hon-és népismeret												1	1					1
Etika/ Hit- és erkölestan		1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	8
Környezetismeret						1	1	1	1									2
Természettudomány										2	2	2	2					4
Kémia														2	1	1	2	3
Fizika														1	2	2	1	3
Biológia														2	1	1	2	3
Földrajz														1	2	2	1	3
Idegen nyelv								2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	14
Ének-zene		2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	1	1	1	1	1	12
Vizuális kultúra		2	2	2	2	2	2	2	0	0	2	0	2	2	0	1	1	12
Dráma és színház																1	1	1
Technika és tervezés		1	1	1	1	1	1	0	2	2	0	2	0	0	2			7
Digitális kultúra						1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	6
Testnevelés		5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	40
Osztályfőnöki										1	1	1	1	1	1	1	1	4
Kötelező óra összesen:		22	22	22	22	22	22	23	23	27	27	27	27	28	28	29	29	200

A pedagógusok heti kötelező óraszámának függvényében a tömbösítés, és a természettudományok esetében az A és B heti óraszám eloszlások módosulhatnak.

13.1.2.A Nyíregyházi Móricz Zsigmond Általános Iskola egyes osztályaiban a választott kerettanterv által meghatározott óraszám feletti kötelező tanórai foglalkozások és azok óraszámai

1-8. évfolyam angol nyelvi osztályok								
	1. évf.	2. évf.	3. évf.	4. évf.	5. évf.	6. évf.	7. évf.	8. évf.
Magyar nyelv	1	1	1	1				
Irodalom			-	-				
Matematika	1	1	1	1				
Angol					1	1	2	1

1-8. évfolyam matematika-digitális kultúra osztályok								
	1. évf.	2. évf.	3. évf.	4. évf.	5. évf.	6. évf.	7. évf.	8. évf.
Magyar nyelv	1	1	1	1				
Irodalom			-	-				
Matematika	1	1	1	1	1	1	2	1

13.2. Kertvárosi Tagintézmény

Iskolánk helyi tanterve a kiadott kerettantervek közül az alábbi kerettantervekre épül:

- Kerettanterv az általános iskola 1–4. évfolyama számára
- Kerettanterv az általános iskola 5–8. évfolyama számára
- A tartós gyógykezelés alatt álló gyermekek, tanulók köznevelési ellátásának irányelve
- A sajátos nevelési igényű tanulók iskolai oktatásának irányelvei
- Szakmai ajánlás (BTMN)
- Iskolánk helyi tantervében a kötelező tanítási órák keretében tanított tantárgyak tananyagai és követelményei teljes egészében megegyeznek a kiadott kerettantervekben meghatározott tananyaggal és követelményekkel.
Kerettantervek elérhetősége:
Az általános iskola 1-4. évfolyamára:
(https://www.oktatas.hu/kozneveles/kerettantervek/2020_nat/kerettanterv_alt_isk_1_4_evf)
Az általános iskola 5-8. évfolyamára:
(https://www.oktatas.hu/kozneveles/kerettantervek/2020_nat/kerettanterv_alt_isk_5_8)
- Mivel a kerettantervek által előírt tananyagok a tantárgyak számára rendelkezésre álló időkeretnek csak a kilencven százalékát fedik le, a fennmaradó tíz százalékot iskolánk pedagógusai a kerettantervben szereplő tananyag, követelmények elmélyítésére, gyakorlásra, a tanulói képességek, a tantervben meghatározott kompetenciák fejlesztésére használják fel.
- A testnevelés órák száma 1-8. évfolyamon heti 5 óra időkeretét nem bontjuk, mind az 5 órát testnevelés órára használjuk fel.
- Iskolánkban a tanulók az idegen nyelvi órákon az angol vagy német nyelvet tanulják.
- Iskolánkban hatodik évfolyamon a Hon- és népismeret, nyolcadik évfolyamon Dráma és Színház tantárgyak kerültek a kötelezően választható tantárgyak közé.
- 5-6. évfolyamon a természetismeret tantárgyat két pedagógus tanítja- biológia és földrajz szakos.

A tanórán kívüli foglalkozások

Az intézményben a tanulók számára az alábbi – az iskola által szervezett – tanórán kívüli rendszeres foglalkozások működnek:

- napközi,
- szakkörök, diákkörök,
- énekkar,
- iskolai sportköri foglalkozások,
- tömegsport foglalkozások,
- felzárkóztató foglalkoztatások,
- tehetséggondozó foglalkoztatások,
- továbbtanulásra előkészítő foglalkozások

A felzárkóztató foglalkozásokra, valamint az egyéni foglalkozásokra kötelezett tanulókat képességeik, tanulmányi eredményeik alapján a tanítók, szaktanárok jelölik ki, részvételük a felzárkóztató foglalkozásokon kötelező, ez alól felmentést csak a szülő írásbeli kérelmére az intézmény vezetője vagy a tagintézmény-igazgató adhat.

A tanórán kívüli foglalkozások megszervezését minden tanév elején az iskola tantárgyfelosztásában kell rögzíteni. A tanórán kívüli foglalkozások vezetőit az igazgató bízta meg, akik munkájukat munkaköri leírásuk alapján végzik.

- A miniszter által kiadott kerettantervben meghatározott szabadon tervezhető órák számával az alábbi tantárgyak óraszámát növeltük meg azzal a céllal, hogy e tárgyból a készségfejlesztésre, az ismeretek gyakorlására több idő jusson:

ÉVFOLYAM 1 – 4.	Melyik tantárgy óraszámát lett magnövelve a szabadon tervezhető órák óraszámából?	Hány órával lett magnövelve a szabadon tervezhető órák óraszámából?
1. évfolyam	Magyar nyelv	1 óra
	Idegen nyelv	1 óra
2. évfolyam	Magyar nyelv	1 óra
	Matematika	1 óra
3. évfolyam	Magyar nyelv	0,5 óra
	Irodalom	1 óra
	Matematika	0,5 óra
	Környezetismeret	0,5 óra
	Digitális kultúra	0,5 óra
4. évfolyam	Irodalom	1 óra
	Idegen nyelv	1 óra
	Környezetismeret	0,5 óra
	Digitális kultúra	0,5 óra

ÉVFOLYAM 5 – 8.	Melyik tantárgy óraszámát lett magnövelve a szabadon tervezhető órák óraszámából?	Hány órával lett magnövelve a szabadon tervezhető órák óraszámából?
5. évfolyam	Magyar nyelv	1 óra
6. évfolyam	Magyar nyelv	0,5 óra
	Matematika	1,5 óra
	Vizuális kultúra	1 óra
7. évfolyam	Magyar nyelv	0,5 óra
	Irodalom	0,5 óra
	Matematika	1 óra
	Kémia	0,5 óra
	Vizuális kultúra	0,5 óra
8. évfolyam	Matematika	1 óra
	Biológia	0,5 óra
	Történelem	0,5 óra
	Fizika	0,5 óra
	Magyar nyelv	0,5 óra

2020 NAT szerinti óratervi háló 1-8.évfolyamra

Az 1-8. évfolyamok tantárgyai és heti óraszámai, 2020																
Az egyes évfolyamoknál a bal oldali óraszám a Nat kötelező óraszámát tartalmazza, a jobb oldali rovatba pedig a szabadon tervezhető órákat lehet bejegyezni.																
Heti óraszám/évfolyam	1.		2.		3.		4.		5.		6.		7.		8.	
Magyar nyelv és irodalom	7	1	7		5		5	1	4	1	4	0,5	3	1	3	1
Matematika	4		4	1	4		4		4		4	0,5	3	1	3	
Történelem									2		2		2		2	
Állampolgári ismeretek															1	
Hon- és népismeret												1				
Etika/hit és erkölcsan	1		1		1		1		1		1		1		1	
Környezetismeret					1		1									
Természettudomány									2		2		0		0	
Kémia													2		1	
Fizika													1		2	
Biológia													1		2	
Földrajz													2		1	
Első élő idegen nyelv		1		1		2	2	1	3		3		3		3	
Ének-zene	2		2		2		2		2		1		1		1	
Vizuális kultúra	2		2		2		1		1		1		1		1	
Dráma és színház																1
Technika és tervezés	1		1		1		1		1		1		1			
Digitális kultúra					1		1		1		1		1		1	
Testnevelés	5		5		5		5		5		5		5		5	
Osztályfőnöki									1		1		1		1	
Hittan egyházi intézményben																
Kötelező alapóraszám	22		22		22		23		27		26		28		28	
Szabadon tervezhető óra		2		2		2		2		1		2		2		2
Összes tervezett óraszám	22	2	22	2	22	2	23	2	27	1	26	2	28	2	28	2
Összesített óraszám	24		24		24		25		28		28		30		30	
Maximális órakeret	24		24		24		25		28		28		30		30	

Tantárgyi struktúra és óraszámok

	1.évf					2.évf					3.évf					4.évf				
	1.évf	szabadon tervezhető	választható	Heti óraszám	Éves óraszám	2. évf.	szabadon tervezhető	választható	Heti óraszám	Éves óraszám	3. évf.	Szabadon tervezhető	választható	Heti óraszám	Éves óraszám	4. évf.	szabadon tervezhető	választható	Heti óraszám	Éves óraszám
Magyar nyelv	3	1		4	144	3			3	108	2			2	72	2	1		3	108
Irodalom	4			4	144	4			4	144	3			3	108	3			3	108
Etika/hit és erkölcsan	1			1	36	1			1	36	1			1	36	1			1	36
Idegen nyelv		1		1	36		1		1	36		2		2	72	2	1		3	108
Matematika	4			4	144	4	1		5	180	4			4	144	4			4	144
Digitális kultúra	-										1			1	36	1			1	36
Környezetismeret	-										1			1	36	1			1	36
Ének-zene	2			2	72	2			2	72	2			2	72	2			2	72
Vizuális kultúra	2			2	72	2			2	72	2			2	72	1			1	36
Technika és tervezés	1			1	36	1			1	36	1			1	36	1			1	36
Testnevelés	5			5	180	5			5	180	5			5	180	5			5	180
Összesen	22	2		24	864	22	2		24	864	22	2		24	864	23	2		25	900

5.évf						6.évf					7.évf					8.évf				
	5. évf.	szabadon tervezhető	választható	Heti óraszám	Éves óraszám	6. évf.	szabadon tervezhető	választható	Heti óraszám	Éves Óraszám	7. évf.	szabadon tervezhető	választható	Heti óraszám	Éves Óraszám	8. évf.	szabadon tervezhető	választható	Heti óraszám	Éves Óraszám
Magyar nyelv	2	1		3	108	2	0,5		2,5	90	1,5	0,5		2	72	1	1		2	72
Irodalom	2			2	72	2			2	72	1,5	0,5		2	72	2			2	72
Történelem	2			2	72	2			2	72	2			2	72	2			2	72
Állampolgári ismeretek																1			1	36
Etika/hit és erkölcsstan	1			1	36	1			1	36	1			1	36	1			1	36
Idegen nyelv	3			3	108	3			3	108	3			3	108	3			3	108
Matematika	4			4	144	4	0,5		4,5	162	3	1		4	144	3			3	108
Digitális kultúra	1			1	36	1			1	36	1			1	36	1			1	36
Természettudomány	2			2	72	2			2	72										
Fizika											1			1	36	2			2	72
Biológia											1			1	36	2			2	72
Kémia											2			2	72	1			1	36
Földrajz											2			2	72	1			1	36
Ének-zene	2			2	72	1			1	36	1			1	36	1			1	36
Vizuális kultúra	1			1	36	1			1	72	1			1	36	1			1	36
Technika és tervezés	1			1	36	1			1	36	1			1	36					
Testnevelés	5			5	180	5			5	180	5			5	180	5			5	180
Hon- és népismeret							1		1											
Dráma és színház																	1		1	36
Osztályfőnöki	1			1	36	1			1	36	1			1	36	1			1	36
Összesen	27	1		28	1008	26	2		28	1008	28	2		30	1080	28	2		30	1080

**Az iskolában az egyes évfolyamokon tanított tantárgyakat,
azok heti és éves óraszámait az alábbi táblázat foglalja össze**

Tantárgy	Heti óraszámok évfolyamonként											
	1. évfolyam			2. évfolyam			3. évfolyam			4. évfolyam		
	1. félévi óraszám	2. félévi óraszám	Éves óraszám	1. félévi óraszám	2. félévi óraszám	Éves óraszám	1. félévi óraszám	2. félévi óraszám	Éves óraszám	1. félévi óraszám	2. félévi óraszám	Éves óraszám
<i>Kötelező tanítási órák tantárgyai</i>												
Magyar nyelv	4	4	144	3	3	108	2	2	72	3	3	108
Irodalom	4	4	144	4	4	144	3	3	108	3	3	108
Idegen nyelv	1	1	36	1	1	36	2	2	72	3	3	108
Matematika	4	4	144	5	5	180	4	4	144	4	4	144
Etika/hit és erkölcsstan	1	1	36	1	1	36	1	1	36	1	1	36
Digitális kultúra							1	1	36	1	1	36
Környezetismeret	-	-	-	-	-	-	1	1	36	1	1	36
Ének-zene	2	2	72	2	2	72	2	2	72	2	2	72
Vizuális kultúra	2	2	72	2	2	72	2	2	72	1	1	36
Technika és tervezés	1	1	36	1	1	36	1	1	36	1	1	36
Testnevelés	5	5	180	5	5	180	5	5	180	5	5	180
Összesen:	24	24	864	24	24	864	24	24	864	25	25	900

Tantárgy	Heti óraszámok évfolyamonként											
	5. évfolyam			6. évfolyam			7. évfolyam			8. évfolyam		
	1. félévi óraszám	2. félévi óraszám	Éves óraszám	1. félévi óraszám	2. félévi óraszám	Éves óraszám	1. félévi óraszám	2. félévi óraszám	Éves óraszám	1. félévi óraszám	2. félévi óraszám	Éves óraszám
Kötelező tanítási órák tantárgyai												
Magyar nyelv	3	3	108	2	3	90	2	2	72	2	2	72
Irodalom	2	2	72	2	2	72	2	2	72	2	2	72
Idegen nyelv	3	3	108	3	3	108	3	3	108	3	3	108
Matematika	4	4	144	5	4	162	4	4	144	3	3	108
Digitális kultúra	1	1	36	1	1	36	1	1	36	1	1	36
Etika/hit és erkölcsstan	1	1	36	1	1	36	1	1	36	1	1	36
Történelem	2	2	72	2	2	72	2	2	72	2	2	72
Állampolgári ismeretek	-	-	-	-	-	-	-	-	-	1	1	36
Természettudomány	2	2	72	2	2	72						
Fizika	-	-	-	-	-	-	1	1	36	2	2	72
Biológia	-	-	-	-	-	-	1	1	36	2	2	72
Kémia	-	-	-	-	-	-	2	2	72	1	1	36
Földrajz	-	-	-	-	-	-	2	2	72	1	1	36
Ének-zene	2	2	72	1	1	36	1	1	36	1	1	36
Vizuális kultúra	1	1	36	1	1	36	1	1	36	1	1	36
Hon- és népismeret	-	-	-	1	1	36	-	-	-	-	-	-
Dráma és színház	-	-	-							1	1	36
Technika és tervezés	1	1	36	1	1	36	1	1	36	-	-	-
Testnevelés	5	5	180	5	5	180	5	5	180	5	5	180
Osztályfőnöki óra	1	1	36	1	1	36	1	1	36	1	1	36
Összesen:	28	28	1008	28	28	1008	30	30	1080	30	30	1080

13.3. Váci Mihály Tagintézmény

1. A tanterv elkészítésénél az alábbi törvényi szabályozókat vettük alapul:
 - A nemzeti köznevelésről szóló 2011. évi CXCV. törvény 26.§
 - A nevelési-oktatási intézmények működéséről és a köznevelési intézmények névhasználatáról szóló 20/2012. (VIII. 31.) EMMI rendelet 7.§
 - A Nemzeti alaptanterv kiadásáról, bevezetéséről és alkalmazásáról szóló 110/2012. (VI. 4.) Korm. rendelet
 - A NAT 2020 évfolyamain a „Kerettanterv az általános iskola 1-4. évfolyamára” (https://www.oktatas.hu/kozneveles/kerettantervek/2020_nat/kerettanterv_alt_isk_1_4_evf) szerint
 - A „Kerettanterv az általános iskola 5-8. évfolyamára”
 - (https://www.oktatas.hu/kozneveles/kerettantervek/2020_nat/kerettanterv_alt_isk_5_8) szerint folyik az oktatás
 - A tartós gyógykezelés alatt álló gyermekek, tanulók köznevelési ellátásának irányelve
 - A sajátos nevelési igényű tanulók iskolai oktatásának irányelvei
 - Szakmai ajánlás (BTMN)
2. Iskolánk helyi tantervében a kötelező tanítási órák keretében tanított tantárgyak tananyagai és követelményei *teljes egészében* megegyeznek az oktatási miniszter által kiadott kerettantervekben meghatározott tananyaggal és követelményekkel.

Kerettantervek elérhetősége:

 - Az általános iskola 1-4. évfolyamára:
(https://www.oktatas.hu/kozneveles/kerettantervek/2020_nat/kerettanterv_alt_isk_1_4_evf)
 - Az általános iskola 5-8. évfolyamára:
(https://www.oktatas.hu/kozneveles/kerettantervek/2020_nat/kerettanterv_alt_isk_5_8)

A Váci Mihály Tagintézmény egyes évfolyamain tanított tantárgyak és azok óraszámjai																								
Az 1-8. évfolyamok tantárgyai és heti óraszámjai, NAT 1-4, 5-8.																								
Évfolyam	1.			2.			3.			4.			5.			6.			7.			8.		
	Alap	Szabad	Éves	Alap	Szabad	Éves	Alap	Szabad	Éves	Alap	Szabad	Éves	Alap	Szabad	Éves	Alap	Szabad	Éves	Alap	Szabad	Éves	Alap	Szabad	Éves
Magyar nyelv	3	1		3	1		2	0,5		2	0,5		2	0,5		2	0,5		1	0,5		1	1	
Irodalom	4			4			3	0,5		3	0,5		2			2			2			2		
Matematika	4			4			4			4	1		4	0,5		4	0,5		3	1		3		
Történelem													2			2			2			2		
Állampolgári ismeretek																						1		
Etika/hit- és erkölcsstan	1			1			1			1			1			1			1			1		
Első élő idegen nyelv		1			1			1		2			3			3			3			3		
Fizika																			1,5			1,5		
Kémia																			1,5			1,5		
Biológia																			1,5	0,5		1,5		
Földrajz																			1,5			1,5		
Természettudomány													2			2								
Környezetismeret							1			1														
Ének-zene	2			2			2			2			2			1			1			1		
Vizuális kultúra	2			2			2			1			1			1			1			1		
Technika és tervezés	1			1			1			1			1			1			1					
Digitális kultúra							1			1			1			1			1			1		
Testnevelés	5			5			5			5			5			5			5			5		
Hon- és népismeret																	1							
Dráma és színház																							1	
Osztályfőnöki													1			1			1			1		
Összesen:	22	2	0	22	2	0	22	2	0	23	2	0	27	1	0	26	2	0	28	2	0	28	2	0
Összesen:	24			24			24			25			28			28			30			30		

13.4. Vécsey Károly Tagintézmény

Az alábbi táblázatokban részletezzük az egyes évfolyamokon kötelező, illetve kötelezően választható óraszámokat.

A NAT 2020 évfolyamain a „Kerettanterv az általános iskola 1-4. évfolyamára”

(https://www.oktatas.hu/koznevelas/kerettantervek/2020_nat/kerettanterv_alt_isk_1_4_evf) szerint, valamint a

„Kerettanterv az általános iskola 5-8. évfolyamára”

(https://www.oktatas.hu/koznevelas/kerettantervek/2020_nat/kerettanterv_alt_isk_5_8) szerint folyik az oktatás.

Iskolánk helyi tantervében a kötelező tanítási órák keretében tanított tantárgyak tananyagai és követelményei teljes egészében megegyeznek a miniszter által kiadott kerettantervekben meghatározott tananyaggal és követelményekkel. Mivel a kerettantervek által előírt tananyagok a tantárgyak számára rendelkezésre álló időkeretnek csak a kilencven százalékát fedik le, a fennmaradó tíz százalékot iskolánk pedagógusai a kerettantervben szereplő tananyag, követelmények elmélyítésére, gyakorlásra, a tanulói képességek, a tantervben meghatározott kompetenciák fejlesztésére használják fel.

Iskolánkban a tanulók az idegen nyelvi órákon az angol nyelvet tanulják.

A hatodik évfolyamon a Hon- és népismeret, hetedik évfolyamon Dráma és Színház kötelezően választható tantárgyak oktatása mellett döntött a nevelőtestület.

5-6. évfolyamon a természetismeret tantárgyat két pedagógus tanítja - biológia és földrajz szakos.

Heti és éves óraterv 1-4. évfolyam NAT 2020

Tantárgy	1. évf.		2. évf.		3. évf.		4. évf.	
Magyar nyelv és irodalom	7+1	288	7+0,5	270	5+1,5	234	5+1	216
Matematika	4+0,5	162	4+1	180	4+0,5	162	4+0,5	162
Idegen nyelv	-	-	-	-	-	-	2+0,5	90
Környezetismeret	-	-	-	-	1	36	1	36
Ének-zene	2	72	2	72	2	72	2	72
Vizuális kultúra	2	72	2	72	2	72	1	36
Technika és tervezés	1	36	1	36	1	36	1	36
Testnevelés és sport	5	180	5	180	5	180	5	180
Etika	1	36	1	36	1	36	1	36
Digitális kultúra	+0,5	18	+0,5	18	1	36	1	36
Kötelező óraszám:	24	864	24	864	24	864	25	900
Ebből kötelezően választható óraszám:	2		2		2		2	

Tehetséggondozó szakkörök								
	1. évf.		2. évf.		3. évf.		4. évf.	
angol	1	36	1	36	1	36	1	36
matematika	1	36	1	36	1	36	1	36
néptánc	1	36	1	36				

Heti és éves óraterv 5-8. évfolyam NAT 2020

Tantárgy	5. évf.		6. évf.		7. évf.		8. évf.	
Magyar nyelv és irodalom	4+0,5	162	4+0,5	162	3+0,5	126	3+0,5	126
Történelem	2	72	2	72	2	72	2	72
Állampolgári ismeretek	-	-					1	36
Idegen nyelv	3	108	3+0,5	126	3	108	3+0,5	126
Matematika	4+0,5	162	4	144	3+0,5	126	3+1	144
Digitális kultúra	1	36	1	36	1	36	1	36
Természettudomány	2	72	2	72	-	-	-	-
Fizika	-	-	-	-	1,5	54	1,5	54
Biológia	-	-	-	-	1,5	54	1,5	54
Kémia	-	-	-	-	1,5	54	1,5	54
Földrajz	-	-	-	-	1,5	54	1,5	54
Ének-zene	1	36	1	36	1	36	1	36
Vizuális kultúra	2	72	1	36	1	36	1	36
Technika és tervezés	1	36	1	36	1	36	-	-
Testnevelés és sport	5	180	5	180	5	180	5	180
Osztályfőnöki	1	36	1	36	1	36	1	36
Etika	1	36	1	36	1	36	1	36
Hon- és népismeret	-	-	+1	36	-	-	-	-
Dráma és színház	-	-	-	-	+1	36	-	-
Kötelező óraszám	28	1008	28	1008	30	1080	30	1080
Ebből kötelezően választható órák	1		2		2		2	

Tehetséggondozó szakkörök								
	5. évf.		6. évf.		7. évf.		8. évf.	
angol	1	36	1	36	1	36	1	36
matematika	1	36	1	36	1	36	1	36
magyar nyelv	1	36	1	36	1	36	1	36

Szükség és igény szerint más szaktárgyi tehetséggondozó és felzárkóztató szakkörök is szervezhetők.

Esélyegyenlőséget biztosítandó, valamint a korai iskolaelhagyás csökkentésére, a tanulói lemorzsolódás megelőzésére egyéni felzárkóztató foglalkozásokat szervezünk matematikából, magyar nyelv és irodalomból, idegen nyelvből, valamint szükség szerint más tantárgyakból.

A tehetséggondozás oktatás szervezése

A tehetséggondozást képesség szerinti bontással és a tehetséggondozó szakkörök megszervezésével biztosítjuk.

Esélyegyenlőség és egyenlő bánásmód követelményeinek biztosítása

Az esélyegyenlőséget egyéni felzárkóztató foglalkozások, egyéni és csoportos gyógypedagógiai rehabilitációs foglalkozások, csoportos fejlesztő foglalkozások, gyógytestnevelés órák, korrepetálások valamint napközi szervezésével biztosítjuk tanulóinknak.

A tanórán kívüli foglalkozások

Az intézményben a tanulók számára az alábbi – az iskola által szervezett – tanórán kívüli rendszeres foglalkozások működnek:

- napközi,
- szakkörök, diákkörök,
- énekkar,

- iskolai sportkört foglalkozások,
- tömegsport foglalkozások,
- felzárkóztató foglalkoztatások,
- egyéni foglalkozások,
- tehetséggyakozzó foglalkoztatások,
- továbbtanulásra előkészítő foglalkozások.

A nem kötelező foglalkozásokra az előző tanév május 20-ig írásban lehet jelentkezni. Pótjelentkezést minden tanév szeptember 10-ig fogadunk el. Napközis foglalkozást a szülő kérésére minden tanulónak biztosítunk.

A napközi működésének rendjét a szervezeti és működési szabályzat előírásai rögzítik. A napközis foglalkozásról való eltávozás csak a szülő személyes, vagy KRÉTA e-ellenőrzőbe írt kérelme alapján történhet a napközis nevelő engedélyével. A tanulónak kötelező részt venni a gyógypedagógiai vagy fejlesztőfoglalkozásokon, ha azt szakértői írja elő.

A felzárkóztató foglalkozásokra, valamint az egyéni foglalkozásokra kötelezett tanulókat képességeik, tanulmányi eredményeik alapján a tanítók, szaktanárok jelölik ki, részvételük a felzárkóztató foglalkozásokon kötelező, ez alól felmentést csak a szülő írásbeli kérelmére az intézmény vezetője vagy a tagintézmény-igazgató adhat.

A tanórán kívüli foglalkozások megszervezését minden tanév elején az iskola fenntartója által elfogadott tantárgyfelosztásában kell rögzíteni.

A tanórán kívüli foglalkozások vezetőit az igazgató bízta meg, akik munkájukat munkaköri leírásuk alapján végzik. Tanórán kívüli foglalkozást vezethet az is, aki nem az iskola pedagógusa.

Az osztályfőnökök évente 1 alkalommal az iskola, éves munkatervében meghatározott időpontban osztályaik számára kirándulást szerveznek. (önkéntes és önköltséges) A kirándulás tervezett helyét, idejét az osztályfőnöki munkatervben rögzíteni kell.

Egy-egy tantárgy követelményeinek teljesítését segítik a különféle közművelődési intézményekben tett csoportos látogatások, múzeumi, kiállítási, könyvtári foglalkozások. A tanulók részvétele ezeken a foglalkozásokon – ha az tanítási időn kívül esik és költségekkel jár – önkéntes. A felmerülő költségeket a szülőknek kell fedezniük.

A szabadidő hasznos és kulturált eltöltésére különböző programokat szervezhetnek az osztályfőnökök (pl.: túrák, kirándulások, táborok, színház- és múzeumlátogatások, klubdelutánok, táncos rendezvények stb.). A tanulók részvétele a szabadidős rendezvényeken önkéntes, a felmerülő költségeket a szülőknek kell fedezniük.

Az iskola a tehetséges tanulók fejlődésének elősegítése érdekében tanulmányi, sport és kulturális versenyeket, vetélkedőket szervez. A versenyek megszervezéséért, a résztvevő tanulók felkészítéséért a szakmai munkaközösségek, illetve az szaktanárok a felelősek.

A tanulók számára - külső szolgáltató segítségével - az étkezési lehetőség biztosított. A napközibe felvett tanulók napi háromszori étkezésben (tízórai, ebéd, uzsonna) részesülhetnek. A napközibe nem járó tanulók – igény szerint – ebédet (menzát), vagy tízórait és ebédet igényelhetnek.

A tanulók önképzésének, egyéni tanulásának segítésére az iskolában iskolai könyvtár működik. Az iskolai könyvtár működésének szabályait a könyvtár szervezeti és működési szabályzata tartalmazza.

Az iskolában a területileg illetékes bejegyzett egyházak hit- és erkölcstanoktatást szervezhetnek. A hit- és erkölcstanoktatáson való részvétel a tanulók számára választható. Az iskola a foglalkozásokhoz tantermet biztosít az intézmény órarendjéhez igazodva. A tanulók hit- és vallásoktatását az egyház által kijelölt hitoktató végzi. A hit- és erkölcstan oktatást nem választó tanulók részére az etika órákon való részvétel kötelező. Azok a tanulók, akik nem választják az egyházak által szervezett oktatást, azoknak etika órákon való részvétel a kötelező.

14. Az alkalmazható tankönyvek, tanulmányi segédletek, taneszközök, ruházati és más felszerelések kiválasztásának elvei

Alapelvek (tankönyvek):

- A hivatalos tankönyvjegyzékben szereplő, szakmailag pontos, az érvényben lévő tantervi követelményeknek megfelelő tankönyvekből válasszunk.
- A pedagógus nem választhat olyan tankönyvet, amelynek igénybevétele az iskolai tankönyvrendelés és tankönyvellátás jogszabályban meghatározott rendje szerint nem biztosítható valamennyi tanulónak.
- A tanítási év közben a meglévő tankönyvek beszerzésére vonatkozó döntés nem változtatható meg, ha abból a szülőre fizetési kötelezettség hárul.
- A tanulók életkori sajátosságait tartsuk szem előtt, szemléltetés, lényegyet kiemelő, érthető, világos szövegű, esztétikus kivitelű könyvet használjunk.
- A tankönyvek, taneszközök feleljenek meg a gazdaságosság és a többszöri felhasználhatóság elvének.
- Lehetőleg egy tankönyvcsaládból tanítsunk, felmenő rendszerben. A szakmai blokkok tanárai egyeztessenek. Egy bevezetett tankönyvcsaládot (ha az megfelel a törvényi szabályozásnak) legalább 4 évig alkalmazzuk, hogy egy

adott évfolyam azzal haladjon végig. Speciális esetben (pályázat, interaktív anyag) szükségszerű változás eszközölhető.

- Egy tantárgy ismeretanyagához 1 tankönyv és 1 munkafüzet vagy feladatgyűjtemény rendelhető. Ha a tankönyv, munkafüzet (egészségügyi, praktikussági szempontból) 2 kötetes, az 1 tankönyvnek, munkafüzetnek minősül.
- Ha egy tantárgy ismeretanyaga önálló tanórák keretében kerül elsajátításra, akkor a részterületekhez külön-külön rendelhető 1-1 munkafüzet.
- A pedagógusnak legyen joga - speciális esetekben: pályázat, moduláris oktatás... - a tantervbe be nem írt, de a hivatalos tankönyvjegyzékben szereplő tankönyvet is választania, ha ez nem terheli meg külön az iskolai tankönyvrendelést.

Alapelvek (más felszerelések):

- A tanítási év közben a meglévő tanulmányi segédletek, taneszközök, ruházati és más felszerelések beszerzésére vonatkozó döntés nem változtatható meg, ha abból a szülőre fizetési kötelezettség hárul.
- Tartalmazzák az alapfogalmakat, mutassanak rá az összefüggésekre és törvényszerűségekre, tegyék lehetővé az önellenőrzést is.
- Biztosítsák az önálló ismeretszerzés készségének kialakulását és fejlődését.
- Legyenek benne differenciálásra alkalmas feladatok is.
- A tankönyveken kívüli információhordozók motiválják a tanulókat a tantárgy iránti érdeklődésre, annak fenntartására.
- A felhasznált videofilmek, számítógépes programok önálló elemzésre, gondolkodásra serkentsék a tanulókat.
- A nevelők szakmai munkaközösségei határozzák meg az egyes évfolyamokon a tantárgyaknak a kerettantervű épülő helyi tantervi követelményeinek feldolgozásához szükséges taneszközöket.
- A szülők anyagi lehetőségei miatt az SZMSZ-ben leírt elvárások érvényesüljenek.
- A ruházati és más felszerelések kiválasztása – a testnevelés, technika és tervezés, rajz tantárgyakhoz, a kötelező és nem kötelező napközis tevékenységekhez – a szülők előzetes tájékoztatásával és az iskolai Diákönkormányzat egyetértésével történik.
- A pedagógus – minőség típus és ár megjelölése nélkül – olyan ruházati, vagy más felszerelés beszerzését kérheti a tanulótól, amely nélkülözhetetlen az általa tartott tanórai foglalkozáson való részvételhez, a tanított tananyag elsajátításához, és amelyet minden tanulónak rendszeresen alkalmazni kell.

Feladatok:

- A tankönyvrendelés elkészítésével megbízott személy saját hatáskörében gondoskodik arról, hogy az általános iskolai oktatásban felhasználható tankönyvek, segédeszközök hivatalos jegyzéke a szakmai blokkok rendelkezésére álljon.
- Az intézmény - az 1265/2017. (V.29.) Korm. határozat hatályba lépésével - már valamennyi évfolyam számára térítésmentesen biztosítja a tankönyveket.
- A tartós tankönyvekre vonatkozó szabályok megegyeznek az általános könyvtári kölcsönzési szabályokkal. A tankönyvellátással kapcsolatos minden egyéb teendő a tankönyvfelelős feladata, így a kapcsolattartás a KELLO-val, valamint, a tankönyvek kiosztása tanítási időn kívül.
- Minden szaktanár feladata, hogy a tantárgyához szükséges felszerelések és segédletek jegyzékét minden tanév utolsó szülői értekezletén megismertesse a szülőkkel.

15. Csoportbontások és egyéb foglalkozások szervezésének elvei

Megfelelő csoportlétszám esetén, a fenntartó engedélyével.

Tantárgy- és foglalkozásválasztás lehetőségei

A kiskorú tanulók számára szüleik az alábbi tantárgyak, foglalkozások közül választhatnak:

- A Helyi tanterv óratervi táblázata alapján:
 - o szabadon választható tantárgyak, tanítási órák, foglalkozások,
 - o kötelezően választandó etika / hit-és erkölcstan tantárgyak.

A választás a különleges méltánylást igénylő esetektől eltekintve egy teljes tanévre érvényes.

- A mindenkorai tantárgyfelosztás alapján:
 - o napközis foglalkozások (részvétel a szülői választáson alapul),
 - o szakkörök,
 - o sportköri foglalkozások, tömegsport foglalkozások.

A pedagógusválasztás szabályai

A választható tantárgyak, foglalkozások esetében – amennyiben ezeket egymással párhuzamosan több pedagógus tartja, ill. indítja – lehetőség van pedagógusválasztásra. A tanuló és szülei együtt választanak. A pedagógusválasztási szándékot írásban, indoklással, a tantárgyfelosztás – ill. annak a választható tárgyak, foglalkozások óráira vonatkozó részletének – nyilvánosságra hozatalától számított 15 napon belül az iskola igazgatójához kell benyújtani. A határidőn túl benyújtott kérelem nem vehető figyelembe, tekintettel arra, hogy a késedelmes döntés veszélyeztetné az iskolai nevelő-oktató munka tervezhetőségét és ezzel együtt a tanév helyi rendjének megvalósítását. A pedagógusválasztás A pedagógusválasztás tárgyában benyújtott kérelmekről a csoportlétszámokra vonatkozó előírások megtartása mellett igazgató dönt. A döntésről az érintettek írásbeli határozatot kapnak.

Csoportbontások és egyéb foglalkozások szervezésének elvei a feladatellátási helyeken:

A Székhelyintézményben

Megfelelő létszám esetén a fenntartó hozzájárulásával csoportbontásban tanítjuk a gyermekeket digitális kultúra és idegen nyelv tantárgyakból. A csoportok kialakítása a szaktanár és a munkaközösség-vezető feladata.

A csoportszervezésnél nem a képesség szerinti, hanem a létszámarányos bontás érvényesül.

Etika / hit- és erkölcstan oktatás tantárgyak esetében a tanuló választása alapján alkalmazzuk a csoportbontást.

Idegen nyelv tantárgyból az iskola - helyi tantervében - az osztálykerettől eltérő nyelvi csoportok kialakítása érdekében nyelvi szintfelmérő megírását is kötelezővé teheti.

A csoportbontás célja a pedagógiai munka hatékonyságának a növelése; a készségek, kompetenciák erősítése, az élményszerűség növelése. Igyekszünk kihasználni a csoportbontásból származó előnyöket: differenciálás, tehetséggondozás, felzárkóztatás.

Idegen nyelvi szakkörként működtetjük az angol nyelvet 1. és 2. osztályban a 2020-as tanévtől.

A Kertvárosi Tagintézményben

Megfelelő létszám és a fenntartó hozzájárulásával csoportbontásban oktatjuk a következő tantárgyakat: Digitális kultúra, technika és tervezés, etika / hit- és erkölcstan, matematika, magyar nyelv és irodalom, idegen nyelv.

A Váci Mihály Tagintézményben

Etika / hit- és erkölcstan:

Megfelelő létszám és a fenntartó hozzájárulásával csoportbontásban biztosítjuk a szülők választása szerinti etika órát illetve a hit- és erkölcstan oktatást. A választásukat a tanulók és a szülők aláírásukkal megerősítik és tudomásul veszik, hogy az értékelés, a mulasztás, továbbá a magasabb évfolyamra lépés tekintetében úgy kell tekinteni, mintha kötelező tanórai foglalkozás lenne.

Tanórán kívüli foglalkozások:

A tanulók által választható tanórán kívüli foglalkozások minimális és maximális létszámát a meghirdetéssel egy időben állapítjuk meg. A választás tudomásul vételét a szülők aláírásukkal erősítik meg.

Napközis csoportok: A tanulóknak a délutáni időben napközis és tanulószobai csoportot szervezünk. Az egy évfolyamra járók közösségét tekintjük egy csoportnak. Összevont napközis csoportot akkor szervezünk, ha a csoport létszám egy évfolyamból nem tevődik össze.

A tanulószobai csoport, összevont (7-8. évfolyam) csoport. Igyekszünk elsajátíttatni az önálló tanulás módszereit és megteremtjük annak feltételeit.

A Vécsey Károly Tagintézményben

- Megfelelő létszám és a fenntartó hozzájárulásával csoportbontásban oktatjuk a következő tantárgyakat: digitális kultúra, technika és tervezés, matematika, magyar nyelv és irodalom, idegen nyelv.

16. Az iskolai beszámoltatás, az ismeretek számonkérésének követelményei, formái, a tanuló magatartása, szorgalma értékelésének és minősítésének formája

16.1. Beszámoltatások, ellenőrzések, mérések

Munkánk során elengedhetetlen tevékenység az ellenőrzés. Szükségszerű tájékozódni arról, hogy a gyerekek hogyan teljesítették a kitűzött célokat, hiszen csak így lehet meghatározni a további feladatokat.

Az ellenőrzés célja:

Képet kapjunk

- a tanulók ismereteiről
- tudásuk gyarapodásáról
- az elsajátított ismeretek szintjéről

A feltárt hiányosságok alapján meghatározzuk további teendőinket.

Az ellenőrzés alapelvei:

- A tanítás-tanulás egész folyamatára kiterjed
- A pedagógus ellenőrző, értékelő munkáját az előrevivő, jobbitó szándék vezérelje, fejtsen ki pozitív hatást a tanuló személyiségére.
- Kiterjed a tanulók sokoldalú tevékenységére.
- Figyelembe veszi a tantárgyi sajátosságokat.
- Tekintettel van a tanulók egyéni képességeire, életkori sajátosságaira.
- Rendszeres, folyamatos és sokoldalú.
- Mellőzi a szubjektivitást.

Az ellenőrzés formái:

A. Szóbeli

- az egész tanítási órán végzett munka megkülönböztetett megfigyelése
- az órai aktivitás megfigyelése
- a tanári kérdésekre adott válasz
- kiselőadás
- egyéni felelet
- fogalmazás szóban
- idegen nyelvi párbeszéd
- a szabályok reprodukálása
- szóismeret (idegen nyelv)
- felolvasás

B. Írásbeli

Mód	Forma	Alkalmazása	Gyakoriság
téma mérés	Év eleji felmérés	Általában a tanítási folyamat elején végezzük. A tanulók tudásának feltérképezése, a fejlesztési feladatok meghatározása. A tanuló félévi év végi értékelésébe nem számít bele.	A PP Nevelési programjában a megfelelő területek tartalmazzák, valamint megtalálhatók

Informatív mérések	röpdolgozat, nagydolgozat, önálló feladatmegoldás, tollbamondás, másolás, fogalmazás, kottázás, ritmusírás, témazáró felmérés, teszt, nyomtatás számítógéppel, füzetvezetés, írásbeli felelet, gyűjtőmunka, olvasónapló, órai munka, pályázat, műszaki rajz, tudáspróba, minimumszint-mérő feladatlap, szorgalmi munka IKT mérés, online mérés, kérdőívek	A tanítási folyamat kisebb-nagyobb szakaszaira vonatkozik, valamint egy-egy tananyagegység lezárásakor írandó.	a helyi tantervek és az ennek alapján készült tanmenetek, illetve a szakmai munkaközösségek egységes eljárásaiban.
Szummatív mérés	felmérések, írásbeli fogalmazás év végi felmérések	A tanítási folyamat, egység végén alkalmazzuk.	

Az írásbeli beszámoltatások korlátai:

- a témazáró felmérés időpontját a nevelő köteles egy héttel korábban bejelenteni
- egy tanítási napon legfeljebb 2 témazáró dolgozat írátható
- bejelentés nélkül íratott dolgozatban csak az előző órai tananyag kérhető számon

Az írásbeli beszámoltatások százalékos értékelése:

1. évfolyamon:		2. évfolyam II. félév – 8. évfolyam:	
Kiválóan teljesített:	100 – 90%	5-ös	100 – 90%
Jól teljesített:	89 – 75%	4-es	89 – 75%
Megfelelően teljesített:	74 – 50%	3-as	74 – 50%
Felzárkóztatásra szorul:	49 – 0%	2-es	49 – 30%
		1-es	29% alatt

C. Egyéb

- gyűjtőmunka
- tanulmányi és sportversenyeken, pályázatokon nyújtott teljesítmény
- munkadarabok (technika és tervezés)
- képzőművészeti munkák (rajz)
- sportági mozgásanyag bemutatása, teljesítménypróbák
- számítógépen program futtatása
- tanulói kísérletek végzése
- táncos mozgásanyag bemutatása
- egyéni felzárkóztató foglalkozásokon való aktív munkálkodás
- tehetséggondozó foglalkozáson végzett munka
- olvasónapló
- NETFIT mérés

A beszámoltatások osztálykönyvi bejegyzésének formái 2. évfolyam II. félév – 8. évfolyam:

A színek alkalmazása tájékoztató jellegű. A félévi, év végi zárásakor a tantárgyak jellegéből adódóan alkalmat ad súlyozásra.

Piros színnel: - témazáró felmérések,
- dolgozatok
- tanév végi osztályzatok

Kék színnel: - szóbeli és írásbeli feleletek, felmérések, tudáspróbák, memoriterek, stb.
- félévi osztályzatok

Zöld színnel: - gyűjtőmunka, szorgalmi feladatok, kiselőadások
- füzetek rendje, külalak
- év eleji felmérések

Az év eleji felmérést %-osan vagy osztályzattal írjuk be a naplóba.

Az iskolai munkaprogram minden tanévben tartalmazza a tanulói teljesítmények mérésének programját, a mérések idejét, módját, formáját és felelőseit.

A pedagógus a tanuló teljesítményét, előmenetelét a tanítási év közben rendszeresen ellenőrzi. Ennek módjai: a 2. 3. 5. 7. évfolyamon folyamatméréseket végez a tanév II. felében.

A mérés célja:

- Az iskolai oktató munka szintjének megállapítása
- A tudásszint megítélése az osztály, illetve az egyes tanulók esetében
- A további teendők meghatározása

A mérés alapelvei:

- A tantervi követelmények alapján történik
- A mérőlapok összeállítása az érintett szaktanárok feladata a mérésmethodikai szabályok figyelembevételével
- A teljesítményeszt megíratása, kijavítása a szaktanár feladata
- A szaktanár elemzi az osztály teljesítmény mutatóit.
- A felszínre került hiányosságok pótlása a következő tanév munkatervi feladatainak részét képezi
- A mérés eredményei nem lehetnek a gyermekek minősítésének eszközei. Osztályzataiknál, illetve értékelésüknél akkor vehetők figyelembe, ha a tanuló teljesítménye két osztályzat között áll, ilyenkor – amennyiben az eredmény a magasabb osztályzattal megegyező – azt kell a tanuló számára megállapítani.

Folyamatmérések a Nyíregyházi Móricz Zsigmond Általános Iskolában

2. évfolyam	matematikai alpműveletek	A matematikai alpműveletek készségszintű alkalmazásának ellenőrzése.
3. évfolyam	műveleti sebesség mérés értő olvasás	A matematikai alpműveletek készségszintű alkalmazásának ellenőrzése. Az alapkészségek színvonalának megállapítása.

Az iskolai munkaterv minden tanévben tartalmazza a tanulói teljesítmények év végi mérésének programját, idejét, módját, formáját és felelőseit. A folyamatmérések írásbeli feladatsorát 2 évig meg kell őrizni.

Folyamatmérések a Kertvárosi Tagintézményben

Méréseket alkalmazásának területei

- Tantárgyi
- Neveltségi (időszakonként)
- Elégedettségi szint mérése

Folyamatmérés

- Célja: a napi iskolai oktatómunka eredményességének, a tanulók aktuális tudásszintjének megállapítása.
- Formái: szöveg olvasása, tollbamondás utáni írás, feladatlap, szóbeli felelet

Terület	Évfolyam	Intézményi felelős	A mérés gyakorisága
Alapkészségek: (olvasás, szövegértés, matematika)	1-4. évfolyam	munkaközösség-vezető, szaktanárok	Évente május
Szaktárgyi mérések	1-8. évfolyam	munkaközösség-vezetők, szaktanárok	Az éves munkaterv szerint
Neveltségi szintmérés (nevelési eredmény vizsgálat)	4-8.. évfolyam	tagintézmény-igazgató megbízás alapján	aktualizálva
Országos kompetencia mérés	6. 8. évfolyam	tagintézmény-igazgató, mérési koordinátor	Évente

Folyamatmérések a Váci Mihály Tagintézményben

Mérések alkalmazásának területei

- Tantárgyi mérés
- Neveltségi szint mérése időszakonként
- A tanulók képességeinek vizsgálata

Bemeneti mérés: DIFER mérés- diagnosztikus fejlődésvizsgáló rendszer 1. évfolyamon azon tanulók körében, akiknél alapkészségek fejlesztését hatékonyabban kell támogatni.

Folyamatmérés

- Célja: a napi iskolai oktatómunka eredményességének, a tanulók aktuális tudásszintjének megállapítása.
- Formái: szöveg olvasása, tollbamondás utáni írás, feladatlap, IKT-mérés, szóbeli felelet

Terület	Évfolyam	Intézményi felelős	A mérés gyakorisága
Alapkészségek	1-4. évfolyam	Munkaközösség- vezető, szaktanárok	Évente május
Szaktárgyi mérések	5-8. évfolyam	Munkaközösség- vezető, szaktanárok	Az éves munkaterv szerint
Idegen nyelvi mérés	6. és 8. évfolyam	Munkaközösség-vezető, szaktanár	Az éves munkaterv szerint
Országos kompetencia mérés	6. és 8. évfolyam	Tagintézmény-igazgató, mérési koordinátor	Évente
Országos idegen nyelvi mérés	6. és 8. évfolyam	Tagintézmény-igazgató, mérési koordinátor	Évente
NETFIT mérés	5- 8. évfolyam	Tagintézmény-igazgató, mérési koordinátor	Évente
Neveltségi szintmérés	4- 8. évfolyam	Tagintézmény-igazgató megbízás alapján	Az éves munkaterv szerint

Folyamatmérések a Vécsey Károly Tagintézményben

Mérések alkalmazásának területei

1. a tantárgyi (vagyis a tantervi követelményeknek való megfelelést vizsgáló tudásszint mérést)
2. a neveltségi szint mérésére
3. a tanulók képességeinek vizsgálata

Bemeneti mérés: DIFER mérés- diagnosztikus fejlődésvizsgáló rendszer 1. évfolyamon azon tanulók körében, akiknél az alapkészségek fejlesztését hangsúlyosabban kell támogatni.

Folyamatmérés

- Célja: a napi iskolai oktatómunka eredményességének, a tanulók aktuális tudásszintjének megállapítása.
- Formái: szöveg olvasása, tollbamondás utáni írás, feladatlap, szóbeli felelet

Terület	Évfolyam	Intézményi felelős	A mérés gyakorisága
Alapkészségek: (olvasás, szövegértés, matematika)	2.és 4. évfolyam	alsós munkaközösség-vezető	Évente május
Emelt szintű idegen nyelv	6.és 8. évfolyam	munkaközösség-vezető	Évente
Szaktárgyi mérések	1-8. évfolyam	munkaközösség-vezetők	Az éves munkaterv szerint
Neveltségi szintmérés (nevelési eredmény vizsgálat)	3., 5., 7. évfolyam	nevelési munkaközösség-vezető	Évente május

A nevelési eredmény mérésének kötelező alkalmi

3. évfolyam kezdetén az elemi viselkedési szokások vizsgálata (Integra- tanulói önismereti felmérés, 1.0 változat szerint)
5. évfolyamon az osztály szociometriai összetételének a tanulók kapcsolódásainak vizsgálata- osztálytükör.

7. évfolyamon a tradicionális erkölcsi értékekhez való viszonyulás, azok elfogadásának vizsgálata. (Integra- tanulói önismereti felmérés, 1.0 változat szerint.)
Végzik: az osztályfőnökök.

16.2. A tanulók értékelésének helyi rendszere

A pedagógus a tanuló teljesítményét, előmenetelét tanítási év közben rendszeresen értékeli, félévkor és év végén osztályzattal, illetve szóvegesen minősíti. Az 1. évfolyam, illetve a 2. évfolyam félévi értékelése szóvegesen történik.

Az értékelés célja:

- a tanulók tudásának minősítése,
- visszajelzés a szülőknek, a szaktanárnak a tanulók tudásáról, az esetleges hiányosságokról,
- az önértékelés képességének kialakítása,
- a személyiség fejlesztése.

Az értékelés alapelvei:

- pedagógiaiilag kifogástalan legyen,
- folyamatosan, rendszeresen, tervszerűen és aktuális tananyagon végezzük,
- objektív, igazságos, szükség esetén méltányos,
- vegye figyelembe a tantárgy jellegét, a tanuló egyéni sajátosságait, önmagához viszonyított fejlődését,
- természetes kísérője legyen a tanulási folyamatnak, ne keltsen túlzott feszültséget,
- az osztályozás nem lehet fegyelmezési eszköz.
- Sikerorientált értékelés meghonosítása (pozitívumokra fókuszálás)

Az értékelés módja:

a. szóveges értékelés:

Az 1. évfolyamon, továbbá a 2. évfolyamon félévkor- szóveges minősítéssel kell értékelni a tanuló előmenetelét az egyes tantárgyak tantervi követelményeinek elsajátításában. A szóveges értékeléshez az intézmény pedagógusai által összeállított mondatbankot alkalmazzuk.

A szóveges értékelés fokozatai a tantárgyi értékelés esetén:

Kiválóan teljesített	A tanuló az adott tantárgy tantervi követelményeinek kifogástalanul eleget tesz. Ismeri, érti, tudja a tananyagot, és mindazt önállóan is alkalmazni tudja.
Jól teljesített	Ha a tanuló az adott tantárgy tantervi követelményeinek megbízhatóan, csak kevés, jelentéktelen hibával tesz eleget. Kisebb bizonytalanságokkal tudja alkalmazni a tudását.
Megfelelően teljesített	Ha a tanuló az adott tantárgy tantervi követelményeit pontatlanul, több hibával teljesíti. Tudását csak nevelői segítséggel tudja alkalmazni
Felzárkóztatásra szorul	Ha a tanuló az adott tantárgy tantervi követelményeinek súlyos hiányosságokkal tesz eleget. A továbbhaladáshoz szükséges minimális feltételekkel nem minden esetben rendelkezik.

Az etika / hit- és erkölcstan tantárgyat második évfolyam év végétől érdemjeggyel értékeljük.

A székhelyintézményben a hon-és népismeret, az állampolgári ismeretek és a dráma és színház tantárgyakat érdemjeggyel, osztályzattal értékeljük, a néptánc értékelése 1-5. évfolyamon a testnevelés tantárgy félévi és év végi osztályzatába számít be.

b. Tantárgyi jegyek:

Érdemjegyekkel, osztályzatokkal a 2. évfolyam év végén, valamint a 3-8. évfolyamon félévkor és év végén minősítjük a tanulók előmenetelét az egyes tantárgyak tantervi követelményeinek elsajátításában. Az iskola a tanév helyi rendjéről szóló rendeletben rögzített időpontig értesítik a szülőket az elért tanulmányi eredményekről. Az év folyamán kapott érdemjegyeket a Kréta rendszerben a havi zárás időpontjáig (minden hónap 5-ig.) kell rögzíteni.

Fokozatai:

Tantárgyi dicséret	Ha a tanuló a tantárgyi követelményeken felül többlettudást nyújt, vagy versenyeken eredményesen szerepel, tantárgyi dicséretet kaphat. Jelölése: az Osztálynaplóban d betű, a Törzslapon és Bizonyítványban a jegyzetrovatba szóvegesen kerül: „Dicséret: tantárgyból”
---------------------------	---

Jeles (5)	Ha a tantervi követelményeknek kifogástalanul eleget tesz. Ismeri, érti, tudja a tananyagot, mindazt önállóan alkalmazza. Pontosan szabatosan fogalmaz, saját szavaival is vissza tudja adni a szabályt.
Jó (4)	Ha a tantervi követelményeknek megbízhatóan, csak kevés és jelentéktelen hibával tesz eleget. Apróbb bizonytalanságai vannak a tananyag önálló alkalmazásában. Szóbeli feleletében kisebb előadási hibákat vét.
Közepes (3)	Ha a tantervi követelményeket több hibával teljesíti, ismeretei felszínesek. Tudását csak nevelői segítséggel tudja alkalmazni. Szóbeli felelete nem összefüggő, csak kérdések segítségével tud beszámolni tudásáról.
Elégséges (2)	Ha a követelményeket súlyos hiányosságokkal sajátította el, de bír a továbbhaladáshoz szükséges ismeretekkel, jártasságokkal, készségekkel,
Elégtelen (1)	Ha a tantervi követelményeket a minimális szinten nem tudja teljesíteni.

A szaktanárok feladata:

- Minden tantárgyból félévente minimum 3 érdemjeggyel rendelkezzen a tanuló.
- Az elméleti tantárgyak tananyagából a szóbeli kifejezőkészség fejlesztése érdekében félévente legalább 1 szóbeli feleletet is kapjon a tanuló.
- Az év végi minősítés és az osztályzatok lényegesen nem térhetnek el egymástól.
- Ha a tanuló félévkor vagy év végén bukásra áll, lehetősége van az adott félév, tanév követelményeiből minimum szintű felmérést írni. A minimum szintű felmérő érdemjegye maximum 2-es lehet, ehhez a tanulónak a feladatsor 75%-át kell teljesítenie. Ha a tanuló az előírt szintet teljesítette, elégséges érdemjeggyel lezárható.

Az osztályfőnök feladata:

- Abban az esetben, ha az év végi jegyek lényegesen eltérnek a tanítási év közben adott érdemjegyek átlagától, az osztályozó értekezletet megelőzően hívja fel a szaktanár figyelmét az eltérésre.
- Az osztályozó értekezleten az osztályfőnök jelezze a testületnek az esetleges lezárási problémákat.

A nevelőtestület feladata:

- Az osztályozó értekezleten a nevelőtestületnek jogában áll az osztályzatot módosítani.

Az értékelésre használt dokumentumok

Évfolyam	Szorgalmi időben és félévkor	Tanév végén
1. évfolyamon és 2. évfolyamon félévkor	e@Napló Értékelőlap	Bizonyítvány e@Napló Törzslap Értékelőlap
2-8. évfolyamon	e-ellenőrző e@Napló	Bizonyítvány e@Napló Törzslap

Magatartás, szorgalom minősítése:

Alapelvek:

- Segítse az iskola nevelési-oktatási céljainak elérését.
- Segítse a tanuló önismeretének fejlődését, adjon lehetőséget önnevelésre is.
- Az értékelés általában a tanuló iskolai tevékenységére vonatkozzon.
- Sikerorientált értékelés meghonosítása (pozitívumokra fókuszálás)
- Mindig legyen személyre szabott.

Értékelés:

Az osztályban tanító pedagógusok félévkor és év végén az osztályok magatartási-szorgalmi lapján javaslatot tesznek az egyes tanulók magatartási és szorgalmi minősítésére.

Az osztályfőnök összegzi az osztály és a kollégák javaslatait. Lényeges különbség esetén, a problémás esetekben az osztályban tanító tanárok megbeszélésén megvitatja azokat.

A tanulók magatartását és szorgalmát szövegesen minősítjük.

Az értékelésbe az egyén és a közösség fejlettségi szintjén bevonjuk a tanulókat és a közösséget.

A magatartás és a szorgalom elbírálásakor az egyes minősítési fokozatok eléréséhez a felsorolt szempontok közül legalább háromnak az együttes megléte (vagy megsértése) szükséges.

magatartás	szorgalom
példás	
– ha a tanuló fegyelmezettsége példás, másokra pozitívan kiható – a viselkedéskultúrája, hangneme kifogástalan, példaértékű, tisztelettudó, udvarias, – a közösségre gyakorolt hatása pozitív, jóindulatú, kezdeményező, – a Házi rendet betartja, másokat is a betartásra ösztönöz, – felelősségtudattal bír	– a tanulmányi munkája céltudatos, , igényes, – a munkavégzése kitartó, pontos, megbízható, önálló, – kötelességtudata kifogástalan – tanórán kívül többletmunkát végez, érdeklődő
jó	
– ha fegyelmezettsége jó a viselkedéskultúrája, hangneme kevés kivétlnivalót hagy maga után, – a közösségre nem ártó, ingadozó hatással van, – a Házi rend betartásában néha hibázik, – az elvállalt feladatainak elvégzésében időnként feledékeny	– a tanulmányi munkája figyelmes, törekvő, – a munkavégzése rendszeres, többnyire önálló, házi feladatát elkészíti – a kötelességtudata megfelelő, néha ösztönözni kell, – a többletfeladatok elvégzésére ösztönözni kell, de végez ilyen irányú tevékenységet – a felszerelése rendben van
változó	
– a fegyelme másokat zavaró, kifogásolható, gyenge, ingadozó, de igyekszik javulni, – a viselkedése udvariatlan, nyegle, – a közösségben, az emberi kapcsolatokban közömbös, vonakodó, komisz, – a Házi rendet részben tartja be, – igazolatlanul mulaszt – a felelősségérzete ingadozó	– a tanulmányi munkája ingadozó, – a munkavégzése rendszertelen, hullámszó, önállótlán, – többletmunkát ritkán végez – a felszerelése gyakran hiányzik,
rossz	
– a fegyelmezettsége erősen kifogásolható, másokat zavaró, negatív, – a viselkedése durva, romboló, közönséges, goromba, – a közösségre gyakorolt hatása negatív, ártó, megfélemlítő, – a Házi rend ellen sokat vét,	– a tanulmányi munkája hanyag, figyelmetlenségével gátolja az osztály előre haladását – a munkavégzése megbízhatatlan, – a kötelességtudata szinte nincs, – többletmunkát nem végez – a felszerelése többnyire hiányos
hanyag	

17. Mindennapos testnevelés, és fizikai állapotmérés

Tanulók fizikai állapotának mérése - NETFIT

A 2011.évi CXC törvény a nemzeti köznevelésről 80.§-a határozza meg a tanulók fizikai állapotának és edzettségének vizsgálatát. A NETFIT mérés módszerét, idejét a mindenkor tanév rendjéről szóló EMMI rendelet tartalmazza.

Mindennapos testnevelés, testmozgás megvalósításának módja

Az intézmény a mindennapos testnevelést a 2011. évi CXC. törvény 27. § (11) bekezdésében meghatározottak szerint szervezi.

Minden tanuló számára mindennapos testnevelés órák, és a játékos egészségfejlesztő testmozgás; ISK, DSE foglalkozások; igény és lehetőség alapján sportversenyek, vetélkedők.

Célok, alapelvek:

- Minden tanuló minden nap vegyen részt valamilyen testmozgásban.
- Testnevelés órán megfelelő terhelést kapjon.
- Minden testnevelés órán legyen gimnasztika; a helyes testtartást, helyes légzést kialakító gyakorlatok, gyógytorna gyakorlatok.

- Minden testnevelés óra örömet és sikerélményt jelentsen, még az eltérő adottságú, képességű tanulók számára is érvényesüljön a testnevelés személyiségfejlesztő hatása.
- Tanítsunk olyan sportokat is, amelyeket egy életen át lehet folytatni az életminőség javítása érdekében. (szabadidős sportok, játékok)
- A tanulók testi-biológiai fejlődése csak rendszeres, napi testneveléssel és sporttal, testmozgással és testedzéssel biztosítható.

A mindennapos testedzés formái:

Heti 5 testnevelés óra keretében történik, amelyet tanítási időkeretben - minden évfolyamon - a tantárgyfelosztásban megjelölt pedagógus vezet.

A székhelyen hetente 1 testnevelés óra keretében néptáncoktatás folyik 1-5. évfolyamon.

A versenyyengedéllyel rendelkező tanulók kaphatnak felmentést heti két testnevelésóra alól, ha az edzés igazolása mellett az érintett testnevelésórát közismereti tanóra nem előzi meg, vagy nem követi, azaz ha a kiváltandó testnevelésóra az adott tanítási napon az első (adott esetben nulladik), az utolsó, vagy az utolsó kettő tanítási órában van, így a tanuló korábbi távozása, vagy későbbi érkezése más tanóráról való hiányzást nem okoz.

Sportköreinket az adott tanév eleji igényfelmérés alapján szervezzük.

18. Tanórai foglalkozások és a napközis foglalkozások egymásra épüléséből adódó feladatok

A Kertvárosi Tagintézményben az 1-2. évfolyamon az oktatást egész napos formában szervezzük, míg a Vécsey Tagintézményben 1-4. évfolyamon az oktatást egész napos formában szervezzük meg. Egész napos iskolai nevelés és oktatás esetében a kötelező tanórai és egyéb foglalkozásokat a délelőtti és délutáni időszakra egyenletesen szétosztva, egymást váltva, a tanulók arányos terhelését figyelembe véve kell megszervezni.

A Váci Tagintézményben a tanulószobai, a napközis foglalkozás és az informatikai hozzáférések segítségével az iskolában megfelelő pedagógiai környezetet kínálunk a családi háttér kompenzálására a tanulás, a házi feladat elkészítéséhez.

Ennek alapelvei a következők:

- Az egésznapos iskolai osztályokban két tanító tantárgycsoportos formában tanítja a tanulókat. (Magyar és matematika, készségtantárgyak.)
- A napközis foglalkozások a tanítási órák után kezdődnek és 16⁰⁰ óráig tartanak.
- A napközis foglalkozások feladata az iskola Pedagógiai Programjában megfogalmazott feladatok megvalósítása, a tanult ismeretek alkalmazása, készségek, képességek fejlesztése, valamint a tantárgyak kerettantervben meghatározott követelményeinek, elsajátíttatásának elősegítése gyakoroltatással, rögzítéssel, differenciált képességfejlesztéssel, játékos módszerek alkalmazásával.
- Ennek érdekében az egésznapos iskolai osztályokban a kerettanterv alapján készített tanmenetekben magyar nyelv és irodalomból valamint matematikából plusz gyakorló órákat kell betervezni. (3/2 ill. 2/3, évi 92 óra) amelyeket a napközis foglalkozások keretén belül kell megtartani.
- Ezen kívül az iskola Pedagógiai Programjában megfogalmazott feladatok megvalósítására a nevelő foglalkozási tervet készít, mely a következőket tartalmazza:
 - Személyiség- és közösségfejlesztés feladatai, annak formái: bábozás, drámajáték, színház, múzeum, könyvtárlátogatás.
 - Manuális foglalkozások:
 - Papírral végezhető foglalkozások: hajtogatás, gyűrt papírkép,
 - Vegyes technikával végezhető foglalkozások: síkbáb, illusztrációk, termésből képek, bábok, álarc,
 - Gyurmával, agyaggal, gipsz- és sókerámiával végezhető foglalkozások: állat- és emberfigurák, nyomatok, ékszerek, faliképek.

19. Az otthoni (napközis és tanulószobai) felkészüléshez előírt írásbeli és szóbeli feladatok meghatározásának elvei és korlátai

Célja:

Az önálló tanulás és ismeretszerzés módszereinek elsajátítása, az állandó önművelés igényének és készségeinek megalapozása. A tanulás gazdaságos, képességekhez mértén eredményes, kedvvel végzett tevékenység kialakítása.

Alapelvek:

- Az eltérő egyéni adottságokra épített képességek fejlesztését, differenciált házi feladattal, szorgalmi feladattal valósítjuk meg.
- A feladatadás gyakorisága:
 - Minden egyes tanítási órához kapcsolódóan adható
 - Nagyobb terjedelmű írásbeli, szóbeli munkát hosszabb intervallumra ajánlatos tervezni, anyag jellegétől függően 1-2 hét. (vers, fogalmazás)
 - Hétvégére a pénteki házi feladaton túl, és a tanítási szünetekre (őszi, téli, tavaszi, nyári) kötelező jelleggel nem adható.
- A tantárgy jellegétől függően törekednünk kell az írásbeli és a szóbeli házi feladatok megfelelő arányára.
- A feladatadás mennyisége:
Az önállóan végzett írásbeli és szóbeli munka időtartama az életkor szerint változik.
1-2. évf. az egész napos oktatás esetében a tanuló nem visz haza házi feladatot. Az önállóan végzett munka maximum 60 perc.
3-4. évf. tantárgyanként maximum 20 perc.
5-8. évf. tantárgyanként maximum 30 perc.
- A házi feladat elvégzéséhez biztosítjuk a tanulást segítő **külső körülményeket**: rend, csend, fény, tanulási segédesszközök.
- Törekednünk kell a tanulást segítő **belső körülmények** kialakítására: pihenés, motiváció, egészséges életmód.
- A sikeres tanulás feltételeit az órák megfelelő szervezésével tudjuk megteremteni. (figyelem, emlékezés, bevésés)

Feladatok:

- A személyiség optimális fejlesztése.
- Az ismeretek megértését előkészítő, rögzítő, megszilárdító, gyakorló – vagyis a következő tanóra eredményességét segítő tevékenység végzése.
- Tanulási szokások, tevékenységek fejlesztése.
- Tanulási technikák elsajátítása.
- Tanulási módszerek kiválasztása.
- Napköziben helyzetelemzés készítése a csoportnál.
- A házi feladat ellenőrzése napköziben:
1-2. évfolyam: mennyiségi és minőségi.
3-4. évfolyam: mennyiségi és minden tantárgyból néhány tanulónál minőségi.
5-6. évfolyam: mennyiségi és minden tantárgyból néhány tanulónál minőségi, a szóbeli feladat elsajátításához tudunk időt biztosítani, de az ellenőrzéshez már nem.
- Az otthoni ellenőrzés a szülő feladata.
- A tanár és a tanító minden házi feladatot ellenőriz.

20. A nemzetiséghez nem tartozó tanulók részére a településen élő nemzetiség kultúrájának megismerését szolgáló tananyag

A tanulóknak ki kell alakítanunk a szülőföld, a haza és a nemzet fogalmát, az ezekhez való kötődés igényét, majd egyre nyitottabbá kell tennünk más népek kultúrája iránt. Fontos, hogy tudja Magyarországon és Nyíregyházán milyen nemzetiségek és kisebbségek élnek. Becsülje a magyarországi nemzetiségek, kisebbségek kultúráját. Ismerje az általa tanult idegen nyelvet beszélő népek kultúrájának a jelentős vonásait. A diákokban a tanórák során kialakul egy helyes kép az európai kultúra értékeiről, és megismeri ennek megőrzéséért munkálkodó intézményeket, programokat. A nemzetiségi kultúra megismerését szolgáló tananyagok alsó tagozatban megjelennek énekórán népdalok tanulása során

magyar irodalom órákon; illetve más népek meséiről való tanulás kapcsán, etika órán a másságról, különbözőségről szóló témakörökben. Felső tagozatban számtalan tantárgyhoz köthető a nemzetiségi kultúrák megismertetése a tanulókkal. Megjelenik idegen nyelvi órákon, történelem, magyar irodalom, földrajz, ének, etika tantárgyaknál.

21. Könyvtárpedagógiai Program

Jogszabályi háttér

2011.évi CXCV. tv. 46.§(6)c)

20/2012. EMMI rend. 163.§(1)

20/2012. EMMI rend. 166§(1)c)

A könyvtár adatai

SZÉKHELY INTÉZMÉNY ADATAI

Neve: Nyíregyházi Móricz Zsigmond Általános Iskola
Címe: 4400 Nyíregyháza, Virág u. 65.
OM azonosító: 033423
Telefonszáma: 42/512-871
Email cím: moricziskola.nyh@gmail.com

TAGINTÉZMÉNY ADATAI

Neve: Nyíregyházi Móricz Zsigmond Általános Iskola Kertvárosi Tagintézmény
Címe: 4400 Nyíregyháza, Könyök u. 1/a.
Telefonszáma: 42/512-881
Email cím: kertvarosi@nyiregyhaza.hu

TAGINTÉZMÉNY ADATAI

Neve: Nyíregyházi Móricz Zsigmond Általános Iskola Vécsey Károly Tagintézmény
Címe: 4400 Nyíregyháza, Vécsey köz 27.
Telefonszáma: 42/512-814
Email cím: vecseytagiskola@gmail.com

TAGINTÉZMÉNY ADATAI

Neve: Nyíregyházi Móricz Zsigmond Általános Iskola Váci Mihály Tagintézmény
Címe: 4400 Nyíregyháza, Rozsrétkörút 17.
Telefonszáma: 42/512-886
Email cím: vaci.m.alt.isk@gmail.com

Az iskolai könyvtárra vonatkozó általános adatok: A tagintézmények adataival megegyező.

A könyvtár jellege: iskolai könyvtár (a Kertvárosi Tagintézményben kettős funkciójú)

Könyvtár elhelyezése: az iskola földszintjén, vagy központi helyen

A könyvtár használata: diákoknak (16 éves korig) és az iskola dolgozóinak ingyenes

A könyvtár alapidokumentumai

- Szervezeti és Működési Szabályzat
- Könyvtárhasználati Szabályzat (Könyvtári Házirend)
- Gyűjtőköri Szabályzat
- Könyvtáros tanár munkaköri leírása
- A könyvtár Pedagógiai Programja

A könyvtáros felelőssége:

- Kezdeményezés
- Rendszeres tájékoztatás, igényfelkeltés

- Az iskola évfolyamai részére elkészüljön a Könyvtárpedagógiai Program

A Könyvtárpedagógiai Program célja

- Alapvető célunk, hogy megfeleljünk mai, tudásalapú társadalmunk elvárásainak, és főkészítsük diákjainkat a kompetencia alapú tanulásra: legyenek képesek az önálló ismeretszerzésre és az információkban való eligazodásra.
- Fontos, hogy a diákok megismerkedjenek a könyvtárhasználati ismeretek alapjaival. Erre szolgálhatnak a könyvtárpedagógiai órák megtartása, illetve az egyéni segítségnyújtás. Tudatosítani kell, hogy a széles körben elterjedt informatikai eszközök mellett a ma már „hagyományos”-nak nevezett források továbbra is hordoznak olyan értékeket, melyekre a modern eszközök használóinak is szükségük van. Ilyen az értő olvasás, az önálló kritikus gondolkodás.
- Kialakítani és fejleszteni azokat a magatartásmódokat és képességeket, amelyek a könyvtár mindennapos használatában elengedhetetlenül szükségesek. A tanuló joga az információhoz való hozzáférés, képes legyen azokat céljainak megfelelően feldolgozni és alkalmazni.

A célok elérésének érdekében feladataink

- A megfelelő motivációval bíró, tehetséges diákokat a különböző meghirdetett versenyeken, pályázatokon való részvételre biztatjuk, a részvételt lehetőségeinkhez igazodva jutalmazzuk.
- Felkészítjük tanulóinkat a megfelelő információszerzési, feldolgozási és átadási technikákra, valamint megismertetjük velük az információkezelés és forrásfelhasználás jogi és etikai szabályait.
- Feladatunk a könyvtárhasználati tudás eszközjellegű beépítése a tanulók tantárgyi képzésébe, a mindennapi problémák megoldásához szükséges információszerzésbe és feldolgozásba. Intézményünk alapidokumentumának tartalmához (BTM-es és SNI-s tanulók integrált nevelése) igazodva a könyvtár feladata az egyéni fejlesztési lehetőség biztosítása az arra rászoruló tanítványainknak.
- Biztosítanunk kell, hogy a könyvtárhasználati ismeretek elsajátítása több tantárgy esetében is megvalósuljon: digitális kultúra, magyar nyelv és irodalom, osztályfőnöki óra. Arra törekszünk, hogy a könyvtár:
 - legyen a tanulás-tanítás helyszíne
 - közösségi térként legyen jelen az iskola életében,
 - mindenki számára biztosítsa, és tartalommal töltse meg az információhoz, a tanuláshoz, művelődéshez való jogot és az esélyegyenlőséget.

Könyvtárunk gyűjtőköre eszköze a Pedagógiai Program megvalósításának, az iskolai könyvtár részt vesz a Pedagógiai Program, és az általános nevelési célok megvalósításában. Állományával segíti a diákok és a pedagógusok felkészülését tanóráikra, illetve biztosítja a szükséges dokumentumok, pl. helyesírási szótárak, házi olvasmányok, szöveggyűjtemények, szótárak, atlaszok stb. használatát is. A könyv- és könyvtárhasználati órák célja a tantervben előírt könyvtárhasználati ismeretek elsajátítása. Olyan tudás megalapozása amivel gazdagabbak lesznek a tanulók ezeken az órákon, melyeket más tevékenységben is hasznosítani tudnak.

Az iskolában folyó nevelő-oktató munka pedagógiai alapelvei, céljai, feladatai, eszközei, eljárásai:

Az iskolánkban folyó nevelő-oktató munka céljait az általános emberi és a nemzeti értékek tanulókkal történő megismertetése, elfogadtatása és átadása határozza meg.

Pedagógiai munkánk alapvető feladata, hogy a gyermeki nyitottságra, fogékonyságra, érdeklődésre és aktivitásra építve a személyiségfejlődés szempontjából kiemelten fontos alábbi értékeket a tanulóink elsajátítsák, ezek képviselője váljon bennük meggyőződéssé és határozza meg viselkedésüket, magatartásukat.

1. Az élet tisztelete, védelme. A természeti környezet megóvása. Az állatok és növények védelme, szeretete. Fogékonyság az élő és az élettelen természet szépsége iránt.
2. Az ember testi és lelki egészsége. Az egészség megőrzésének fontossága. Az egészséges és kulturált életmód iránti igény. A testmozgás iránti igény. Az önellátás képességeinek kialakítása (tisztálkodás, öltözködés, étkezés, környezet rendben tartása). Az egészségvédelem (az egészségre káros szokások ismerete, elutasítása; a balesetek megelőzése).
3. A természettudományos gondolkodás empirikus tapasztalatokon alapuló fejlesztése, a velünk élő környezet értékeinek védelme.
4. Az önismeret, a saját személyiség kibontakoztatásának igénye (önbecsülés, önbizalom). Felelősségvállalás saját sorsának alakításáért (önállóság, kitartás, szorgalom, kreativitás). Nyitottság az élményekre, a tevékenységekre, az esztétikum befogadására és létrehozására.
5. Fogékonyság az emberi kapcsolatokra, a barátságra. Hűség, önzetlenség, megértés, tapintat, őszinteség, egymás elfogadása, udvariasság, figyelmesség.
6. A család tisztelete, a szülők, nagyszülők megbecsülése, szeretete.

7. Kulturált magatartás és kommunikáció a közösségben. Udvariasság, figyelmesség, mások szokásainak és tulajdonának tiszteletben tartása. Fegyelem és önfegyelem. Közösségi érzés, áldozatvállalás. Törekvés az előítélet-mentességre, a konfliktusok kezelésére, készség a megegyezésre.
8. A világ megismerésének igénye. Igény a folyamatos önművelésre, az értékelés és önértékelés, valamint az önálló tanulás képességeinek kialakítására.
9. A szülőföld és Magyarország megismerése, szeretete, megóvása. A nemzeti kultúra ápolása: a nemzeti múlt megismerése, megértése, emlékeinek, hagyományainak, jelképeinek tisztelete, ápolása, megbecsülése. Egészséges nemzeti önbecsülés és hazaszeretet.
10. A kisebbségben élő magyarságot érzett felelősség - és közösségvállalás. A hazánkban élő kisebbségek és más népek, nemzetek jogainak tisztelete, kultúrájuk, hagyományaik tiszteletben tartása.
11. Az alkotmányosság, a törvényesség, az állampolgári jogok tisztelete. Az emberek egyenlőségének elismerése. Az egyetemes emberi jogok tiszteletben tartása. Érdeklődés a társadalmi jelenségek és problémák iránt. Igény a közéletiségre, a közösségi tevékenységekre. Törekvés a demokrácia érvényesítésére.
12. A gyermekek olyan ismereteket, képességeket szerezzenek, amelyek ahhoz szükségesek, hogy kiteljesedjen személyiségük, képesek legyenek beilleszkedni a társadalomba, és foglalkoztathatóak legyenek. Törekvés arra, hogy minden tanulónk elérje a kulcskompetenciákban meghatározott célokat.
13. Kiemelt feladatunk az általános emberi értékek, normák közvetítése, elsajátíttatása és alkalmazásának gyakorlása.

Kulcskompetenciák

- A tanulás kompetenciái
- A kommunikációs kompetenciák (anyanyelvi, idegennyelvi)
- A digitális kompetenciák
- A matematikai, gondolkodási kompetenciák
- A személyes és társas kapcsolati kompetenciák
- A kreativitás, a kreatív alkotás, önkifejezés és kulturális tudatosság kompetenciái
- Munkavállalói, innovációs és vállalkozói kompetenciák

A kulcskompetenciák fejlesztésének tantárgyakra lebontott részletes leírását a helyi tantervek tartalmazzák. A fő feladat mellett az intézmény gondoskodik a tehetséggondozásról, a hátrányos helyzetű tanulók felzárkóztatásáról tanórán és tanórán kívüli tevékenységek keretében. Biztosítja az iskolai könyvtár használatba vételével és a könyvtárhasználat oktatásával a tanulási és kommunikációs képességek fejlesztését, az önálló ismeretszerzés és az önálló szellemi munka technikájának elsajátítását, melyek a korszerű tudás alapjai.

Iskolánk könyvtárában kapnak helyet pl. olyan könyvtári események, melyek témája kapcsolódik a könyvtár funkciójához. Az intézményben könyvtárhasználati, könyvtári órái alsó-tagozatban a magyar órákhoz, a felső tagozaton a szaktárgyakhoz kapcsolódva, másodsorban a könyvtáros feladataival nem ütköző szakórákról való csoportok, osztályok kikérésével, illetve a szaktanárok helyettesítése alkalmával történhet.

A könyvtár befogadóképessége csoport munka, páros munka alkalmazásánál maximum 15 fő.

Könyvtárhasználat

- Tájékozódás a könyvtár tér- és állományszerkezetében.
- Újabb könyvtár típusok megismerése közvetett források segítségével.
- A tanult dokumentumok rendszerezése információs értékük szerint. Információkeresés hagyományos és számítógépes forrásokból.
- Keresés formai és tartalmi szempontok szerint hagyományos és számítógépes katalógusokban, egyéb adatbázisokban.
- Keresés országos könyvtárak katalógusaiban az Interneten. Közhasznú információk keresése hagyományos és elektronikus tájékoztató forrásokban (pl. kirándulás útvonalának, programjának megtervezése).
- Az információk rögzítésének technikái – vázlat- és jegyzetírás technikájának tökéletesítése, egyéb eszközök alkalmazása.
- Az önálló szellemi munka technikájának elsajátíttatása, gyakorlása.
- Szelektív irodalomgyűjtés és bibliográfia készítése számítógépes adatbázisok felhasználásával különböző témákhoz, tantárgyi feladatokhoz.

Fejlesztési célok

- A tanuló ismerje meg és igényelje a könyvtárak szolgáltatásait. Rendszeres, sokoldalú könyvtári tevékenységével alakuljon ki biztos használói magatartása.

- Legyen tisztában a különböző dokumentumtípusok (hagyományos és legújabb technológiákon alapuló ismerethordozók), tömegkommunikációs és hálózaton elérhető források sajátos közlésmódjával, információs és esztétikai értékével.
- Tanulmányaihoz és érdeklődése szerint tudja szelektálni, és alkotó módon felhasználni a különböző információs forrásokat.
- Az iskolai és a mindennapi problémahelyzeteknek megfelelően tudja kiválasztani a megoldást jelentő könyvtári tájékoztató segédleteket (kézikönyvtár könyvtári katalógusok, hagyományos, elektronikus és hálózaton elérhető, bibliográfiai, illetve egyéb adatbázisok), és legyen képes információhordozókat, információkat keresni belőlük.
- Legyen képes feladatához a probléma és az ismeretkör jellegének megfelelő könyvtártípust, tájékoztató eszközt, dokumentumtípust kiválasztani.
- Tudja alkalmazni a szelektív anyaggyűjtés teljes műveletsorát, és eredményéről tudjon forrásjegyzéket készíteni.
- Tudjon feladata megoldásáról beszámolni a különböző forrásokból szerzett információk elemzése és rendszerezése alapján önállóan megválasztott közlésformában. Munkája közben tegyen eleget a forrásfelhasználással kapcsolatos etikai követelményeknek.
- Értse meg a különböző könyvtártípusok szerepét az önművelésben, a felsőfokú tanulmányokban, a szakmai ismeretszerzésben, a közhasznú tájékozódásban, és igénybe tudja venni szolgáltatásait.
- Ismerje a korszerű technológiákon alapuló könyvtári ismerethordozókból, adatbázisokból, számítógépes hálózatokból való információszerzés lehetőségét, módját.
- Legyen felkészült arra, hogy a könyvtári rendszerben és a számítógépes világhálózaton hozzáférhető információs forrásokat szükségleteinek és érdekeinek megfelelően tudja használni.
- Minden tanárnak feladata, hogy szakterületén belül forrásismeretet, az önművelés könyv- és könyvtárhasználatát megtanítsa, a vonatkozó dokumentumokat bemutassa, felhívja a figyelmet a direkt és indirekt tájékozódási eszközökre, s ezeket alkalmazza, használatukat gyakoroltassa. Feladata továbbá a szellemi munka technikájának tanítása, a szaktárgyi kutató- és gyűjtőmunka végeztetése. A könyvtáros/ tanár feladata, hogy mindezen csatornákat kiépítse, a szükséges szakmai segítséget biztosítsa, az egyes szaktárgyakhoz szükséges állományt figyelemmel kísérje a könyvpiacra, s ezeket a lehetőségekhez mérten beszerezze és rendelkezésre bocsássa.

Könyvtárhasználati órák

A könyvtárhasználati órákon differenciált tanulásszervezési mód alkalmazásával, egyéni, frontális, csoport és páros munka útján sajátítják el a tanulók a tananyagot. Figyelek a tantárgyi koncentrációra, keresem a többi tantárggyal való kapcsolódási pontokat. Hogy mindez meg tudjon valósulni, a tanulónak képesnek kell lenniük arra, hogy:

- az információból értelmezzék a lényegét,
- jó minőségű munkákat készítsenek,
- munkacsoport tagjaként hatékonyan tevékenykedjenek,
- az információt és információs technikát felelősen és etikusan használják.

Az ehhez szükséges tanulási készségek pedig a következők:

- az önálló (önszabályozott) tanulás készsége,
- az együttműködési készség,
- a tervezési készség,
- az információ megtalálásának és összegyűjtésének készsége,
- a kiválasztás és az értékelés készsége,
- a rendszerezés és a jegyzetelés (rögzítés) készsége,
- a közlés (kommunikálás) és megvalósítás készsége,
- az értékelési készség.

A könyvtárhasználati órák színtere a könyvtár. Mivel a könyvtár tárgyi feltételei max. 15 férőhelyet biztosítanak, és tantárgy-specifikum a kiscsoportos foglalkoztatás, ezért a könyvtárhasználati órák osztálykeretben zajlanak a befogadóképesség határáig. A könyvtárhasználati órák előkészítik, megalapozzák a könyvtárra épülő szaktárgyi órákat. Az iskolai könyvtár az iskola szerves része, tanítási, tanulási, amely eszközrendszerével segíti az iskolát a Pedagógiai Programjában megfogalmazott célok és feladatok elérésében, másrészt, mint a könyvtári rendszer tagja, megfelel az érvényes jogszabályoknak, szabványoknak, szakmai elvárásoknak. Az iskolai könyvtárak, amennyiben a felvázolt feltételrendszerrel rendelkeznek, az oktatási intézmények tanulási forrásközpontjává, ugyanakkor a hatékony könyvtár pedagógiai módszerek kidolgozásának színhelyévé válhatnak. Az iskolai könyvtár a korszerű ismeretszerzési, kommunikációs technikák elsajátíttatása mellett nagy hangsúlyt fektet a tanulókkal való egyéni bánásmódra, a személyiségfejlesztés, a tehetséggondozás, szocializáció, a pozitív értékadás kérdésére is. A könyvtár alapú új ismeretszerző technika stratégiai váltás. A tantárgyi források megismerése, a tematikus gyűjtőmunka, a PPT anyagok, a digitális anyagok, a folyóiratokból, elektronikus hálózatról lehívott adatok és az ismeretek elemzése, a forrásokból nyert információk feldolgozása és újraépítése más felkészültséget igényelnek, mint a hagyományosan megszokott egyirányú ismeretközvetítés.

22. Anafilaxia tájékoztató és ellátási terv

A) Anafilaxia felismerése

Az anafilaxia egy életveszélyes állapotot előidéző túlérzékenységi reakció. Tünetei a legkülönbözőbbek lehetnek, az enyhe bőrpírtól egészen az életveszélyes anafilaxiás sokkig. Mivel ritka esetben akár súlyos, életveszélyes következményei is lehetnek, létfontosságú az anafilaxia mielőbbi felismerése és a szükséges lépések gyors megtétele.

Annak megállapításához, hogy a köznevelési intézményben gyermeknél anafilaxiás rosszullét áll-e fenn, az alábbi, jellemző előzményeket és tüneteket szükséges először ellenőrizni:

1. Ha ismerten allergiás gyermek a rá tudottan veszélyes anyaggal érintkezett (ilyen ételből evett, vagy ismerten rovarméreg allergiás gyermeket megcsípett a rá veszélyes rovar)
ÉS

- HIRTELEN légúti vagy légzési tünete (nehézlégzés, rekedtség, nyálzás, esetleg nyelési nehezítettség), vagy
- HIRTELEN keringési tünete (elgyengülés, ájulás közeli állapot, vagy ájulás) lépett fel;

VAGY

2. KÉT szervrendszert érintő, HIRTELEN fellépő tüneteket tapasztalnak olyan gyermeknél, aki tudottan nem allergiás:

- bőrtünetek (test szerte csalánkiütés, ajak-, szemhéjdagadással vagy anélkül)
- légúti vagy légzési tünetek (nehézlégzés, rekedtség, nyálzás, esetleg nyelési nehezítettség)
- keringési tünetek (elgyengülés, ájulás közeli állapot, vagy ájulás)
- gyomor-bél rendszeri tünetek (erős hasi görcs, ismétlődő hányás, hasmenés),
és a felsoroltak közül bármely kettő együttesen lép fel.

Amennyiben bizonytalan a helyzet megítélésében, hívja a mentőket telefonon (**104 vagy 112**) és mondja: anafilaxia!

B) Anafilaxia ellátása

Az anafilaxia azonosítása és ellátása alapvetően egészségügyi szakember feladata, és megfelelő felkészültséget igényel. Ezért a legfontosabb, hogy haladéktalanul kérje szakember, mindenekelőtt a mentőszolgálat segítségét ilyen esetben.

Ugyanakkor előfordulhat olyan helyzet is, hogy helyben, a köznevelési intézményben jelenlévő, a gyermekekre felügyelő vagy erre egyébként kiképzett pedagógusnak, nevelő-oktató munkát segítő dolgozónak vagy egyéb munkatársnak kell segítenie, a mentésirányító telefonon nyújtott segítségével, a mentőegység kiérkezéséig.

Az alábbiakban néhány pontban összegeztük, mit kell tenni anafilaxiás rosszullét esetén:

1. Fektesse le a gyermeket, illetve kifejezett nehézlégzés esetén hozza félülő helyzetbe, esetleg felpolcolt alsó végtagokkal!
2. Ha már előfordult anafilaxiás rosszullét miatt a gyermeknél van orvos által felírt gyógyszer, hívja a mentőket telefonos segítségért (**104, 112**) és mondja: anafilaxia!

3. A fent leírt tünetcsoportok valamelyikének megjelenése esetén, ha a mentőszolgálat Önnel beszélő munkatársa javasolja, a gyermek combjába, a comb középső szakaszának elülső-oldalsó részébe adja be a gyermeknek előírt és nála lévő injekciót, ez 12 éves kor alatt (30 kg alatti testsúly) 150 ug-os, 12 éves kor felett (30 kg feletti testsúly) 300 ug hatóanyag tartalmú (utóbbi felnőtteknek is való) injekciót.

Az autoinjektort 10 másodpercig tartsa a combhoz nyomva!

5. Ha még nem került rá sor, hívja a mentőt a helyszínre, majd értesítse a szülőt/gondviselőt!

Iskolai akcióterv Anafilaxia esetén!



AAI: adrenalin autoinjector

C) Megtévesztő, de nem anafilaxiás helyzetek

Több esetben fordult már elő, hogy nem állt fenn valós anafilaxiás helyzet, azonban egyes megtévesztő tünetek alapján sor került az injekció alkalmazására. Ez akár felesleges kockázatokat is okozhat az érintett gyermek számára. Ezért fontos a mentők mielőbbi értesítése és egészségügyi szakember bevonása.

Tipikusan mondható, NEM anafilaxiás helyzetek lehetnek a következők:

- Ha ismerten asztmás gyermek fullad pl. testnevelésórán (Adja neki a nála lévő inhalátort!)
- Ha elájul az iskolai rendezvényen a sok állástól (Fektesse le, itassa meg!)
- Ha csalánkiütés társul lázas betegséghez (Hívja a szülőt!)
- Ha erős hányingere van, vagy gyomorrontás miatt hány a gyermek (Hívja a szülőt!)
- Ha lázas és gyenge (Csillapítsa a lázat, fektesse le és hívja a szülőt!)

III. PEDAGÓGIAI MUNKÁT SEGÍTŐ ESZKÖZÖK ÉS FELSZERELÉSEK JEGYZÉKE

FELSZERELÉSJEGYZÉK

Tantárgy	1. évfolyam	2. évfolyam
Magyar nyelv és irodalom	- Kirakható betűsorozat - Nagy írott betűs ABC - Hangkazetta: tematikus zörej - Kis írott betűs ABC - Falikép: betűtábla (sorozat) - Kirakható betűsorozat (tanári) - Szótagolás kártyacsomag - Ritmuskészlet - Bábpáraván + bábok - CD-k: Magyar nyelvi Gyakorlócsomag, Kerettantervi olvasmányok, mesék - Interaktív tábla - Projektor - Számítógép - LÜK játékok	- Interaktív tábla - Projektor - Számítógép - Nyelvtani falitábla: betűtábla, mondatrészek - Képes diáklekikon -
Élő idegen nyelv	- Hordozható CD lejátszó - Televízió - Számítógép - Interaktív tábla - Interaktív tananyag - Projektor - Szemléltető kártyák	- Hordozható CD lejátszó - Televízió - Számítógép - Interaktív tábla - Interaktív tananyag - Projektor - Szemléltető kártyák
Matematika	- Méterrúd fából deciméteres beosztással - Űrmérték sorozat - Kéttányéros asztali mérleg - Konyhamérleg súlysorozattal - Lénárt gömb - Logikai képességfejlesztő építőjáték - Színesrúd készlet - Hőmérő - Átlátszó geometriai testek - CD-k: A természet matematikája, Kis kezek nagy számok, A problémamegoldás tanulható, Matematika gyakorló, Manófalva–matematika oktató, Szorzótábla - Óramodell az időméréshez - Falikép(számtábla) sorozat - LÜK játékok - Tanulói laptop	- Méterrúd fából deciméteres beosztással - Űrmérték sorozat - Kéttányéros asztali mérleg - Konyhamérleg súlysorozattal - Logikai képességfejlesztő építőjáték - Színesrúd készlet - Hőmérő - Óramodell az időméréshez - Falikép (számtábla) sorozat - LÜK játékok - Tanulói laptop - Lénárt gömb - Átlátszó geometriai testek -
Környezetismeret		-Hőmérő, - mágnes, -mérőpoharak, kiskanalak -Falitáblák -Fa, műanyag, fém golyók, kockák
Művészetek Ének Rajz és vizuális kultúra	- Cd lejátszó - Dvd lejátszó - Ritmus és dallam kirakó - Ritmushangszerek - Ritmus betűolvasó készlet	- Cd lejátszó - DVD lejátszó - Ritmus és dallam kirakó - Ritmushangszerek - Ritmus betűolvasó készlet

	- Bábkészlet - Furulya - Interaktív tábla - Projektor - Laptop	- Bábkészlet - Furulya - Interaktív tábla - Projektor - Laptop
Digitális kultúra	szaktanterem	szaktanterem
Technika és tervezés	- Kis orvosi táska - Öltöztető baba modell - Cikk-cakk olló - Mintavágó olló - Figurás kinyomók - Színes gyöngy - Fagyöngy - Kartonok, filcek, agyag	- Kis orvosi táska - Öltöztető baba modell - Cikk-cakk olló - Mintavágó olló - Figurás kinyomók - Színes gyöngy - Fagyöngy - Kartonok, filcek, agyag
Testnevelés	- Műanyag labda - Futball labda - Ugrókötel - Gumikötél - Bója készlet - Mászókötel - Bordásfal - Koordinációs létra, - Karika - Babzsák - Tornapad 2 és 4m-es - Tornaszőnyeg és filc - Ugrószekevény és dobantó - Leérkező szivacs - Gátak - Magasugró állvány és lécs - Ugródomb - Kids atlétika készlet	- Műanyag labda - Futball labda - Ugrókötel - Gumikötél - Mászókötel - Bordásfal - Koordinációs létra, - Bója készlet - Karika - Babzsák - Tornapad 2 és 4m-es - Torna szőnyeg és filc - Zsámoly - Ugrószekevény és dobantó - leérkező szivacs - Gátak - Alacsony gerenda - Magasugró állvány és lécs - Ugródomb - Kids atlétika készlet

Tantárgy	3. évfolyam	4. évfolyam
Magyar nyelv és irodalom	- Nyelvtani falitábla a szófajokról, mondatrészekről - Interaktív tábla - Projektor - Számítógép -	- Interaktív tábla - Projektor - Számítógép - Nyelvtani falitábla a szófajokról -
Élő idegen nyelv	- Hordozható CD lejátszó - Televízió - Számítógép - Interaktív tábla - Interaktív tananyag - Projektor - Szemléltető kártyák	- Hordozható CD lejátszó - Televízió - Számítógép - Interaktív tábla - Interaktív tananyag - Projektor - Szemléltető kártyák - Társasjátékok
Matematika	- Méterrúd fából deciméteres beosztással - Űrmérték sorozat - Kéttányéros asztali mérleg - Logikai képességfejlesztő építőjáték - Színesrúd készlet - Hőmérő - Falikép mértékegységek - Tanulói laptop	- Méterrúd fából deciméteres beosztással - Űrmérték sorozat - Kéttányéros asztali mérleg - Logikai képességfejlesztő építőjáték - Színes rúd készlet - Hőmérő - Falikép mértékegységek - Tanulói laptop
Környezetismeret	-Hőmérő, - mágnes,	-Hőmérő, - mágnes,

	-mérőpoharak, kiskanalak -Falitáblák -Fa, műanyag, fém golyók, kockák	-mérőpoharak, kiskanalak -Falitáblák -Fa, műanyag, fém golyók, kockák
Művészetek Ének Rajz és vizuális kultúra	- Cd lejátszó - Dvd lejátszó - Ritmus és dallam kirakó - Ritmushangszerek - Ritmus betűolvasó készlet - Bábkészlet - Furulya - Interaktív tábla - Projektor - Laptop	- Cd lejátszó - Dvd lejátszó - Ritmus és dallam kirakó - Ritmushangszerek - Ritmus betűolvasó készlet - Bábkészlet - Furulya - Interaktív tábla - Projektor - Laptop
Digitális kultúra	szaktanterem	szaktanterem
Technika és tervezés	- olló - textil, - hímzőcérna - Műanyag építődobozok 28 - faragókés - faléc - agyag - színes kartonok, hajtogató papírok	- olló - textil, - hímzőcérna - Műanyag építődobozok 28 - faragókés - faléc - agyag - színes kartonok, hajtogató papírok
Testnevelés	- Műanyag labda - Futball labda - Ugrókötel - Gumikötél - Mászókötel - Bordásfal - Koordinációs létra, - Karika - Gyűrű - Bója készlet - Babzsák - Tornapad 2 és 4m-es - Zsámoly - Ugrószekrény és dobantó - Leérkező szivacs - Gátak - Alacsony gerenda - Magasugró állvány és lécs ugródomb - Kids atlétika készlet	- Műanyag labda - Futball labda - Ugrókötel - Gumikötél - Mászókötel - Bordásfal - Koordinációs létra, - Karika - Gyűrű - Bója készlet - Babzsák - Tornapad 2 és 4m-es - Zsámoly - Ugrószekrény és dobantó - Leérkező szivacs - Gátak - Alacsony gerenda - Magasugró állvány és lécs ugródomb - Kids atlétika készlet

Tantárgy	5. évfolyam	6. évfolyam
Magyar nyelv és irodalom	- Arcképsorozatok: Magyar írók, költők - Himnusz, Szózat fali tabló - Nyelvtani táblázatok - Interaktív tananyag - Petőfi Sándor élete fali tabló - Interaktív tábla - Projektor - Laptop	- Arcképsorozatok: Magyar írók, költők - Himnusz, Szózat fali tabló - Nyelvtani táblázatok - Interaktív tananyag - Arany János élete fali tabló - Interaktív tábla - Projektor - Laptop
Élő idegen nyelv	- Szemléltető táblázatok a nyelv tanításához - Hordozható CD lejátszó - Televízió - Számítógép - Interaktív tábla - Projektor - Laptop - Társasjátékok	- Szemléltető táblázatok a nyelv tanításához - Hordozható CD lejátszó - Televízió - Számítógép - Interaktív tábla - Projektor - Laptop

Matematika	- Geometriai falkép garnitúra - Méterrúd fából deciméteres beosztással - Mágneses törtek táblával - Szétszedhető köbdeciméter - Űrmérték sorozat - Matematikai falikép garnitúra - Kéttányéros asztali mérleg - Asztali mérleg - Súlysorozat - Szorzótábla - Táblai vonalzők, - körzők, - szögmérők, - Interaktív tábla - Projektor - Laptop	- Geometriai falkép garnitúra - Méterrúd fából deciméteres beosztással - Mágneses törtek táblával - Szétszedhető köbdeciméter - Űrmérték sorozat - Matematikai falikép garnitúra - Kéttányéros asztali mérleg - Asztali mérleg - Súlysorozat - Szorzótábla - Táblai vonalzők, - körzők, - szögmérők, - Interaktív tábla - Projektor - Laptop
Történelem	- Térképek: Ókori kelet, Ókori Görögország- gazdasága és kultúrája, Római birodalom- gazdasága és kultúrája, Honfoglalás, Európa a népvándorlás korában, Európa Nagy Károly korában, Európa a IX – XI. században, Európa a XI. században, Magyarország a XIII. században, Magyarország a korai feudalizmusban, Európa országai 1000 körül, Európa a XII – XIII. században. - Interaktív tábla	- Térképek: Európa a virágzó középkorban - Földrajzi felfedezések - A három részre szakadt Magyarország - Forradalom és szabadságharc - Interaktív tábla
Természettudomány - biológia	- Cserebogár teljes átalakulása - Sertés- szarvasmarha koponya - Fogtípusok - Virágmodellek - Interaktív tábla - Számítógép	- Tanulói mikroszkóp - Metszetkészítő készlet - Képsorozat - Cserebogár teljes átalakulása - Sertés- szarvasmarha koponya - Fogtípusok - Virágmodellek - Interaktív tábla - Számítógép
Természetismeret Természettudomány - földrajz	- Magyarország domborzati térképe - Magyarország megyéinek térképe (Mozabook 3D) - Ásvány gyűjtemény - Interaktív tábla - Számítógép - Tanulói laptop	- Magyarország domborzati térképe - Magyarország megyéinek térképe (Mozabook 3D) - Ásvány gyűjtemény - Interaktív tábla - Számítógép
Művészetek Ének Vizuális kultúra	- Cd lejátszó - Dvd lejátszó - CD-k: Magyar zenetörténeti kalauz, Metronom, - Falikép: Zeneszerzők, - Rítmus betűolvasó készlet - Műalkotások elemzése - Mértani testek sorozat - Fényvető - Síkbeli geometrikus modellek - Tárgyasztal - Kép kirakó garnitúra – vetületek ábrázolása - Interaktív tábla - Projektor - Laptop	- CD lejátszó - DVD lejátszó - CD-k: Magyar zenetörténeti kalauz, Metronom, - Falikép: Zeneszerzők, - Rítmus betűolvasó készlet - Műalkotások elemzése - Mértani testek sorozat - Fényvető - Síkbeli geometrikus modellek - Tárgyasztal - Kép kirakó garnitúra – vetületek ábrázolása - Interaktív tábla - Projektor - Laptop
Digitális kultúra	- Imagine Logo program - CD-Rom olvasó a számítógépekhez - Hálózatot üzemeltető szoftver (szerver, user)	- Imagine Logo program - CD-Rom olvasó a számítógépekhez - Hálózatot üzemeltető szoftver (szerver, user)

	- Dvd lejátszó - Laptop - Interaktív tábla - Projektor	- Dvd lejátszó - Laptop - Interaktív tábla - Projektor
Technika és tervezés	- Gyermekolló - fémépítő szerelőkészlet	- Gyermekolló - fémépítő szerelőkészlet
Testnevelés	- Gumilabda - Futball labda - Kézilabda junior - Kosárlabda (kosárgyűrű) - Röplabda (állvány + háló) - Pingpongasztal - Tornaszámoly - Tornakarika - Koordinációs létra - Súlyzókészlet - Ugrókötel - Gumikötél - Bója készlet - Gáta - Mászókötél - Bordásfal - Dobbantó - Bírói síp - Gyűrűhinta - Tornagerenda - Tornaszőnyeg - Ugrószekevény - Leérkező szivacs - Magasugró mérce - NETFIT mérő készlet	- Gumilabda - Futball labda - Kézilabda junior - Kosárlabda (kosárgyűrű) - Röplabda (állvány + háló) - Pingpongasztal - Tornaszámoly - Tornakarika - Bója készlet - Koordinációs létra - Súlyzókészlet - Ugrókötel - Gumikötél - Mászókötél - Bordásfal - Dobbantó - Gáta - Bírói síp - Gyűrűhinta - Tornagerenda - Tornaszőnyeg - Ugrószekevény - Leérkező szivacs - Magasugró mérce - NETFIT mérő készlet

Tantárgy	7. évfolyam	8. évfolyam
Magyar nyelv és irodalom	- Arcképsorozatok: Magyar írók, költők - Himnusz, Szózat fali tabló - Nyelvtani táblázatok - Interaktív tananyag - Arany János élete fali tabló - Petőfi Sándor élete fali tabló - Interaktív tábla - Projektor - Laptop	- Arcképsorozatok: Magyar írók, költők - Himnusz, Szózat fali tabló - Nyelvtani táblázatok - Interaktív tananyag - A 20. század írói, költői fali tabló - Interaktív tábla - Projektor - laptop
Élő idegen nyelv	- Szemléltető táblázatok a nyelv tanításához - Hordozható CD lejátszó - Televízió - Számítógép - Interaktív tábla - Projektor - Laptop	- Szemléltető táblázatok a nyelv tanításához - Hordozható CD lejátszó - Televízió - Számítógép - Interaktív tábla - Projektor - Laptop
Matematika	- Geometriai falkép garnitúra - Méterrúd fából deciméteres beosztással - Mágneses törtek táblával - Szétszedhető köbdeciméter - Űrmérték sorozat - Matematikai falikép garnitúra - Kéttányéros asztali mérleg - Asztali mérleg - Súlysorozat - Szorzótábla	- Geometriai falkép garnitúra - Méterrúd fából deciméteres beosztással - Mágneses törtek táblával - Szétszedhető köbdeciméter - Űrmérték sorozat - Matematikai falikép garnitúra - Kéttányéros asztali mérleg - Asztali mérleg - Súlysorozat - Szorzótábla

	- Táblai vonalzó, - körzők, - szögmérők, - Interaktív tábla - Projektor - Laptop	- Táblai vonalzó, - körzők, - szögmérők, - Interaktív tábla - Projektor - Laptop
Történelem	Térképek: - Magyarország a dualizmus korában - Az Osztrák-Magyar Monarchia - Az első világháború - Európa a két világháború között - Közép-Európa a két világháború között - A trianoni békeszerződés - Második világháború - Interaktív tábla	- Interaktív tábla Térképek: - A Föld országai Az Európai Unió
Biológia	- Képsorozat - Levél-, szár keresztmetszet modell - Sertés- szarvasmarha koponya - Fogtípusok - Virágmodellek - Interaktív tábla - Számítógép	- Emberi torzó - Emberi csontváz - Fali táblák - Szem-, fül-, nyelv-, bőrmmodell - Interaktív tábla - Számítógép
Földrajz	- Domborzati, világtérképek, Amerika, Ázsia, Afrika, Ausztrália - Domborzati formák, modellek - Földgömb - Vaktérképek, - Interaktív tábla, Laptop, Projektor - Diavetítő, diák - Interaktív tananyag - Ásvány gyűjtemény	- Domborzati, világtérképek, Magyarország, EuróFöld-térkép , - Domborzati formák, modellek - Földgömb - Vaktérképek, - Interaktív tábla, Laptop, Projektor - Diavetítő, diák - Interaktív tananyag - Ásvány gyűjtemény
Kémia	- Tanári bemutató kísérleti eszközök - Tanulói kísérleti eszközök - Laboratóriumi vegyszerek - Atom-, ion-, molekulamodellek - Periódusos rendszer	- Tanári bemutató kísérleti eszközök - Tanulói kísérleti eszközök - Laboratóriumi vegyszerek - Atom-, ion-, molekulamodellek - Periódusos rendszer
Fizika	- Tanári bemutató kísérleti eszközök - Tanulói kísérleti eszközök - Projektor - laptop	- Tanári bemutató kísérleti eszközök - Tanulói kísérleti eszközök - Projektor - laptop
Művészetek Ének Rajz és vizuális kultúra	- Cd lejátszó - Dvd lejátszó - CD-k: Magyar zenetörténeti kalauz, Metronom, - Falikép: Zeneszerzők, - Ritmus betűolvasó készlet - Műalkotások elemzése - Mértani testek sorozat - Fényvető - Síkbeli geometrikus modellek - Tárgyasztal - Kép kirakó garnitúra – vetületek ábrázolása - Interaktív tábla - Projektor - Laptop	- Cd lejátszó - Dvd lejátszó - CD-k: Magyar zenetörténeti kalauz, Metronom, - Falikép: Zeneszerzők, - Ritmus betűolvasó készlet - Műalkotások elemzése - Mértani testek sorozat - Fényvető - Síkbeli geometrikus modellek - Tárgyasztal - Kép kirakó garnitúra – vetületek ábrázolása - Interaktív tábla - Projektor - Laptop
Digitális kultúra	- szaktanterem	- szaktanterem
Testnevelés	- Gumilabda - Futball labda - Kézilabda junior - Kosárlabda (kosárgyűrű) - Röplabda (állvány + háló) - Pingpongasztal - Tornaszámoly	- Gumilabda - Futball labda - Kézilabda junior - Kosárlabda (kosárgyűrű) - Röplabda (állvány + háló) - Pingpongasztal - Tornaszámoly

- Tornakarika - Bója készlet - Koordinációs létra - Súlyzókészlet - Ugrókötel - Gumikötél - Mászókötél - Bordásfal - Dobbantó - Bírói síp - Gyűrűhinta - Tornagerenda - Tornaszőnyeg - Ugrószekrény - Leérkező szivacs - Magasugró mérce - NETFIT mérő készlet	- Tornakarika - Koordinációs létra - Súlyzókészlet - Ugrókötel - Gumikötél - Mászókötél - Bordásfal - Dobbantó - Bírói síp - Gyűrűhinta - Tornagerenda - Tornaszőnyeg - Ugrószekrény - Magasugró mérce - NETFIT mérő készlet
--	--

TANESZKÖZLISTA

1. évfolyam

Magyar nyelv és irodalom	2 db vonalas füzet, Irattartó dosszié, 1 db sima füzet, ceruza, piros – kék színes, 1 db vastag „postairon”, Betűkirakó, írólap
Idegen nyelv	1 db vonalas füzet, irattartó dosszié
Matematika	2 db négyzetrácsos füzet, korong, számológép, 1m-es papír mérőszalag, vonalzó, tükör, dobókocka, számkártya, óralap
Etika	1 db vonalas füzet
Ének-zene	1 db hangjegyfűzet
Rajz	zsírkréta, vízfesték, színes ceruza, 50 db fehér rajzlap, , 1 db vékony-, vastag ecset, ecsettál, ecsettörő, rajztábla, ragasztó, gyurma, tempera,
Technika és tervezés	Írólap, technika csomag, színes papír csomag, gyurmatábla, olló, ragasztó, gyurma, hurkapálcika, textilanyag, fonal, tű, cérna
Testnevelés	<u>Nyíregyházi Móricz Zsigmond Ált. Isk.:</u> Lányok: fekete nadrág, fehér póló, zokni, tornacipő Fiúk: fekete rövidnadrág, fehér póló, zokni, tornacipő <u>Kertvárosi Tagintézmény:</u> Lányok: fekete testnadrág, fehér póló, tornacipő, zokni, Fiúk: fekete rövidnadrág, zöld póló, tornacipő, zokni, <u>Váci Mihály Tagintézmény:</u> Lányok: fekete testnadrág, fehér póló, tornacipő, zokni, Fiúk: sötét rövidnadrág, fehér póló, tornacipő, zokni, <u>Vécsey Károly Tagintézmény:</u> Lányok: fekete nadrág, fehér póló, fehér zokni, tornacipő Fiúk: fekete rövidnadrág, fehér póló, fehér zokni, tornacipő

2. évfolyam

Magyar nyelv és irodalom	3 db vonalas füzet, Irattartó dosszié, ceruza, piros – kék színes, írólap
Idegen nyelv	1 db vonalas füzet, irattartó dosszié
Matematika	2 db négyzetrácsos füzet, korong, számológép, 1m-es papír mérőszalag, vonalzó, tükör, dobókocka, számkártya, óralap, hőmérő
Etika	1 db vonalas füzet
Környezetismeret	2 db füzet
Ének-zene	1 db hangjegyfűzet
Rajz	, zsírkréta, vízfesték, színes ceruza, 50 db fehér rajzlap, , 1 db vékony-, vastag ecset, ecsettál, ecsettörő, rajztábla, ragasztó, gyurma, tempera,
Technika és tervezés	Írólap, technika csomag, színes papír csomag, gyurmatábla, olló, ragasztó, gyurma, hurkapálcika, textilanyag, fonal, tű, cérna
Testnevelés	<u>Nyíregyházi Móricz Zsigmond Ált. Isk.:</u> Lányok: fekete nadrág, fehér póló, zokni, tornacipő Fiúk: fekete rövidnadrág, fehér póló, zokni, tornacipő <u>Kertvárosi Tagintézmény:</u> Lányok: fekete testnadrág, fehér póló, tornacipő, zokni, Fiúk: fekete rövidnadrág, zöld póló, tornacipő, zokni, <u>Váci Mihály Tagintézmény:</u> Lányok: fekete testnadrág, fehér póló, tornacipő, zokni, Fiúk: sötét rövidnadrág, fehér póló, tornacipő, zokni, <u>Vécsey Károly Tagintézmény:</u> Lányok: fekete nadrág, fehér póló, fehér zokni, tornacipő Fiúk: fekete rövidnadrág, fehér póló, fehér zokni, tornacipő

3. évfolyam

Magyar nyelv és irodalom	5 db vonalas füzet ceruza, radír, színes ceruza
Idegen nyelv	1 db vonalas füzet, 1db szótárfüzet, irattartó dosszié
Matematika	2 db négyzetrácsos füzet, 2 db vonalzó, dobókocka, tükör, körző, milliméterpapír,
Etika	1 db vonalas füzet
Környezetismeret	1 db vonalas füzet
Ének-zene	1 db hangjegyfűzet
Rajz	50 db fehér rajzlap, rajzgyűjtőbe, rajztábla, 12 színű gombfesték, 6 színű tempera, 12 színű színes ceruza, grafit /2B, 3B/ ceruza, ecsetek (három vastagságban), vizes edény, gyurma,
Technika és tervezés	Írólap, technika csomag, színes papír csomag, gyurmatábla, olló, ragasztó, gyurma, hurkapálcika, textilanyag, fonal, tű, cérna
Testnevelés	<u>Nyíregyházi Móricz Zsigmond Ált. Isk.:</u> Lányok: fekete nadrág, fehér póló, zokni, tornacipő Fiúk: fekete rövidnadrág, fehér póló, zokni, tornacipő <u>Kertvárosi Tagintézmény:</u> Lányok: fekete testnadrág, fehér póló, tornacipő, zokni, Fiúk: fekete rövidnadrág, zöld póló, tornacipő, zokni, <u>Váci Mihály Tagintézmény:</u> Lányok: fekete testnadrág, fehér póló, tornacipő, zokni, Fiúk: sötét rövidnadrág, fehér póló, tornacipő, zokni, <u>Vécsey Károly Tagintézmény:</u> Lányok: fekete nadrág, fehér póló, fehér zokni, tornacipő Fiúk: fekete rövidnadrág, fehér póló, fehér zokni, tornacipő

4. évfolyam

Magyar nyelv és irodalom	4 db vonalas füzet ceruza, radír, toll, színes ceruza
Idegen nyelv	1 db vonalas füzet, 1db szótárfüzet, irattartó dosszié
Matematika	2 db négyzetrácsos füzet, 2 db vonalzó, dobókocka, tükör, körző, milliméterpapír
Etika	1 db vonalas füzet
Környezetismeret	1 db vonalas füzet
Ének-zene	1 db hangjegyfűzet
Rajz	50 db fehér rajzlap, rajzgyűjtőbe, rajztábla, 12 színű gombfesték, 6 színű tempera, 12 színű színes ceruza, grafit /2B, 3B/ ceruza, ecsetek (három vastagságban), vizes edény, gyurma,
Technika és tervezés	Írólap, technika csomag, színes papír csomag, gyurmatábla, olló, ragasztó, gyurma, hurkapálcika, textilanyag, fonal, tű, cérna
Testnevelés	<u>Nyíregyházi Móricz Zsigmond Ált. Isk.:</u> Lányok: fekete nadrág, fehér póló, zokni, tornacipő Fiúk: fekete rövidnadrág, fehér póló, zokni, tornacipő <u>Kertvárosi Tagintézmény:</u> Lányok: fekete testnadrág, fehér póló, tornacipő, zokni, Fiúk: fekete rövidnadrág, zöld póló, tornacipő, zokni, <u>Váci Mihály Tagintézmény:</u> Lányok: fekete testnadrág, fehér póló, tornacipő, zokni, Fiúk: sötét rövidnadrág, fehér póló, tornacipő, zokni, <u>Vécsey Károly Tagintézmény:</u> Lányok: fekete nadrág, fehér póló, fehér zokni, tornacipő Fiúk: fekete rövidnadrág, fehér póló, fehér zokni, tornacipő

5. évfolyam

Magyar nyelv és irodalom	3 db kisméretű vonalas füzet, Kék–zöld toll, ceruza, radír, 1 csomag írólap
Történelem	1 db kisalakú vonalas füzet vagy sima füzet Grafit, színes ceruza, kék – piros toll, radír,
Idegen nyelv	1 db vonalas füzet, 1 db szótárfüzet, irattartó dosszié
Matematika	2 db négyzetrácsos füzet (matematika) 1 db sima füzet (mértan) 1 csomag írólap vonalzó: 1 db hosszú; 1 db háromszögű vonalzó szögmérő (papír is jó) körző, elegendő tartalékheggyel radír, ceruza, színes ceruza, toll (kék, piros) mérőszalag
Etika	1 db vonalas füzet
Természettudomány	2 db sima füzet, toll, ceruza, radír, színes ceruzák
Ének-zene	1 db hangjegyfüzet
Digitális kultúra	1 db kisalakú füzet
Rajz	2B, HB jelzésű ceruza, 1 db sima füzet, 40 db fementes rajzlap A4, 1 csomag írólap, 6 színű tempera, vízfesték, színes filctollkészlet, színes papírok, ragasztó, színes ceruzák, zsírkréták, olló
Technika és tervezés	1 db négyzetrácsos vagy sima füzet, vonalzó, műszaki rajzlap, írólap, olló, ragasztó, tű, cérna
Osztályfőnöki	1 db kisméretű füzet
Testnevelés	<u>Nyíregyházi Móricz Zsigmond Ált. Isk.:</u> Lányok: fekete nadrág, fehér póló, zokni, tornacipő Fiúk: fekete rövidnadrág, fehér póló, zokni, tornacipő <u>Kertvárosi Tagintézmény:</u> Lányok: fekete testnadrág, fehér póló, tornacipő, zokni, Fiúk: fekete rövidnadrág, zöld póló, tornacipő, zokni, <u>Váci Mihály Tagintézmény:</u> Lányok: fekete testnadrág, fehér póló, tornacipő, zokni, Fiúk: sötét rövidnadrág, fehér póló, tornacipő, zokni, <u>Vécsey Károly Tagintézmény:</u> Lányok: fekete nadrág, fehér póló, fehér zokni, tornacipő Fiúk: fekete rövidnadrág, fehér póló, fehér zokni, tornacipő

6. évfolyam

Magyar nyelv és irodalom	3 db kisméretű vonalas füzet, Kék–zöld toll, ceruza, radír, 1 csomag írólap
Történelem	1 db kisalakú vonalas füzet vagy sima füzet Grafit, színes ceruza, kék – piros toll, radír,
Idegen nyelv	1 db vonalas füzet, 1 db szótárfüzet, irattartó dosszié
Matematika	2 db négyzetrácsos füzet (matematika) 1 db sima füzet (mértan) 1 csomag írólap vonalzó: 1 db hosszú; 1 db háromszögű vonalzó, 2 db pauszpapír, számológép szögmérő (papír is jó) körző, elegendő tartalékheggyel radír, ceruza, színes ceruza, toll (kék, piros) mérőszalag
Etika	1 db vonalas füzet
Természettudomány	2 db sima füzet, toll, ceruza, radír, színes ceruzák
Ének-zene	1 db hangjegyfüzet
Digitális kultúra	1 db kisalakú füzet

Rajz	2B, HB jelzésű ceruza, 1 db sima füzet, 40 db famentes rajzlap A4, 1 csomag írólap, 6 színű tempera, vízfesték, színes filctollkészlet, színes papírok, ragasztó, színes ceruzák, zsírkréták, vékony hegyű fekete filctoll, olló
Technika és tervezés	1 db négyzetrácsos vagy sima füzet, vonalzó, műszaki rajzlap, írólap, olló, ragasztó
Osztályfőnöki	1 db kisméretű füzet
Testnevelés	<u>Nyíregyházi Móricz Zsigmond Ált. Isk.:</u> Lányok: fekete nadrág, fehér póló, zokni, tornacipő Fiúk: fekete rövidnadrág, fehér póló, zokni, tornacipő <u>Kertvárosi Tagintézmény:</u> Lányok: fekete testnadrág, fehér póló, tornacipő, zokni, Fiúk: fekete rövidnadrág, zöld póló, tornacipő, zokni, <u>Váci Mihály Tagintézmény:</u> Lányok: fekete testnadrág, fehér póló, tornacipő, zokni, Fiúk: sötét rövidnadrág, fehér póló, tornacipő, zokni, <u>Vécsey Károly Tagintézmény:</u> Lányok: fekete nadrág, fehér póló, fehér zokni, tornacipő Fiúk: fekete rövidnadrág, fehér póló, fehér zokni, tornacipő <u>Úszáshoz:</u> Lányoknak úszódressz. Fiúknak: úszónadrág, papucs, úszósapka.
Hon- és népismeret	1 db kisméretű vonalas füzet

7. évfolyam

Magyar nyelv és irodalom	3db kisméretű vonalas füzet, Kék–zöld toll, ceruza, radír, 1 csomag írólap
Történelem	1 db kislakú vonalas füzet vagy sima füzet Grafít, színes ceruza, kék – piros toll, radír,
Idegen nyelv	1 db vonalas füzet, 1db szótárfüzet, irattartó dosszié
Matematika	2 db négyzetrácsos füzet (matematika) 1 db sima füzet (mértan) 1 csomag írólap vonalzó: 1 db hosszú; 1 db háromszögű vonalzó szögmérő (papír is jó) körző, elegendő tartalékheggyel radír, ceruza, színes ceruza, toll (kék, piros) mérőszalag 2 db pauszpapír, számológép
Etika	1 db vonalas füzet
Fizika	1 db négyzetrácsos füzet, 1 csomag írólap
Biológia	1 db sima füzet, színes ceruza
Kémia	1 db sima füzet, 1 csomag írólap, színes ceruza, vonalzó
Földrajz	1 db sima füzet, 1 csomag írólap, színes ceruza
Ének-zene	1 db hangjegyfüzet
Digitális kultúra	1 db kislakú füzet
Rajz	2B, HB jelzésű ceruza, 1 db sima füzet, 40 db famentes rajzlap A4, 1 csomag írólap, 6 színű tempera, vízfesték, színes filctollkészlet, színes papírok, ragasztó, színes ceruzák, zsírkréták, vékony hegyű fekete filctoll, olló, 5 db műszaki rajzlap
Technika és tervezés	1 db négyzetrácsos vagy sima füzet, vonalzó, műszaki rajzlap
Osztályfőnöki	1 db kisméretű füzet
Testnevelés	<u>Nyíregyházi Móricz Zsigmond Ált. Isk.:</u> Lányok: fekete nadrág, fehér póló, zokni, tornacipő Fiúk: fekete rövidnadrág, fehér póló, zokni, tornacipő <u>Kertvárosi Tagintézmény:</u> Lányok: fekete testnadrág, fehér póló, tornacipő, zokni, Fiúk: fekete rövidnadrág, zöld póló, tornacipő, zokni,

	<u>Váci Mihály Tagintézmény:</u> Lányok: fekete testnadrág, fehér póló, tornacipő, zokni, Fiúk: sötét rövidnadrág, fehér póló, tornacipő, zokni, <u>Vécsey Károly Tagintézmény:</u> Lányok: fekete nadrág, fehér póló, fehér zokni, tornacipő Fiúk: fekete rövidnadrág, fehér póló, fehér zokni, tornacipő
--	--

8. évfolyam

Magyar nyelv és irodalom	3 db kisméretű vonalas füzet, Kék–zöld toll, ceruza, radír, 1 csomag írólap
Történelem	1 db kislakú vonalas füzet vagy sima füzet Grafitt, színes ceruza, kék – piros toll, radír,
Idegen nyelv	1 db vonalas füzet, 1db szótárfüzet, irattartó dosszié
Matematika	2 db négyzettrácsos füzet (matematika) 1 db sima füzet (mértan) 1 csomag írólap vonalzó: 1 db hosszú; 1 db háromszögű vonalzó szögmérő (papír is jó) körző, elegendő tartalékheggyel radír, ceruza, színes ceruza, toll (kék, piros) mérőszalag 2 db pauszpapír, számológép
Etika	1 db vonalas füzet
Fizika	1 db négyzettrácsos füzet, 1 csomag írólap, színes ceruza, vonalzó
Biológia	1 db sima füzet, színes ceruza
Kémia	1 db sima füzet, 1 csomag írólap, színes ceruza, vonalzó
Földrajz	1 db sima füzet, 1 csomag írólap, színes ceruza
Ének-zene	1 db hangjegyfűzet
Digitális kultúra	1 db kislakú füzet
Rajz	2B, HB jelzésű ceruza, 1 db sima füzet, 40 db famentes rajzlap A4, 1 csomag írólap, 6 színű tempera, vízfesték, színes filctollkészlet, színes papírok, ragasztó, színes ceruzák, zsírkréták, vékony hegyű fekete filctoll, olló, diópác, redisz toll (vékony, vastag heggyel)
Osztályfőnöki	1 db kisméretű füzet
Testnevelés	<u>Nyíregyházi Móricz Zsigmond Ált. Isk.:</u> Lányok: fekete nadrág, fehér póló, zokni, tornacipő Fiúk: fekete rövidnadrág, fehér póló, zokni, tornacipő <u>Kertvárosi Tagintézmény:</u> Lányok: fekete testnadrág, fehér póló, tornacipő, zokni, Fiúk: fekete rövidnadrág, zöld póló, tornacipő, zokni, <u>Váci Mihály Tagintézmény:</u> Lányok: fekete testnadrág, fehér póló, tornacipő, zokni, Fiúk: sötét rövidnadrág, fehér póló, tornacipő, zokni, <u>Vécsey Károly Tagintézmény:</u> Lányok: fekete nadrág, fehér póló, fehér zokni, tornacipő Fiúk: fekete rövidnadrág, fehér póló, fehér zokni, tornacipő

IV. ALKALMAZOTT TANTERVEK

(A tantervek nagy kiterjedésük és méretük miatt különálló dokumentumokban nyomtatott vagy digitális formában a feladatellátási helyek könyvtáraiban és honlapján találhatóak !)

NYILATKOZAT

Mint a Nyíregyházi Móricz Zsigmond Általános Iskola (4400 Nyíregyháza, Virág u. 65.) igazgatója nyilatkozom, hogy az intézmény 2016.08.31. napján elfogadott pedagógiai programjának módosításai a fenntartóra többletkötelezettséget nem rónak.

Nyíregyháza, 2016.08.31.




.....
igazgató

V. ZÁRÓ RENDELKEZÉSEK, JÓVÁHAGYÁSOK

LEGITIMÁCIÓS ZÁRADÉK

A pedagógiai program elfogadása és jóváhagyása

Nyíregyházi Móricz Zsigmond Általános Iskola

A pedagógiai programot a diákönkormányzat 2026 év 08 hó 31 napján tartott ülésén véleményezte és jóváhagyásra javasolta.

Kelt: Nyíregyháza, 2026 év 08 hó 31 nap.

Simkó Zsófia

diákönkormányzat vezető

A pedagógiai programot a szülői közösség 2026 év 08 hó 31 napján tartott ülésén véleményezte és jóváhagyásra javasolta.

Kelt: Nyíregyháza, 2026 év 08 hó 31 nap.

Szemesi Kriszta

szülői közösség elnöke

LEGITIMÁCIÓS ZÁRADÉK

A pedagógiai program elfogadása és jóváhagyása

Nyíregyházi Móricz Zsigmond Általános Iskola Kertvárosi Tagintézménye

A pedagógiai programot a diákönkormányzat 2026. év 08. hó 31. napján tartott ülésén véleményezte és jóváhagyásra javasolta.

Kelt: Nyíregyháza, 2026. év 08. hó 31. nap.

Kovács Erika

diákönkormányzat vezető

A pedagógiai programot a szülői közösség 2026. év 08. hó 31. napján tartott ülésén véleményezte és jóváhagyásra javasolta.

Kelt: Nyíregyháza, 2026. év 08. hó 31. nap.

Hári Dóra

szülői közösség elnöke

LEGITIMÁCIÓS ZÁRADÉK

A pedagógiai program elfogadása és jóváhagyása

Nyíregyházi Móricz Zsigmond Általános Iskola Váci Mihály Tagintézménye

A pedagógiai programot a diákönkormányzat 2026 év augusztus hó 31. napján tartott ülésén véleményezte és jóváhagyásra javasolta.

Kelt: Nyíregyháza, 2026 év augusztus hó 31. nap.

Fekete György
diákönkormányzat vezető

A pedagógiai programot a szülői közösség 2026 év augusztus hó 31. napján tartott ülésén véleményezte és jóváhagyásra javasolta.

Kelt: Nyíregyháza, 2026 év augusztus hó 31. nap.

Varga-Turcsán László
szülői közösség elnöke

LEGITIMÁCIÓS ZÁRADÉK

A pedagógiai program elfogadása és jóváhagyása

Nyíregyházi Móricz Zsigmond Általános Iskola Vécsey Károly Tagintézménye

A pedagógiai programot a diákönkormányzat 2026 év augusztus hó 31. napján tartott ülésén véleményezte és jóváhagyásra javasolta.

Kelt: Nyíregyháza, 2026 év augusztus hó 31. nap.

Pandics László
diákönkormányzat vezető

A pedagógiai programot a szülői közösség 2026 év augusztus hó 31. napján tartott ülésén véleményezte és jóváhagyásra javasolta.

Kelt: Nyíregyháza, 2026 év augusztus hó 31. nap.

Lőrincz Noémi
szülői közösség elnöke

LEGITIMÁCIÓS ZÁRADÉK

A pedagógiai program elfogadása és jóváhagyása

Nyíregyházi Móricz Zsigmond Általános Iskola és Tagintézményei

A pedagógiai programot az intézményi tanács megismerte, véleményezte a benne foglaltakat és jóváhagyásra javasolja.

Kelt: Nyíregyháza, 2026 év 08 hó 31 nap.

Szűcs (S.) Mária
az Intézményi tanács képviselőjében

A pedagógiai programot a nevelőtestület 2026 év 08 hó 31 napján tartott ülésén jóváhagyta.

Kelt: Nyíregyháza, 2026 év 08 hó 31 nap.

[Signature]
igazgató

